

1) Il senso del numero: presupposti teorici e implicazioni per la scuola dell'infanzia

2) Il valore posizionale e l'apprendimento delle operazioni a più cifre: dalle strategie intuitive agli algoritmi tradizionali

1) L'insegnamento basato sui problemi: la lezione in tre parti, il ruolo dell'insegnante, il problema matematico come sfida.

2) Il percorso di apprendimento delle frazioni nella scuola primaria secondo il curriculum van de Walle-Lovin: dalle parti frazionarie al calcolo con le frazioni

1) Le quattro operazioni nel curriculum van de Walle-Lovin: i fatti aritmetici di base, le strategie intuitive, il ruolo giocato dagli algoritmi tradizionali

2) Si parli della costruzione dell'esperienza spaziale nel bambino dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, con riferimento sia alla geometria statica e dinamica che alle attività di misura.