

## COURS MAGISTRALE 4 A.A.2023-2024

### SYNTHÈSE DE TEXTES

#### Cours 2 octobre 2023

Présentation du cours

Lecture de la grille d'évaluation

Lecture document SYNTHÈSE (voir page personnelle) : Différences entre résumé et synthèse; Les 5 étapes de la synthèse.

Page 3 Synthèse : Identifier le corpus, Analyse des documents, Tableau de confrontation.

#### Cours 3 octobre 2023

Tél. 3343195281 – mail : [angieb1b2@gmail.com](mailto:angieb1b2@gmail.com)

Cahier de perfectionnement C1-C2 Exos 1 et 3 p.4-5

Lexique : le courriel (forme canadienne québécoise); surfer/naviguer sur Internet; accrocher/un accro = un fan/fanatisme; télécharger; brancher = enfileur le dispositif dans la prise de courant, être in/à la mode/à la page; une toile = réseau de, naviguer sur la Toile, ou tissu léger; planter une fleur, quitter quelqu'un, ne pas marcher; le piratage; surfer, j'ai surfé; il est allumé = il fonctionne # il est éteint, une personne allumée = excitée; le pilote/le pilotage.

Lecture doc. Synthèse (suite)

Fiche méthodologique (fin du doc.)

*Définition* : rendre compte de façon objective (= neutre, on n'a pas le droit de donner son avis dans l'introduction ni dans le développement) , concise (brève pour prouver qu'on sait aller à l'essentiel) et ordonnée (un plan logique, bien construit, avec des connecteurs logiques nombreux) de plusieurs documents ( 4 à 6 en général). Ces documents peuvent être soit des textes (littéraires, journalistiques...), soit des représentations (photographies, dessins humoristiques, tableaux de statistiques...).

Longueur de la copie : 5 pages au maximum (la synthèse doit être concise).

Introduction : 1 quinzaine de lignes

Développement : 2 bonnes pages

Conclusion : de 15 à 20 lignes

*On présente une copie aérée* : on laisse une ligne avant et après le développement, on sépare les différentes parties en allant à la ligne.

### LES PARTIES

#### L'introduction

1 Commencer par **une phrase d'accroche** qui éveille l'intérêt du lecteur. Cette phrase doit être en rapport avec le dossier dont il faut faire la synthèse, donc à partir du problème général posé.

2 **Articulateur ou connecteur logique**. Présenter **les documents**. Pour ces derniers, on indique l'auteur, le support (titre du roman, de la revue, photographie...) la date, la typologie. Pour présenter les documents, on n'est pas obligés de conserver l'ordre du dossier, on peut aussi les regrouper par thèmes, par genres, par points de vue...

**3** Articulateur ou connecteur logique Annoncer la **problématique** sous forme de phrase simple ou de question.

**4** Articulateur ou connecteur logique Indiquer enfin **le plan**. Rester clair et susciter la curiosité (donc ne pas donner de réponse, celle-ci ayant sa place dans la conclusion). On peut commencer par une phrase affirmative, puis continuer par une phrase interrogative. *Exemple : Certes, dans un premier temps nous ... mais les documents proposés ne montrent-ils pas aussi que...*

### Application Tendances textes p.10 et 11

#### Tableau de confrontation des documents

	<b>Doc 1</b>	<b>Doc 2</b>
<b><u>INTRODUCTION</u></b>	Fake news : l'histoire secrète de leur succès	Pourquoi certains croient-ils aux FN ?
<b>Titre</b>		
<b>Sous-titre(s),</b>		
<b>Chapeau</b>		
<b>Intertitres</b>	Les racines de la désinformation	
<b>Rubrique</b>	S'informer	
<b>Source(s)-Auteur(s)-date(s)</b>	W. Quattrociocchi Pour la science 10 janvier 2018	JP. Fritz L'Obs Sciences 28 février 2017
<b>Type/nature des /du doc</b>	Texte de nature sociétale, d'actualité, de type Informatif et argumentatif	Texte de nature sociétale et scientifique, de type informatif et argumentatif
<b><u>PROBLÈME</u></b>	Fake news, les fausses nouvelles, qui ne sont pas vérifiées	Les FN
<b><u>PROBLÉMATIQUE</u></b> <b>(question)</b>	Leur succès, leur popularité ?	idem
Annonce du plan (type de plan)	Partie 1 Partie 2	
<b><u>DÉVELOPPEMENT</u></b>		
Idée 1 / paragraphe 1		
Idée 2 / paragraphe 2		
Idée 3 / paragraphe 3		
<i>Etc. en cas de plus de textes</i>		
Chiffres (statistiques, années, nombres...)		
Icônes (photos,...)		
<b><u>CONFRONTATION</u></b>		

<b><u>DES DOCS</u></b>		
Idées convergentes		
Idées divergentes		
<b><u>CONCLUSION</u></b> <b><u>3 parties</u></b>		

## **Intro**

**1 Accroche** : *Dans la société actuelle, les fausses nouvelles ont beaucoup de succès auprès du public en général.*

## **Cours 4 octobre 2023**

### **Cahier de Perfectionnement C1-C2 Exos 4-5 p.5-6**

**Lexique** : **Exo 4** l'équipement : **pas d'article avec la nominalisation** = Équipement; la garantie = Garantie; Accompagnement; déployer = déplo-ier, le déploiement; l'intégration = Intégration; Toutes petites et moyennes entreprises; la communication = Communication; le soutien = Soutien; ouvrir = Ouverture du, l'accès = Accès du/accessibilité du web.

**Exo 5** : sa maladresse; quand il = quant-il prononciation; échouer/rater; l'aveuglement; l'échec; l'entêtement; la réussite, sa réussite est due à ce qu'il est...; le courage/la témérité; l'impétuosité, personne ne veut monter ce cheval; sa désinvolture; le respect/l'irrespect/le manque de respect/l'absence; l'exclusion; sa négligence; son émotivité, l'émotivité; la clarté.

### **Reprise du Tableau Introduction**

**2 Présentation des textes** : *Ainsi, les deux textes proposés sur ce sujet sont les suivants : «Fake News : l'histoire secrète de leur succès», de W. Quattrociocchi, paru le 10 janvier 2018 dans la rubrique «S'informer» de la revue/du magazine «Pour la Science» ; «Pourquoi certains croient-ils aux Fake News ? », de/écrit par J.P. Fritz le 28 février 2017 pour/sur l'Obs Sciences. Ces textes/Ceux-ci/Ces articles sont de nature sociétale et d'actualité et/, de type informatif/argumentatif pour le premier, le second/le deuxième est aussi de nature scientifique.*

**3 Annonce de la problématique** : *En effet, l'on se demande si les fausses nouvelles méritent leur succès/leur popularité.*

*En effet, l'on/on se pose la question de/à savoir pourquoi les fausses nouvelles ont autant de succès.*

*En effet, l'on s'interroge sur les fausses nouvelles et leur succès.*

*Mais les fausses nouvelles méritent leur succès ? Pourquoi méritent-elles tant de succès ? Pourquoi sont-elles si populaires ?*

**4 Annonce du plan** : **2 parties (par rapport aux éléments du tableau).**

**Partie 1 = le passé/l'évolution (l'histoire), les causes (croyances)**

**Partie 2 = les conséquences**

*Par conséquent, dans une première partie, nous verrons/nous allons voir/on parlera de/l'évolution des fausses nouvelles dans le temps et leurs motifs/causes, puis dans*

*une seconde partie nous analyserons/on analysera les—conséquences/les répercussions/les implications du succès de celles-ci, de ce genre de nouvelles/infos.*

### Cours 9 octobre

**Cahier de perfectionnement Exos 7-8 p.8-9**[n'ait pas encore été, s'en sont occupé; auprès **des** documentalistes].

**Lexique** : une coquille = faute dans un texte; retentissement/verbe retentir = qui se fait entendre; désarçonner = tomber de cheval, sens figuré confondre ; Textes : farfelu = bizarre, colporter = diffuser (connotation négative), se forger une opinion = se construire une opinion, les ressorts = mécanismes, endiguer = stopper, se pencher sur = observer/étudier, viralité, computationnel = sciences mathématiques.

#### **3 formes d'hypothèse:**

##### **1 hypothèse potentielle : si + présent, futur/futur proche/impératif**

*Ex : si tu travailles, tu réussiras ton examen / tu vas réussir... / n'oublie pas de...*

##### **2 hypothèse irréaliste du présent : si + imparfait, conditionnel présent**

*Ex. : si j'étais riche, j'achèterais...*

##### **3 Irréaliste du passé : si + plus-que-parfait, conditionnel passé**

*Ex. : si j'avais su, j'aurais étudié aussi...*

*Bien qu'il ait eu/ait une reconnaissance...*

**Tableau Développement Textes : Lecture par paragraphe, puis idée(s) placée(s) dans chaque case.**

<b>Paramètres</b>	<b>Texte 1</b>	<b>Texte 2</b>
Paragraphe 1	FN diffusées par tous, effrayant/préoccupant, recherche sur ce fait	Il est facile de les diffuser ; infos vérifiées et d'autres théoriques
Paragraphe 2	Exemples	Exemples
P3	Manière de s'informer changée, rôle des réseaux sociaux, mécanismes de ce fait, possibilité de l'arrêter	Science utilisée pour infirmer théories/manipuler les infos-les gens
P4	SSC, recherche générale, étude de leur diffusion	Beaucoup de théories, les idées doivent être basées/fondées sur des faits concrets
P5	Importance des études, quantité d'utilisateurs	
P6	Diffusion de l'info, mécanisme ce cette diffusion,	

	passage/contagion et contrôle	
P7	Annonce des Résultats des études à suivre, apparition 10 ans	
P8	mécanismes d'infos modifié positivement par Internet, intro aux facteurs d'information	
P9	Définition mésinformation Analphabétisme fonctionnel, 50%	
P10	Biais de confirmation tend à confirmer ce que les gens/ce qu'on pense	
P11	Partage sans contrôle	
P12	Pas de contrôle/de philtre/filtre, liberté d'expression	

### Cours 10 octobre

**Attention** : ~~Les deux~~ Ces derniers/Ceux-ci/ils se classent de type... sont de type/se classent dans la catégorie de type

Éviter les deux points; quelques temps/quelque temps, paraître/il paraît que/sur # sûr (fichier La nouvelle orthographe), les gens ne savent pas qui croire/quoi penser/en qui croire/à qui croire (je crois en Dieu, je crois à ton histoire).

**Cahier de perfectionnement Exo 10 p.10** [loin d'être bête/être intelligent/il n'est pas du tout idiot, ce n'est pas pour tout de suite/il faut attendre encore, sentir la rose/sentir bon/un bon parfum/une bonne odeur # sentir mauvais/puer, ne pas être fâché de partir/être content, une lumière/un génie/génial # ne pas être une lumière, ne pas être mauvais/être bon (gastronomie ou sens général), ne pas détester/bien aimer, ne pas avoir tort/avoir raison, pas mal/bien, ne pas être très joli/ne pas aller (sens figuré)/de mauvais goût]

**Plan Tableau de l'intro à reprendre, puis placer chaque idée dans la partie à laquelle elle correspond**

#### **Partie 1 : le passé, l'évolution, les causes**

*Le phénomène des fausses nouvelles est apparu au début des années 2000 et*

*Il concerne/concernant tout le monde, assez préoccupant parfois, et il existe de nombreuses études sur ce problème.*

*Aujourd'hui, notre manière de nous informer est différente en raison d'Internet, grâce auquel on peut échanger nos idées/nos pensées/nos infos avec les autres.*

*On peut distinguer les nouvelles vérifiées de celles qui sont théoriques, non contrôlables.*

## Cours 11 octobre

### Verbe Croire suivi de préposition

**Cahier de perfectionnement Exo 1 p.8**[la dot (prononcer le T final), mœurs (prononcer le S final), d'antan = d'autrefois, la mésalliance = mauvaise alliance/union, le ménage/le foyer, domestique = de la maison].

### Reprise Rédaction Développement

*Le phénomène des fausses nouvelles est apparu au début des années 2000. Il concerne/concernant tout le monde, assez préoccupant parfois, il existe de nombreuses études sur ce problème.*

*Aujourd'hui, notre manière de nous informer est différente en raison d'Internet, grâce auquel on peut échanger nos idées/nos pensées/nos infos avec les autres.*

*On peut distinguer les nouvelles vérifiées de celles qui sont théoriques, non contrôlables.*

*On peut distinguer les nouvelles vérifiées de celles qui sont théoriques, non contrôlables. La science est un outil/instrument pour vérifier les nouvelles et, en même temps, elle est exploitée pour manipuler les infos.*

*Les réseaux sociaux jouent un rôle très important dans la propagation de ce mécanisme/de celles-ci.*

*Depuis quelque temps, les experts des sciences humaines et mathématiques ont uni leurs forces pour analyser ce phénomène, sous la forme d'un nouveau domaine qui s'appelle « sciences sociales computationnelles », en tenant compte de/vu la quantité d'utilisateurs.*

*Il y a plusieurs facteurs qui contribuent à leur diffusion comme la mésinformation, analphabétisme fonctionnel, représentant 50 % des populations française et italienne. Les gens/les navigateurs privilégient **(ier = i racine + e terminaison : i+)** la recherche des infos qui les intéressent le plus, cela s'appelle le biais de confirmation/appelé...*

*En outre, les informations ne sont pas contrôlées/évaluées/validées, tout le monde donc a la possibilité de publier ses/les propres opinions personnelles avec une grande liberté d'expression. En fait, les idées doivent se fonder sur des faits réels/concrets et pas sur des opinions.*

~~Manière de s'informer changée, mécanismes d'infos modifié positivement par Internet, intro aux facteurs d'information, Il est facile de les diffuser ; infos vérifiées et d'autres théoriques~~

~~rôle des réseaux sociaux, mécanismes de ce fait~~

~~SSC, recherche générale, étude de leur diffusion~~

~~Importance des études, quantité d'utilisateurs~~

~~Diffusion de l'info, mécanisme de cette diffusion,~~

~~Science utilisée pour infirmer~~

~~Annnonce des Résultats des études à suivre, apparition 10 ans~~

~~Définition mésinformation Analphabétisme fonctionnel, 50%~~

~~Biais de confirmation tend à confirmer ce que les gens/ce qu'on pense ;~~

~~pas de contrôle, de philtre/filtre, liberté d'expression, partage sans contrôle~~

~~Beaucoup de théories, les idées doivent être basées/fondées sur des faits concrets~~

## Cours 16 octobre

**Cahier de perfectionnement Exo 2 p.8 du pdf** [Lexique : une girouette (indicateur de vent ou personne changeant d'avis/indécise, tempêter = rouspéter/crier, à tout bout de champ = tout le temps, une boîte = une entreprise ou une discothèque, prendre la température = comprendre la situation].

**Rédaction Partie 2 : les conséquences, à partir des idées relevées.**

*En ce qui concerne l'ampleur du problème, l'on se demande s'il est possible de le contraster.*

*En fait, les fausses nouvelles circulent très vite/rapidement et c'est difficile de les contrôler parce que les informations se diffusent comme un virus. Il n'y a pas de sélection des nouvelles car il n'existe pas d'organisme de surveillance/de gestion/de vérification.*

*En outre, le biais de confirmation est un autre facteur qui contribue à les répandre. Les gens préfèrent croire aux nouvelles/en quelque chose auxquelles/à laquelle ils pensent déjà. / En outre, le biais de confirmation amène les gens à rechercher la lecture seulement d'idées ou opinions qui confirment leurs propres idées/croyances ou opinions.*

*C'est important de rechercher la véracité des sources pour ne pas se laisser manipuler par les gossips/par ceux ~~qui visent~~ visant à publier des contenus pour obtenir de la visibilité, qui leur permettront d'avoir du succès au niveau économique, social, politique, etc. / qui leur permettront d'exploiter les infos pour leurs propres intérêts.*

*Par exemple, le texte 2 montre comment des informations peuvent être utilisées pour des motifs politiques tels que « le négationnisme » du changement climatique de la part de Trump (ex-président des USA). Cela a des effets concrets dans les écoles aux USA.*

~~possibilité de l'arrêter~~

~~passage/contagion et contrôle~~

~~Définition mésinformation Analphabétisme fonctionnel, 50%~~

~~Biais de confirmation tend à confirmer ce que les gens/ce qu'on pense~~

~~manipuler les infos les gens~~

**Controverse sur causes et conséquences : pour éviter l'impasse, on peut alors reprendre l'annonce du plan et changer les termes qui deviennent Facteurs et Implications, au lieu de causes et conséquences, englobant ainsi les diverses acceptations des termes.**

### **Cours 17 octobre**

**Cahier de perfectionnement Exos 3-4 p.8-9 pdf** [Lexique : mécréant, méfiant/se méfier # se fier, je me fie # je me méfie de]

**Correction fautes Synthèses personnelles** : de nombreux, de nombreuses ; apporter à quelqu'un quelque chose # emporter avec soi ; avec autrui ; la Toile ; ~~sur large échelle~~ sur une grande échelle/à large échelle ; les données sociologique, politique, etc. (singulier ou pluriel) ; d'autres ; ce genre ; il s'agit de/d'information ; ~~beaucoup~~ très vite ; de les faire ; le 50%, à 50% (pas d'article) ; c'est-à-dire ; comprendre (quelle est) la motivation ; ça oral, cela ; la tendance.

**La conclusion : 3 parties fixes**

a) **le bilan objectif de la synthèse**, sans reprendre le plan. En 3 à 5 lignes on constate l'accord, le désaccord, l'incertitude, etc. des documents à propos du problème posé. *En conclusion, Pour conclure, Pour finir, ...*

b) **opinion personnelle/réponse à la question sous forme impersonnelle**

c) **élargissement** *On espère que + indicatif (présent, futur, futur proche)*

### **Conclusion les Fausses nouvelles**

**1** *Pour conclure, les fausses nouvelles ont de plus en plus de succès pour tous les motifs que nous avons vus précédemment (grâce à la rapidité avec laquelle elles se répandent, à la liberté d'expression qu'elles représentent, etc.) et leur diffusion crée des soucis dans l'évolution de notre société. On peut dire que les fausses nouvelles sont déterminées surtout par l'absence de contrôle.*

**Ou bien** *Pour conclure, les deux auteurs concordent sur la diffusion et les enjeux représentés.*

**2** *Il est important que les gens essaient de contenir ce problème, par exemple en vérifiant le site dans/sur lequel ces infos apparaissent et en les comparant à partir d'autres sources.*

*Il faut faire attention à l'auteur de la publication, au fait que le journal soit fiable, à la date de parution qui doit être mise à jour. En général, on doit rechercher la confirmation de la nouvelle dans les publications d'autres experts.*

**3** *L'éducation est fondamentale pour comprendre la véracité des infos et développer un esprit critique. On espère que cela sera possible dans le futur.*

### **Cours 19 octobre**

**Cahier de perfectionnement Exos 5-6 p.9 pdf**

**Tendances p.12 Formuler une problématique Exo 6, Lecture Savoir-faire et Grammaire QUEL, Exo 7 (Conseils dans la vidéo)**

**Lexique** : chambre d'échos Citation p.11

**Évaluer les sources d'information p.13 Exo 9 a,b,c**

**Textes 1 et 2 p.13 Synthèse Tableau Introduction**

	Texte 1	Texte 2
<b>Titres</b>		
<b>Sous-titres, chapeau, intertitres</b>		
<b>Sources (rubrique, etc.)</b>		
<b>Images/photos</b>		
<b>Typologie et nature des textes</b>		
<b>Problème (général)</b>	l'alimentation/regime alimentaires	

**Problématique**

**Régime alimentaire le plus sain, est-ce que le régime végétarien est salubre ? Qui est en meilleure santé : les carnivores ou les végétariens ?**

Cours 23 octobreCahier de perfectionnement Exos 8-9-10 p.10 pdfReprise Synthèse Textes p.13Intro Rappel + Rédaction intro**1 phrase générale introductive (accroche) du problème**

De nos jours, suivre une correcte alimentation est devenu fondamental pour la santé physique et également mentale. / Aujourd'hui, il est difficile de s'orienter dans le monde des régimes alimentaires.

**2 annonce des textes**

Ainsi les deux textes proposés sur ce sujet sont les suivants : "Les végétariens et les végétaliens en meilleure santé que les mangeurs de viande", publié sur CQFS ; "Une étude américaine alerte sur les dangers du régime végétarien de longue durée", émission proposée par/passée sur Europe 1, dans la Rubrique Santé, le 11 avril 2016.

Ajouter Typologie et nature**3 annonce de la problématique**

En effet, l'on se demande quel est le régime alimentaire le plus adapté à l'organisme : végétarien (végétalien) et/ou mangeurs de viande? / En effet, l'on s'interroge sur les régimes alimentaires les plus répandus-consommés/débattus dans notre société pour comprendre quel est le meilleur. / ... si le régime végétarien est salubre par rapport aux autres types de régimes.

**4 annonce du plan, à rédiger selon le plan choisi**Plans proposés

**Partie 1 : Aspects positifs / avantages / bénéfiques des régimes végétarien et végétalien**

**Partie 2 : Aspects négatifs / désavantages / inconvénients pour la santé / de ceux-ci**

**Partie 1 : Différents types de régimes alimentaires**

**Partie 2 : Bénéfices et inconvénients de ces derniers**

Décider selon le tableau du développement (lecture des textes)Tableau Développement

	Texte 1	Texte 2
<b>P1</b>	Régime à base végétal plus sain, meilleure durée de vie	Recherche américaine sur une variation génétique pour des populations indiennes, africaines et asiatiques historiquement végétariennes
<b>P2</b>	Moins de maladies/troubles cardiaques, circulatoires, de tension, de poids et de tumeurs	Aspects positifs et négatifs de cette mutation : acides gras, huiles végétales, acide arachidonique +

		prédisposition à certaines maladies ; Mutation génétique permettrait d'absorber plus facilement les acides gras d'origine végétale, malheureusement celle-ci stimulerait aussi la production d'acide arachidonique qui favoriserait certains types de maladies comme le cancer
<b>P3</b>	Moins de troubles aux reins, aux os/au squelette/au système schelettique et diabétique	
<b>photo</b>	Variété de produits végétales : fruits et légumes	

### Cours 24 octobre

#### Cahier de perfectionnement Exos 11-12 p.10-11 pdf

**Correction** : leur succès au singulier; Fritz (spécifié *auteur du texte 2*); le futur sans E final; de nos jours DE sans S; au bénéfice de; de certains/certaines préposition DE; il est crucial que sans E final; **créer = elles sont créées, il est créé, elle est créée**; des initiatives possibles / de possibles initiatives, de grands amis / des amis importants **DE + adjectif + substantif**; et d'intéragir avec autrui, où qu'on soit Forme impersonnelle; leurs opinions, leurs pensées.

### Cours 25 octobre

#### Cahier de perfectionnement Exos 1-2 p.12 pdf

**Le verlan** = la langue des jeunes qui consiste à inverser les syllabes : à/ l'en/vers = vers-l'en (d'où son nom), il est fou = il est ouf !

**Rédaction Développement à partir du Plan suivant :**

**Partie1 : Différents types de régimes alimentaires**

**Partie2 : Bénéfices et inconvénients de ces derniers**

De nos jours, suivre une correcte alimentation est devenu fondamental pour la santé physique et également mentale. / Aujourd'hui, il est difficile de s'orienter dans le monde des régimes alimentaires.

Ainsi les deux textes proposés sur ce sujet sont les suivants : "Les végétariens et les végétaliens en meilleure santé que les mangeurs de viande", publié sur CQFS ; "Une étude américaine alerte sur les dangers du régime végétarien de longue durée", émission proposée par/passée sur Europe 1, dans la Rubrique Santé, le 11 avril 2016.

**Ajouter Typologie et nature**

En effet, l'on se demande quel est le régime alimentaire le plus adapté à l'organisme : végétarien, végétalien ~~et~~ ou mangeurs de viande? / En effet, l'on s'interroge sur les régimes alimentaires les plu ~~répandus~~ consommés/débattus dans notre société pour comprendre quel est le meilleur. / ...si le régime végétarien est salubre par rapport aux autres types de régimes.

Tout d'abord, nous allons définir les différents types d'alimentation dans une première partie et ensuite, dans une seconde partie, nous analyserons les bénéfices et les risques liés aux régimes à base végétale.

**Ainsi/À propos de ce sujet,** on rencontre des gens qui mangent de la viande et d'autres qui sont végétariens, c'est-à-dire les consommateurs de fruits et légumes en général.

Selon des études conduites par des experts d'une université américaine, le régime végétarien de longue durée engendre des risques pour la santé. On a constaté, surtout chez les populations indiennes, africaines et asiatiques, qu'il existait un gène végétarien, qu'elles ont développé une variation de l'ADN et par conséquent sont sujettes tant à des aspects positifs qu'à d'autres inconvénients. D'une part, cette modification permet d'absorber plus aisément les acides gras végétaux, mais d'autre part elle peut aussi prédisposer à certaines maladies comme le cancer, cela parce que cette variation transforme ces acides gras en acide arachidonique.

**En ce qui concerne** les bénéfices et inconvénients de cette typologie d'alimentation, au contraire en préférant beaucoup de fruits et légumes à la viande cela permet de conduire une vie saine et de bonne qualité. On a moins de risques de développer des troubles cardiaques, circulatoires, de tension, de poids et des tumeurs. De plus, ce régime/ces aliments conservent la santé de nos reins, de notre système schelettique, et réduisent la probabilité de diabète.

Comme nous l'avons déjà dit, il existe chez les végétariens historiques/depuis toujours/par tradition un gène à la base de certaines maladies/troubles.

### **Idées éliminées au fur et à mesure qu'on les intègre dans les parties**

~~Régime à base végétale plus sain, meilleure durée de vie~~

~~Moins de maladies/troubles cardiaques, circulatoires, de tension, de poids et de tumeurs~~

~~Moins de troubles aux reins, aux os/au squelette/au système schelettique et diabétique~~

~~Mutation génétique permettrait d'absorber plus facilement les acides gras d'origine végétale, malheureusement celle-ci stimulerait aussi la production d'acide arachidonique qui favoriserait certains types de maladies comme **le cancer**~~

~~Régime végétarien contre/et les mangeurs de viande. Variété de produits végétales : fruits et légumes~~

~~Régime végétarien de longue durée : Recherche américaine sur une variation génétique pour des populations indiennes, africaines et asiatiques **historiquement** végétariennes / Aspects positifs et négatifs de cette mutation : acides gras, huiles~~

végétales, acide arachidonique + prédisposition à certaines maladies/Mutation génétique permettrait d'absorber plus facilement les acides gras d'origine végétale, malheureusement celle-ci stimulerait aussi la production d'acide arachidonique qui favoriserait certains types de maladies comme le cancer

**Plan 2**

**Partie 1 : Aspects positifs / avantages / bénéfices des régimes végétariens Attention car correspond aux idées du texte 1**

Régime à base végétale plus sain, meilleure durée de vie  
 Moins de maladies/troubles cardiaques, circulatoires, de tension, de poids et de tumeurs  
 Moins de troubles aux reins, aux os/au squelette/au système squelettique et diabétique  
 Variété de produits végétales : fruits et légumes  
 Acides gras positifs

**Partie 2 : Aspects négatifs/désavantages/inconvénients pour la santé de ceux-ci Attention car correspond aux idées du texte 2**

Recherche américaine sur une variation génétique pour des populations indiennes, africaines et asiatiques historiquement végétariennes  
 Aspects négatifs de cette mutation : huiles végétales, acide arachidonique + prédisposition à certaines maladies ; Mutation génétique permettrait d'absorber plus facilement les acides gras d'origine végétale malheureusement celle-ci stimulerait aussi la production d'acide arachidonique qui favoriserait certains types de maladies comme le cancer

**Cours 6 novembre**

**Cahier de perfectionnement Exos 6-7 p.13 du pdf**

**Prochaine synthèse Textes p.18-19 de Tendances sur la gentrification (textes sur ma page perso)**

**Tableau Intro**

	<b><u>Texte 1</u></b>	<b><u>Texte 2</u></b>
	Paris s'embourgeoise-t-elle à outrance ?	À qui appartient la ville ? Le difficile équilibre de la revitalisation urbaine
	Mais au fait, c'est quoi la gentrification ?; quand la brooklynisation se répercute à Paris; Quel avenir pour Paris ?	Fragile équilibre
	Lumières de la ville 23 novembre 2017	Le Devoir, F S G. Ferraris 19 mai 2018
	Texte/article de nature sociétale, informatif, d'actualité, culturel	Image de la ville avec des gens qui représentent les deux aspects sociaux des villes, les bâtiments/les immeubles
<b>Problème</b>	<b>Les villes changent</b>	
<b>Problématique</b>	<b>Changements dans les quartiers des grandes villes posent des problèmes aux habitants</b>	

<u>Plan</u>	<b>2 parties : partie 1 Informations générales sur les différents types de changement dans les centres urbains; partie 2 Aspects positifs/bénéfiques et aspects négatifs de ce phénomène</b>	
-------------	--	--

### Cours 7 novembre

**Cahier de perfectionnement Exos 9-10 p.14 du pdf** [Le gérondif # le participe présent; Verbe à l’infinitif = sans terminaison de l’infinitif + ANT à la racine. **Ex.: parler = parl+ant, finir (present racine 1ère personne du pluriel) = nous finissons = finiss+ANT, entendre = entend+e+ ANT / boire = nous buvons = buv+ANT. Pas de préposition devant le verbe. Pour remplacer QUI, PARCE QUE (cause) dans une subordonnée.**

**Le gérondif indique deux actions simultanées + préposition EN devant = Je parlais au portable en ouvrant la porte.**

**Rappel Tendances p.21 Mieux s’exprimer et Savoir-faire**

**Reprise Textes p.18-19 Synthèse Intro**

**1 Accroche :** Dans certaines villes, en Europe et en Amérique du nord, on observe une nouvelle tendance dans les dynamiques urbaines et sociales. Ce phénomène est appelé gentrification.

**2 Présentation des textes :** Ainsi, les deux textes proposés sont les suivants : “Paris s’embourgeoise-t-elle à outrance ?”, paru le 23 novembre 2017 dans Lumières de la ville; “À qui appartient la ville ? Le difficile équilibre...”, écrit par FSG Ferraris dans Le Devoir le 19 mai 2018. Ces documents/articles/Ceux-ci sont de nature sociétale et informative, mais aussi d’actualité et culturels.

**3 En effet, on réfléchit sur les changements dans les grandes villes au niveau social et urbain.**

**4 Par conséquent, dans une première partie on donnera des informations générales sur les différents types de changement dans les centres urbains, tandis que, dans une seconde partie, on analysera les aspects positifs/lesbénéfiques et (aspects) négatifs de ce phénomène.**

### Cours 8 novembre

**Cahier de perfectionnement Exos 11-12 p.14-15 du pdf**[Hongkong, Flaubert, l’équipe de France de Rugby/le Concorde, Saint-Pétersbourg]

**Suite SynthèseTextes p.18-19 Tableau du dév.**

<b>P1</b>	Gentrification progressive dans le temps et dans l’espace de Paris, Comment elle est organisée ?	Qui sont les gentrificateurs ? Populaires ou hipsters ?
<b>P2</b>	Définition du concept de gentrification, exemple de Brooklyn en 90	Joseph Bergeron qui participe à La Pépinière et critique la gentrification moderne, bourgeoise

<b>P3</b>	Recherche de l'expérience culturelle Description "hipsters" et transformation de la ville pour faciliter cette recherche	Améliorations urbaines populaires des villes au Québec depuis 2014 par le collectif de Bergeron
<b>P4</b>	L'évolution de la "brooklynisation", née en 60-70 et les quartiers intéressés	La Pépinière est une association qui a comme objectif d'apporter des bénéfices à la communauté, pas seulement à une catégorie spécifique
<b>P5</b>	Expansion de la gentrification	Joseph dit : pas de gentrification mais oeuvres bénéfiques pour la collectivité
<b>P6</b>	Paris ville gentrifiée	Un chercheur de l'Université de Montréal dit que la différence entre gentrification et revalorisation est étroite, l'important c'est l'espace public en général
<b>P7</b>	Piétonnisation des berges produit des modifications en ce qui concerne la mobilité/le déplacement de gens et autos; avantage pour la nature et désavantage pour les gens les plus défavorisés	Il est nécessaire d'aider la communauté afin de trouver un juste équilibre
<b>P8</b>	Quel futur pour la ville de Paris : ville de plus en plus exclusive, à la mesure des gens aisés et cultivés; les plus pauvres seront obligés de se déplacer vers des zones encore plus périphériques/banlieues arides/de la banlieue	Exemple de l'architecte qui dit travailler pour améliorer la vie des habitants
<b>P9</b>	Questions sur ce futur : disparition des petits commerces et tourisme de luxe dédié aux nantis (riches)	Autre exemple de La Pépinière qui dit contribuer à l'amélioration de la qualité de vie des plus vulnérables
<b>P10</b>		Bergeron dit qu'il est nécessaire de limiter les difficultés des habitants en général

### Cours 13 novembre

Lecture Fichier La ponctuation Les majuscules

Cahier de perfectionnement Exos 1-4 p.16 du pdf

Reprise Synthèse Rédaction Développement

## **Plan : 2 parties**

### **Partie 1 Informations générales sur les différents types de changement dans les centres urbains**

En ce qui concerne les divers genres de changement/modification dans les villes, on peut citer la gentrification, qui s'est développée dans Paris/la capitale française au cours des années, se diffusant dans les quartiers/tous les arrondissements.

Ils'agit d'unembourgeoisement dû au déplacement d'une société/d'une catégorie sociale plus aisée dans les zones populaires, comme Brooklyn dans les années 90, notamment les "hipsters" jeunes artistes alternatifs à la recherche d'une expérience culturelle différente.

Par rapport à l'exemple de Brooklyn/du quartier newyorkais où ce fait est né en 60-70, en France il s'étend sur un plus grand nombre de quartiers.

~~Gentrification progressive dans le temps et dans l'espace de Paris, Comment elle est organisée ?~~

~~Définition du concept de gentrification, exemple de Brooklyn en 90~~

~~Recherche de l'expérience culturelle~~

~~Description "hipsters"~~

~~L'évolution de la "brooklynisation", née en 60-70 et les quartiers intéressés~~

~~Expansion de la gentrification~~

~~Paris ville gentrifiée~~

~~Qui sont les gentrificateurs ? Populaires ou hipsters ?~~

~~La Pépinière est une association qui a comme objectif d'apporter des bénéfices à la communauté, pas seulement à une catégorie spécifique~~

~~Un chercheur de l'Université de Montréal dit que la différence entre gentrification et revalorization est étroite, l'important c'est l'espace public en général~~

### **Partie 2 : Aspects positifs/bénéfiques et aspects négatifs de ce phénomène**

~~Recherche de l'expérience culturelle et transformation de la ville pour faciliter cette recherche~~

~~Recherche de l'expérience culturelle~~

~~Description "hipsters" et transformation de la ville pour faciliter cette recherche~~

~~Piétonnisation des berges produit des modifications en ce qui concerne la mobilité/le déplacement de gens et autos; avantage pour la nature et désavantage pour les gens les plus défavorisés~~

~~Quel futur pour la ville de Paris : ville de plus en plus exclusive, à la mesure des gens aisés et cultivés; les plus pauvres seront obligés de se déplacer vers des zones encore plus périphériques/banlieusardes/de la banlieue~~

~~Questions sur ce futur : disparition des petits commerces et tourisme de luxe dédié aux nantis (riches)~~

~~Joseph Bergeron qui participe à La Pépinière et critique la gentrification moderne, bourgeoise~~

~~Améliorations urbaines populaires des villes au Québec depuis 2014 par le collectif de Bergeron~~

~~Joseph dit : pas de gentrification mais oeuvres bénéfiques pour la collectivité~~

**Cours 14 novembre**

## Cahier de perfectionnement Exos 5-6 p.17 du pdf

### Suite Synthèse Développement

En ce qui concerne les divers genres de changement/modification dans les villes, on peut citer la gentrification, qui s'est développée dans Paris/la capitale française au cours des années, se diffusant dans les quartiers/tous les arrondissements.

Il s'agit d'un embourgeoisement dû au déplacement d'une société/d'une catégorie sociale plus aisée dans les zones populaires, comme Brooklyn dans les années 90, notamment les "hipsters" jeunes artistes alternatifs à la recherche d'une expérience culturelle différente.

Par rapport à l'exemple de Brooklyn/du quartier newyorkais où ce fait est né en 60-70, en France il s'étend sur un plus grand nombre de quartiers.

Tandis qu'à Paris les gentrificateurs sont les "hipsters", au Québec ce sont les habitants des quartiers populaires qui en sont responsables. Par exemple, La Pépinière, association qui a comme objectif d'apporter des bénéfices à la communauté, ne privilégie pas une catégorie/classe spécifique.

### **Partie 2 : Aspects positifs/bénéfiques et aspects négatifs de ce phénomène**

Au sujet des aspects positifs et négatifs de ce phénomène, les premiers sont destinés à une plus vaste/large population québécoise par rapport à la France où la gentrification signifie embourgeoisement et non pas revitalisation.

~~[les seconds affectent en France les habitants]~~

La recherche de l'expérience culturelle facilite la transformation de la ville. Cela comporte des côtés négatifs pour ceux qui doivent utiliser leur voiture, à cause de la piétonnisation des berges de la Seine, mais est plus avantageux pour les espaces verts. Par contre, cette modification pour les piétons limite la mobilité des gens les plus défavorisés qui décident de se déplacer vers des zones périphériques.

## Cours 15 novembre

**Examen blanc (Simulazione d'esame) prévue Mardi 19 décembre de 11h40 à 15h**

**Labo A (participation libre)**

**Texte 2 Tableau complété**

**Synthèse Fin Partie 2 du Développement**

L'avenir de la revitalisation dans les grandes villes de l'Hégaxone est destiné à la construction de commerces plus gros et luxueux, facilement fréquentés par les riches/nantis et les touristes argentés.

Joseph Bergeron, qui coopère avec La Pépinière depuis 2014, est contraire à la modernisation bourgeoise et préfère projeter des œuvres bénéfiques pour la collectivité, au Canada français.

De plus, d'autres experts confirment que ce problème bloque/affecte la classe des plus pauvres/la vie des plus démunis et ne leur permet pas d'avoir une seconde chance.

~~Questions sur ce futur : disparition des petits commerces et tourisme de luxe dédié aux nantis (riches)~~

~~Joseph Bergeron qui participe à La Pépinière et critique la gentrification moderne, bourgeoise~~

*Améliorations urbaines populaires des villes au Québec depuis 2014*

*par le collectif de Bergeron*

*Joseph dit : pas de gentrification mais oeuvres bénéfiques pour la collectivité*

### Conclusion

1 Pour conclure, la gentrification intéresse les plus riches qui ont ainsi la possibilité de vivre dans les grandes villes, par contre elle exclut les plus démunis.

2 Il est important que tous trouvent/tous puissent trouver un équilibre et qu'il n'y ait pas de différences significatives/marquantes entre les diverses catégories sociales.

3 Dans le futur/À l'avenir, il serait bien que les métropoles/les grands centres urbains améliorent la qualité de vie de tous les résidents et des futurs résidents/et des générations futures.

### Cours 20 novembre

Esercitazioni annullate.

### Cours 21 novembre

Cahier de perfectionnement Exos 8-9-10 p.18 du pdf (voltigeaient, comptions)

Synthèse Le bilinguisme p.28-29 Tendances

Tableau Intro

Paramètres	Texte 1	Texte 2
Titres	Le bilinguisme, un stimulant pour le cerveau des enfants	Le bilinguisme, bon pour le cerveau?
Chapeau	Le bilinguisme est positif pour le cerveau des enfants	/
Intertitres	Flexibilité mentale + Mythe de la confusion des langues	Faire fi des distractions (ne pas tenir compte/ne pas s'occuper des distractions) + L'âge de l'apprentissage
Sources	LeFigaro.fr Damien Mascret 22 mai 2012 (site d'un magazine/une revue très connue)	Le Devoir (revue) Étienne Plamondon Emond 24 août 2017
Photo/vignette	Il s'agit d'une petite fille qui s'appuie sur des livres/un dico, contente	Un petit garçon avec ses parents. Le père parle russe, la maman chinois. Confusion?
<b>Problème</b>	<b>Le bilinguisme en général</b>	
<b>Problématique</b>	<b>Le bilinguisme est bon pour le cerveau de tous/de tous les gens/pour notre cerveau, sans considérer l'âge</b>	
Nature et typologie	Article du site d'un quotidien français, nature sociétale et culturelle, informatif et argumentatif	Article d'une revue. Idem

Plan possible

**Partie 1 : le bilinguisme et l'apprentissage en général ; Partie 2 : Bénéfices (et problèmes) pour adultes et enfants.**

**RédactionIntro**

1 De nos jours, on voit/trouve de nombreux jeunes qui parlent différentes langues et se rencontrent à l'école, au lycée, à l'université.

2 Ainsi les deux textes proposés sur ce thème sont les suivants : "Le bilinguisme, un stimulant pour le cerveau des enfants", écrit par Damien Mascret le 22 mai 2012 sur le site [LeFigaro.fr](http://LeFigaro.fr) ; "Le bilinguisme, bon pour le cerveau?", paru/publié dans *Le Devoir*, de Étienne Plamondon Emond le 24 août 2017. Ils s'agit d'articles de nature sociétale et culturelle, mais aussi de type informatif et argumentatif.

3 En effet, on se demande si le bilinguisme/la connaissance de deux langues différentes/ce phénomène est bon pour notre cerveau?

4 Par conséquent, dans une première partie on parlera du bilinguisme et de l'apprentissage en général, tandis que dans une seconde partie on analysera les bénéfices pour/chez adultes et enfants.

**Cours 22 novembre**

Nessun presente.

**Cours 27 novembre**

*Niente elettricità nella zona del Laboratorio 1. Esercitazioni sospese.*

**Cours 28 novembre**

**Textes Synthèse Le bilinguisme**

**Correction Devoirs étudiants**

**Cours 29 novembre**

**Cahier de perfectionnement Exo 2 p.20 et Exo 6 p.21 du pdf**

**Textes Le bilinguisme Synthèse Tableau du Développement**

	<b>Texte 1</b>	<b>Texte 2</b>
<b>P1</b>	Le bilinguisme n'est pas une limite, au contraire c'est une valeur ajoutée pour le cerveau ; exemple de Laura, elle est capable de parler 2 langues parfaitement depuis 11 ans parce qu'elle a toujours parlé 2 langues avec ses parents	Positif mais ses conséquences ne sont pas visibles sur les adultes hors de situations particulières selon une recherche
	La spécialiste mondiale du bilinguisme E.B. dit que la pratique est essentielle ; avant la majorité des gens pensaient que c'était un problème parce que les enfants mélangeaient les 2 langues	La perception du bilinguisme a changé auprès des chercheurs parce que la méthode d'évaluation a changé aussi
	On devait suivre la règle d'un parent et d'une langue, aujourd'hui cela ne vaut	Depuis 2000, les médias soulignent les effets positifs du B. en

	plus. Avant il était interdit aux parents de parler leur langue natale	mentionnant des études universitaires, celles de E.B.; il y a des contestations mais en général ce n'est jamais négatif
	L'accent peut rester, cela dépend car difficile d'aller plus loin	Les études de B. Sont vérifiées à partir de l'apprentissage chez les bébés. On observe une capacité de sélection qui développe l'habitude à être plus attentif
	L'accent et les préjugés ; cerveau des bilingues est plus flexible que les autres et développé ; le cerveau est protégé de la maladie de A. ; les performances cognitives sont améliorées	Une recherche de 2016 confirme les bénéfices pour l'attention en faisant des épreuves avec des enfants entre 2 et 3 ans. Les bilingues se montrent plus habiles/performants
	La confusion n'est pas permanente même si les enfants sont parfois un peu en retard à l'école. Toujours positif	L'âge de formation joue un rôle important comme le démontre une autre étude de la même année selon laquelle ceux qui ont appris une deuxième langue bébé montrent plus de dextérité que ceux qui l'ont apprise plus tard
		Selon certains scientifiques, les parents/les familles qui décident de parler 2 langues doivent penser au bien-être de l'enfant plutôt qu'aux avantages intellectuels

### Cours 5 décembre

#### Tableau Développement Textes Le bilinguisme

On place les idées selon le plan choisi :

**Partie1 : Le bilinguisme définition et situation avant les années 2000**

**Partie2 : Après les/à partir des années 2000**

### Cours 6 décembre

#### Correction Tableau Développement et Rédaction

**Partie1 : Le bilinguisme définition et situation avant les années 2000**

*En ce qui concerne ce sujet, on se demande ce que c'est que le bilinguisme ? C'est la capacité d'une personne de bien parler deux langues différentes/de la même manière.*

*Pour le cerveau le bilinguisme n'est pas un obstacle mais il est très positif.*

*La psychologue E.B., experte mondiale de cette matière, dit qu'avant/qu'auparavant le fait de parler deux langues était problématique car les enfants pouvaient les confondre.*

*À ce propos, les parents étaient obligés de parler la langue du pays où ils vivaient, en suivant la règle d'un parent et d'une langue.*

*Les gens qui avaient un accent étranger n'étaient pas bien vus et ils subissaient des discriminations.*

~~Avant il était interdit aux parents de parler leur langue natale~~

~~L'accent et les préjugés~~

~~Le bilinguisme n'est pas une limite, au contraire c'est une valeur ajoutée pour le cerveau~~

~~La spécialiste mondiale du bilinguisme E.B.: avant la majorité des gens pensaient que c'était un problème parce que les enfants mélangeaient les 2 langues~~

## Cours 11 décembre

### Rédaction Développement Partie 2

#### **Partie 2 : Après les/à partir des années 2000**

*Après les années 2000, la pensée sur le B a changé. En effet, cela grâce à des exemples d'enfants qui sont capables de bien parler deux langues apprises avec leurs parents. Laura, par exemple, est bilingue depuis l'âge de 11 ans.*

*Contrairement au passé, on sait que la confusion est passagère même si elle peut porter à avoir un retard à l'école initialement. Une recherche de la psychologue E.B. de 2016 a montré l'apprentissage du bilinguisme chez les bébés qui développent une attention plus élevée. Pour les adultes, les conséquences positives ne sont pas toujours visibles.*

*En revanche, aujourd'hui l'accent n'est plus un problème, ni discriminant.*

*Les études ont montré que le cerveau des bilingues est plus souple et préparé que les autres, également plus adaptable à différentes situations ; il est aussi protégé de la maladie d'A. et les performances cognitives sont meilleures.*

~~Positif mais ses conséquences ne sont pas visibles sur les adultes hors de situations particulières selon une recherche~~

~~La perception du bilinguisme a changé auprès des chercheurs parce que la méthode d'évaluation a changé aussi~~

~~Depuis 2000, les médias soulignent les effets positifs du B. en mentionnant des études universitaires, celles de E.B.; il y a des contestations mais en général ce n'est jamais négatif~~

~~Les études de B. sont vérifiées à partir de l'apprentissage chez les bébés. On observe une capacité de sélection qui développe l'habitude à être plus attentif~~

~~Une recherche de 2016 confirme les bénéfices pour l'attention en faisant des épreuves avec des enfants entre 2 et 3 ans. Les bilingues se montrent plus habiles/performants~~

~~L'âge de formation joue un rôle important comme le démontre une autre étude de la même année selon laquelle ceux qui ont appris une deuxième langue bébé montrent plus de dextérité que ceux qui l'ont apprise plus tard~~

~~Exemple de Laura, elle est capable de parler 2 langues parfaitement depuis 11 ans parce qu'elle a toujours parlé 2 langues avec ses parents~~

~~la pratique est essentielle~~

~~aujourd'hui cela ne vaut plus.~~

~~L'accent peut rester, cela dépend car difficile d'aller plus loin~~

~~La confusion n'est pas permanente même si les enfants sont parfois un peu en retard à l'école.~~

~~Toujours positif~~

### Conclusion

**1** Pour conclure, le bilinguisme est considéré une valeur supplémentaire pour les enfants et pour les adultes.

**2** Il est important de trouver de nouvelles méthodes d'enseignement pour mieux apprendre les langues étrangères sans constriction, mais dans un cadre de curiosité naturelle.

**3** Dans le futur, être bilinguisme sera peut-être plus simple grâce au melting pot/au métissage de différentes cultures et traditions.

Selon certains scientifiques, les parents/les familles qui décident de parler 2 langues doivent penser au bien-être de l'enfant plutôt qu'aux avantages intellectuels

### **Textes p.46-47 L'écriture inclusive**

Les auteurs/auteures, Les auteur.e.s, Les auteur(e)s

#### **Tableau Intro**

	<b>Texte 1</b>	<b>Texte 2</b>
	Éliane Viennot : "Olympe de Gouges a lancé les prémices de l'écriture inclusive"	Pour l'Académie, l'écriture inclusive est un "péril mortel"
Chapeau	Beaucoup sont contre l'écriture inclusive, système d'abréviation qui marque le changement de la société actuelle	Les Immortels sont contraires à l'E.I.
Intertitres	Questions : définition, naissance ; différentes structures d'E.I. ; langue française discriminante ; solution avec le E ; le terme Homme ; égalité des sexes dans la langue	
	Site Lefigaro.fr, quotidien, Alice Develey le 5 novembre 2017	Site Lefigaro.fr Marie-Estelle Pech le 26 octobre 2017
	Informatifs et linguistiques, le 1er est une interview	
<b>Problème</b>	<b>L'écriture inclusive ou la discrimination des genres dans l'écriture en France</b>	
<b>Problématique</b>	<b>Acceptation de l'E.I.</b>	

#### **Introduction**

**1** Aujourd'hui, en France, dans l'écriture on discute de la discrimination des genres et des solutions possibles.

**2** Ainsi, les deux articles sur ce sujet sont les suivants : "...", publié sur le site Lefigaro.fr, écrit par A.D. le 5 novembre 2017 ; "...", paru sur le même site, de M-E. Pech le 26 octobre 2017. Il s'agit de textes de type informatif et argumentatif sur un problème linguistique.

3 En effet, on se demande si cette nouvelle méthode/pratique d'écriture contre la discrimination des genres est acceptée par tout le monde en France.

### Cours 12 décembre

#### Cahier de perfectionnement Exos 7-8 p.21-22 du pdf

#### Synthèse Textes Le bilinguisme

#### Fin Intro

**4 Plan proposé : Partie 1 La présence de la discrimination des genres dans la langue française**

**Partie 2 Différentes solutions possibles**

*À ce propos, dans la première partie on constatera la présence d'une certaine forme de discrimination dans la langue française et, dans la deuxième partie, on analysera les différentes solutions/les solutions possibles.*

#### **Tableau Développement**

<b>P1</b>	Définition : système d'abréviations, avec exemples, né plus ou moins il y a 15 ans, auteur inconnu	L'Académie française pense que cette écriture est dangereuse ; pour souligner le féminin, on utilise le point milieu qui est un point entre les mots masculins et les suffixes féminins (par exemple le mot lycéen)
	Très utilisée, sans acceptation des Institutions, surtout par les jeunes	Certaines féministes pensent que la langue française au niveau de la grammaire oublie les femmes ; le premier manuel scolaire avec l'écriture inclusive a été publié en mars 2017
	Évolution des signes très différente car pas d'unification	L'Académie française pense que cette décomposition des mots comporte des difficultés de lecture, compréhension, prononciation
	La langue française n'est pas discriminante pour l'auteure, mais c'est la manière d'utiliser l'écriture qui est importante	Elle donne des règles de langue et pense que c'est un péril pour la langue dont nous sommes responsables pour le futur
	À partir du 17 <sup>e</sup> siècle, dans les dicos, on oublie volontairement les termes au féminin	Si on complique la langue, on risque que personne ne voudra l'apprendre au bénéfice d'autres langues avec une grammaire plus simple
	Les grammairiens masculinistes ont choisi de considérer le vocabulaire féminin par rapport à leur vision de la	

	capacité des femmes et aux rôles attribués	
	Exemple du mot homme au niveau des droits de l'homme parce que, même si on dit les droits de l'homme on entend/inclut aussi les femmes	
	La langue accompagne les changements de la société/communauté et ces changements peuvent aider à améliorer l'égalité entre hommes et femmes	

Une femme médecin  
 une femme avocat  
 une avocate  
 les avocat.e.s, les avocat-e-s,

### Cours 13 décembre

#### Synthèse L'écriture inclusive Suite

#### Tableau Développement + Rédaction

#### **Partie 1 La présence de la discrimination des genres dans la langue française**

*À propos de la discrimination des genres dans la langue française, on donne une définition du système d'abréviations, appelé "écriture inclusive", utilisé depuis 15 ans, sans acceptation de la part de l'Académie française, par les ados/les plus jeunes/les moins de 25 ans. Son créateur n'est pas connu/est inconnu.*

*Cette pratique n'a pas de codification commune.*

*Au début du 17e siècle, les Immortels ont choisi d'éliminer les termes au féminin, en considérant les aptitudes des femmes selon leur point de vue et les rôles attribués.*

*Les académiciens estiment que c'est une façon d'écrire dangereuse parce que cette décomposition comporte des problèmes de lecture, compréhension et prononciation, et complique la langue.*

*Par contre, les féministes disent que la grammaire française est masculiniste.*

~~Définition : système d'abréviations, avec exemples, né plus ou moins il y a 15 ans, auteur inconnu~~

~~Très utilisée, sans acceptation des Institutions, surtout par les jeunes~~

~~Évolution des signes très différente car pas d'unification~~

~~À partir du 17e siècle, dans les dicos, on oublie volontairement les termes au féminin~~

~~Les grammairiens masculinistes ont choisi de considérer le vocabulaire féminin par rapport à leur vision de la capacité des femmes et aux rôles attribués~~

~~L'Académie française pense que cette écriture est dangereuse~~

~~Certaines féministes pensent que la langue française au niveau de la grammaire oublie les femmes~~

~~L'Académie française pense que cette décomposition des mots comporte des difficultés de lecture, compréhension, prononciation~~

#### **Partie 2 Différentes solutions possibles**

La langue française n'est pas discriminante pour l'auteure, mais c'est la manière d'utiliser l'écriture qui est importante

Exemple du mot homme, au niveau des droits de l'homme, parce que, même si on dit les droits de l'homme on entend/inclut aussi les femmes

La langue accompagne les changements de la société/communauté et ces changements peuvent aider à améliorer l'égalité entre hommes et femmes

Pour souligner le féminin, on utilise le point milieu qui est un point entre les mots masculins et les suffixes féminins (par exemple le mot lycéen)

Le premier manuel scolaire avec l'écriture inclusive a été publié en mars 2017

L'Académie française pense que cette décomposition des mots comporte des difficultés de lecture, compréhension, prononciation

Elle donne des règles de langue et pense que c'est un péril pour la langue dont nous sommes responsables pour le futur

Si on complique la langue, on risque que personne ne voudra l'apprendre au bénéfice d'autres langues avec une grammaire plus simple

### **Conclusion**

Si on complique la langue, on risque que personne ne voudra l'apprendre au bénéfice d'autres langues avec une grammaire plus simple

Elle donne des règles de langue et pense que c'est un péril pour la langue dont nous sommes responsables pour le futur

## **Cours 19 décembre**

**Examen blanc (Simulazione d'esame) 3h30.**

**Fine Corso Primo semestre.**