

POSSIBILI DOMANDE ESAME: PRIMI DUE MODULI

RNQ: Ragionare nel quotidiano

PL: Percorsi di logica

<i>Possibile domanda</i>	<i>Focal point per la valutazione apprendimento, scheda Esse3</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Pagine del libro</i>
Cos'è un argomento valido?	capacità di definire in modo rigoroso i concetti e spiegarne il significato intuitivo	Lo studente sa esporre con proprietà la definizione corretta di argomento valido, con tutti i connettivi e i quantificatori al posto giusto.	RNQ 44
Mi faccia un esempio di argomento invalido che ha premesse e conclusioni vere; se non esiste, mi dica perché	capacità di definire in modo rigoroso i concetti e spiegarne il significato intuitivo; capacità di applicare le definizioni ad esempi concreti, anche mediante esercizi	Lo studente individua un esempio pertinente (tratto dal libro o inventato da lui/lei) o, se non esiste, sa giustificare in base alla definizione di argomento valido il motivo per cui l'esempio non esiste	RNQ 47
Può un argomento valido avere premesse false?	capacità di definire in modo rigoroso i concetti e spiegarne il significato intuitivo; capacità di applicare le definizioni ad esempi concreti, anche mediante esercizi	Lo studente sa rispondere in modo corretto alla domanda; se la risposta è affermativa, sa dare un esempio; se la risposta è negativa, sa giustificarne il motivo	RNQ 46
Fare la tavola di verità di $\neg A \rightarrow (B \vee \neg A)$	capacità di applicare le definizioni ad esempi concreti, anche mediante esercizi	Lo studente esegue la tavola di verità e sa spiegare il processo seguito; si farà attenzione più al processo (il ragionamento seguito) che al prodotto (la colonna di 0 e 1 ottenuta alla fine)	RNQ 193-202
Qual è la differenza tra argomento in senso stretto e spiegazione?	proprietà di linguaggio e capacità argomentativa; capacità di individuare le implicazioni filosofiche dei concetti trattati	Lo studente sa illustrare la distinzione con proprietà di linguaggio; ha l'opportunità di collegare questa dicotomia a nozioni di pragmatica della comunicazione apprese nel corso di filosofia del linguaggio	RNQ 37
“Se Anna esce senza l'ombrello, allora si bagna la testa. Anna non esce senza l'ombrello. Quindi, non si bagna la testa”. E'	capacità di applicare le definizioni ad esempi concreti, anche mediante esercizi	Lo studente individua correttamente se l'argomento dato è una fallacia e, in caso affermativo, sa dire quale	RNQ 49-50

<i>Possibile domanda</i>	<i>Focal point per la valutazione apprendimento, scheda Esse3</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Pagine del libro</i>
una fallacia? Se sì, quale?			
Determinare se l'argomento "Se Parigi è in Italia, allora Parigi è in Europa. Quindi, non si dà il caso che Parigi sia in Italia e non sia in Europa" è formalmente valido	capacità di applicare le definizioni ad esempi concreti, anche mediante esercizi	Lo studente è in grado di risalire dall'argomento in linguaggio naturale allo schema di argomento corrispondente e sa usare le tavole di verità per accertare la validità dello schema e, quindi, la validità formale dell'argomento	RNQ 47-48, 217-224
Quali problemi filosofici suscita la definizione classica del connettivo di implicazione?	proprietà di linguaggio e capacità argomentativa; capacità di individuare le implicazioni filosofiche dei concetti trattati	Lo studente sa esporre i motivi per cui la verofunzionalità dell'implicazione è stata ritenuta problematica e sa accennare al problema dei paradossi dell'implicazione materiale	RNQ 19, appunti lezioni, slide
Le presento la seguente dimostrazione (già fatta) nel calcolo HK: mi spieghi cosa viene fatto in ciascun passaggio.	capacità di applicare le definizioni ad esempi concreti, anche mediante esercizi	Lo studente sa spiegare come viene giustificato ciascun passaggio (assioma, modus ponens) e individuare l'istanza di sostituzione che produce ciascuna formula nella successione	Dispensa Completezza 2.0; appunti lezioni
Costruisca una derivazione di $\neg A \vee \neg B$ da $\neg(A \wedge B)$ nel calcolo ND.	capacità di applicare le definizioni ad esempi concreti, anche mediante esercizi	Lo studente sa costruire la derivazione indicata e sa spiegare il processo seguito; si farà attenzione più al processo (il ragionamento seguito) che al prodotto	PL 126-135
Costruisca una dimostrazione di $\neg(A \wedge B) \Rightarrow \neg A \vee \neg B$ nel calcolo PK.	capacità di applicare le definizioni ad esempi concreti, anche mediante esercizi	Lo studente sa costruire la dimostrazione indicata e sa spiegare il processo seguito; si farà attenzione più al processo (il ragionamento seguito) che al prodotto.	PL 138-145
Quali sono le regole del calcolo PK?	capacità di definire in modo rigoroso i concetti e spiegarne il significato intuitivo	Lo studente sa indicare quali sono le regole del calcolo, spiegando qual è l'interpretazione intuitiva di ciascuna di esse e usando in modo appropriato i termini "formula principale", "formula ausiliaria",	PL 140-142

<i>Possibile domanda</i>	<i>Focal point per la valutazione apprendimento, scheda Esse3</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Pagine del libro</i>
		“contesto”.	
Come si interpreta una sequenza nel calcolo PK?	capacità di definire in modo rigoroso i concetti e spiegarne il significato intuitivo	Lo studente sa spiegare l'interpretazione di una sequenza in PK e sottolineare la diversa interpretazione della virgola a destra e a sinistra, usando in modo appropriato i termini “antecedente” e “conseguente”.	PL 139-140, appunti delle lezioni
Cos'è una derivazione in forma normale nel calcolo ND?	capacità di definire in modo rigoroso i concetti e spiegarne il significato intuitivo	Lo studente sa definire una derivazione in forma normale, sa dare esempi di derivazioni in forma normale e non, sa indicare l'importanza delle derivazioni normali.	PL 135-138
Dimostri l'equivalenza tra ND e PK.	capacità di effettuare dimostrazioni	Lo studente sa gestire la struttura induttiva della dimostrazione ed effettuare trasformazioni da derivazioni in ND a dimostrazioni in PK e viceversa.	Pl 151-157 o Dispensa Calcoli o appunti lezioni