

Progetto di formazione

**Metodologia delle Scoping Review**

INVALSI

Istituto nazionale per la valutazione del  
sistema educativo di istruzione e di formazione

## Presentazione ente proponente

Denominazione	Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia Università di Cagliari
Indirizzo	Via Is Mirrionis, 1 – 09123 Cagliari
Direttore	Prof.ssa Loredana Lucarelli
Referenti scientifici	Prof.ssa Marta Pellegrini e Prof. Giuliano Vivanet
Contatto mail	<a href="mailto:marta.pellegrini@unica.it">marta.pellegrini@unica.it</a>

Il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia dell'Università di Cagliari raggruppa ricercatori di tre aree disciplinari (pedagogica, psicologica e filosofica), integrate da studiosi impegnati in altri ambiti (fisica, informatica, linguistica, matematica, tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative). Questo assetto multidisciplinare risponde a una domanda sociale e culturale di sviluppo della ricerca, teorica ed applicativa, con trasferimento delle conoscenze in particolare sui terreni della formazione di insegnanti, psicologi ed esperti di comunicazione, anche digitale. Per l'area di Pedagogia le linee di ricerca combinano attività di carattere teorico con ricerche di carattere applicativo relative a evidence-based education, le tecnologie di insegnamento, l'educazione degli adulti, la pedagogia generale e interculturale e i bisogni educativi speciali, con un'attenzione particolare al mondo della scuola ed alle altre agenzie che operano sul territorio.

## Finalità

La finalità del presente progetto è lo sviluppo di competenze metodologiche nella sintesi della ricerca e applicative nella impostazione e conduzione di una scoping review.

## Destinatari

Ricercatori ed esperti dell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI).

## Obiettivi formativi

- Conoscere i principali metodi di sintesi di ricerca e la loro applicazione nella ricerca educativa;
- Conoscere e saper utilizzare gli strumenti per la conduzione di una sintesi di ricerca sistematica;
- Saper impostare un protocollo di sintesi per una scoping review secondo le linee guida PRISMA;
- Saper condurre le fasi di ricerca, selezione, codifica e sintesi degli studi primari in una scoping review;
- Saper redigere il report finale di sintesi di una scoping review.

## Articolazione del percorso formativo

Il percorso prevede attività di lezioni teoriche interattive, alternate da attività laboratoriali e di monitoraggio per la conduzione della scoping review sui dati INVALSI. Il percorso comprende inoltre l'attività di consulenza scientifica dei prodotti della scoping review elaborati dai ricercatori (protocollo di sintesi e report finale).

Il percorso si struttura in quattro fasi per un totale di 40 h (lezioni frontali dialogiche, attività laboratoriali in presenza e monitoraggio a distanza), da svolgersi nel periodo novembre 2024 – giugno 2025, come descritto di seguito. Oltre alle ore frontali, sono previste ore di lavoro individuale per la conduzione della scoping review.

L'articolazione delle fasi, i loro contenuti essenziali, le modalità di conduzione e le tempistiche previste sono dettagliate nella tabella 1. Il calendario è da intendersi come provvisorio, suscettibile di modifiche in ragione degli impegni dei docenti formatori e dei partecipanti dell'istituto INVALSI per l'anno accademico 2024-2025.

### Percorso di 40 ore così distribuite:

- 12 ore lezione online
- 18 ore laboratorio in presenza
- 10 ore tutoraggio delle attività svolte in autonomia dal gruppo in formazione

### Stima del tempo di lavoro in autonomia del gruppo in formazione (circa 8 componenti):

- 6 ore a testa per la ricerca (con suddivisione dei compiti)
- 15 ore (stima di 1000 articoli iniziali \* 3 minuti di lettura ad abstract-screening)
- 25 ore (stima di 200 articoli in full-text \* 30 minuti di lettura full-text)
- 40 ore (stima di 150 articoli da codificare \* 60 minuti)

+ (un piccolo gruppo?) scrivere il protocollo di sintesi e il report finale, circa 6-7 ore di lavoro per ciascun prodotto. Revisione da parte dei docenti dei due materiali prodotti.

Tabella 1. Calendario

Fase	Attività	Contenuti	Data	Docente	Ore
<b>1. Introduzione alla metodologia di sintesi della ricerca e alle scoping review</b>	Lezione online	- Presentazione del percorso formativo - Perché condurre sintesi di ricerca - Metodi di sintesi di ricerca - Come scegliere il metodo più appropriato	Possibili date: <b>14/11 (11-13)</b> <b>21/11 (11-13)</b>	Vivanet	2h
	Lezione online	- Definizione di una scoping review - The PRISMA extension per scoping review	Possibili date: <b>21/11 (11-13)</b> <b>28/11 (11-13)</b>	Vivanet	2h

	Lezione/ Laboratorio presenza	- Definizione del problema di ricerca - Definizione del protocollo di sintesi	12/12 (10-13)	Pellegrini	3h
<b>2. La ricerca degli studi primari</b>	Lezione online	- La ricerca sui database - Gray literature - Hand searching - Citation chasing	<b>09/01/25 (11-13)</b>	Vivanet	2h
	Laboratorio in presenza	- La ricerca sui database	<b>10/01/25 (10-13)</b>	Pellegrini	3h
	Tutoraggio online	- Ricerca degli studi (database)	<b>23/01/25 (12-13)</b>	Vivanet	1h
	Laboratorio in presenza	- Hand searching - Citation chasing	<b>07/02/25 (10-13)</b>	Pellegrini	3h
	Tutoraggio online	- Ricerca degli studi (altre ricerche)	18/02/25	Pellegrini	1h
	Tutoraggio online	- Revisione protocollo di sintesi	<b>25/02/25 (12-13)</b>	Pellegrini e Vivanet	1h
<b>3. La selezione degli studi primari</b>	Lezione online	- Costruire uno strumento per title and abstract screening - Strategie per condurre T&Ab screening - Costruire uno strumento per full-text review - Condurre la full-text review - Software per la selezione degli studi	13/03/25	Pellegrini	2h
	Laboratorio in presenza	- Costruire uno strumento per title and abstract screening - Costruire uno strumento per full-text review	<b>14/03/25 (10-13)</b>	Pellegrini	3h
	Tutoraggio online	- Screening e risoluzione conflitti - Revisione protocollo di sintesi	<b>21/03/25 (12-13)</b>	Pellegrini e Vivanet	1h
	Tutoraggio online	- Screening e risoluzione conflitti	<b>01/04/25 (12-13)</b>	Pellegrini e Vivanet	1h
	Tutoraggio online	- Condurre la full-text review	09/04/25	Pellegrini	1h
	Tutoraggio online	- Full-text review e risoluzione conflitti	15/04/25	Pellegrini	1h
	<b>4. Codifica e sintesi dei</b>	Lezione online	- Costruire il codebook - Strategie per condurre la codifica degli studi	<b>08/05/25 (11-13)</b>	Vivanet

<b>risultati degli studi primari</b>	Laboratorio in presenza	- Costruzione del codebook	08/05/25 (14-17)	Pellegrini	3h
	Laboratorio in presenza	- Il processo di codifica	09/05/25 (11-13)	Pellegrini	3h
	Tutoraggio online	- Coding e risoluzione conflitti	<b>19/05/25 (12-13)</b>	Pellegrini e Vivinet	1h
	Tutoraggio online	- Coding e risoluzione conflitti	29/05/25	Pellegrini	1h
	Lezione online	- Sintesi dei risultati - Redazione del report	<b>12/06/25 (11-13)</b>	Pellegrini e Vivinet	2h
	Tutoraggio online	- Impostazione report di sintesi	<b>25/06/25 (12-13)</b>	Pellegrini e Vivinet	1h

## Docenti

Marta Pellegrini è Ricercatrice di Pedagogia sperimentale all'Università di Cagliari. PhD in Scienze dell'educazione e psicologia all'Università di Firenze. I suoi interessi di ricerca vertono su evidence-based education; metodi di sintesi di ricerca in educazione; valutazioni sperimentali sull'efficacia di interventi educativi e didattici.

Giuliano Vivinet è Professore ordinario di Pedagogia sperimentale all'Università di Cagliari. Socio fondatore e Vicepresidente della Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenze (S.Ap.I.E.). PhD in Lingue, culture e tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'Università di Genova. I suoi interessi di ricerca vertono su evidence-based education; metodi di sintesi di ricerca in educazione; tecnologie educative e formazione degli insegnanti.

## Compiti dell'ente proponente

L'ente proponente, nelle persone dei referenti scientifici sopra individuati, si farà carico della supervisione scientifica del progetto formativo; della progettazione didattica (inclusa la progettazione dei materiali formativi); del coordinamento e della conduzione delle attività didattiche e di tutoraggio; della revisione scientifica del lavoro di scoping review; della gestione amministrativa e finanziaria dell'attività conto terzi. È esclusa dagli impegni dell'ente proponente la messa a disposizione della piattaforma di videoconferenza, della assistenza tecnica e la copertura delle missioni per gli incontri in presenza.