

Relazione annuale AA 2019-2020 della Commissione Tirocini

Corsi di Laurea in "Scienze geologiche" (L-34) e "Scienze e Tecnologie Geologiche" (LM-74)

La Commissione Tirocini, Presidente Prof. Stefano Columbu, ha elaborato i dati ricavati dai questionari predisposti dal CdS e compilati dalle aziende ospitanti e dai tirocinanti al termine dell'attività di tirocinio. Il periodo considerato si estende dal 01.07.2019 al 26.05.2020 (data dell'ultimo aggiornamento) dell'anno accademico 2019-2020. I risultati sono riportati nelle successive tabelle riassuntive 1, 2, 3, 4, 5. Nella tabella 1, per confronto, sono stati riportati anche i dati dell'AA 2018-2019.

Tabella 1. Distribuzione dei tirocini nelle strutture ospitanti dell'AA 2019-2020 e 2018-2019

	dal 30.09.2018 al 18.06.2019		dal 01.07.2019 al 26.05.2020	
	N°	%	N°	%
Scienze Geologiche L-34				
Azienda/Ditta/Impresa	4	25	6	27.3
Ente Pubblico	4	25	4	18.2
Studio Professionale	3	18.8	2	9.1
Dipartimento universitario	5	31.3	10	45.5
Istituto Ricerca Estero	0	0	0	0
Totali	16	100	22	100
Scienze e Tecnologie Geologiche LM- 74				
Azienda/Ditta/Impresa	4	30.8	1	20
Ente Pubblico	2	15.4	4	80
Studio Professionale	2	15.4	0	0
Dipartimento universitario	5	38.5	0	0
Istituto Ricerca Estero	0	0	0	0
Totali	13	100	5	100
L-34 + LM-74				
Azienda/Ditta/Impresa	8	27.6	7	25.9
Ente Pubblico	6	20.7	8	29.6
Studio Professionale	5	17.2	2	7.4
Dipartimento universitario	10	34.5	10	37
Istituto Ricerca Estero	0	0	0	0
Totali	29	100	27	100

Considerazioni sui dati

Tenuto conto che tra gli obiettivi del tirocinio il più rilevante è quello di favorire i contatti tra studenti e mondo del lavoro, i dati riportati nella Tabella riassuntiva 1 mostrano che soltanto il 63% degli studenti (considerando ambedue le lauree: L-34 e LM-74) ha svolto esperienze nel mondo del lavoro (Aziende, Enti pubblici, Studi professionali), similmente all'andamento dell'anno precedente (AA 2018-2019) in cui si è registrato un valore del 65.5%.

Tuttavia, osservando separatamente i dati riferiti alle due lauree, si evidenziano due trend differenti.

Nel caso della Triennale, sono sostanzialmente diminuiti i numeri dei tirocini svolti presso gli studi professionali e presso gli Enti pubblici; solo il 54.5% degli studenti (contro il 68.8% dell'anno precedente) ha svolto il tirocinio in strutture non accademiche, di cui soltanto il 27.3% presso Aziende e il 9.1% presso studi professionali, mentre il 18.2% ha svolto i tirocini presso Enti pubblici. Tali percentuali sono decisamente diverse nel caso della Laurea Magistrale (LM-74), dove tutti gli studenti hanno svolto attività all'esterno delle strutture universitarie, seppure con un forte sbilanciamento tra il numero di quelli svolti presso le Aziende (20%) e quelli presso Enti pubblici (80%). Pertanto, fatta eccezione per la Laurea Magistrale, in cui per altro si registra un numero di tirocini molto basso (5) che probabilmente influisce sul trend reale, la percentuale degli studenti della Laurea Triennale che svolgono il tirocinio presso dipartimenti universitari è decisamente aumentata, passando dal 31.3% nell'AA 2018-2019 al 45.5% nell'anno accademico 2019-2020. Seppure il trend della Laurea Magistrale sia inverso a quello della Laurea Triennale, la percentuale degli studenti che hanno svolto il tirocinio presso le strutture accademiche è comunque aumentata anche considerando ambedue le Lauree, passando dal 34.5% al 37%.

La percentuale degli studenti che hanno svolto tirocinio all'estero è stata pari a zero, come l'anno precedente.

Tabella 2. Questionario di soddisfazione tirocinio studente

Corso di Laurea Triennale in Scienze Geologiche - L-34

22 Questionari (dal 01.07.2019 al 26.05.2020)

Nota: la valutazione si intende crescente da 1 a 5

SEZIONE A – OBIETTIVI	1	2	3	4	5	media
1. Nel complesso giudica positivamente l'esperienza di tirocinio?				n. 3	n. 19	4.9
2. C'è stata una corrispondenza tra obiettivi attesi e obiettivi raggiunti?				n. 9	n. 13	4.6
3. Ritiene che il tirocinio sia stato impegnativo?	n. 1	n. 1	n. 2	n. 15	n. 3	3.8
4. Ritiene che la durata del tirocinio sia stata sufficiente? <i>(n.1 giudizio non espresso)</i>	n. 1	n. 1	n. 5	n. 5	n. 10	4.0
5. Secondo lei in quale misura il tirocinio ha conseguito i seguenti obiettivi?						
5.1 Arricchimento delle sue conoscenze				n.6	n. 16	4.7
5.2 Miglioramento delle capacità operative utili per la futura professione		n. 1	n. 1	n. 8	n. 12	4.4
5.3 Capacità di operare in gruppo <i>(n.1 giudizio non espresso)</i>	n. 1		n. 2	n. 5	n. 13	4.2
5.4 Conoscenze di nuove metodologie di analisi e soluzione dei problemi			n. 1	n. 7	n. 14	4.6
5.5 Stimoli a successivi approfondimenti specifici			n. 1	n. 4	n. 17	4.7
SEZIONE B – ATTIVITA' FORMATIVA						
6. Ritiene che il percorso formativo del CdS sia stato adeguato per affrontare l'esperienza di tirocinio?	n. 1	n. 2	n. 8	n. 11		4.3
7. Come le è sembrata l'esperienza di tirocinio in ordine ai seguenti aspetti:						
7.1 Acquisizione di nuove professionalità e competenze		n. 1	n. 10	n. 11		4.5

7.2 Sviluppo delle conoscenze e delle competenze professionali	n. 13	n. 9		4.4
7.3 Assistenza e disponibilità da parte dei responsabili dell'azienda o della struttura	n. 1	n. 2	n. 19	4.8
7.4 Assistenza e disponibilità da parte del responsabile universitario	n. 2	n. 20		4.9

SEZIONE C – STRUTTURA OSPITANTE

8. Come giudica la qualità dei servizi dell'azienda ospitante:						
8.1 Sotto il profilo della strumentazione didattica e delle attrezzature messe a disposizione per lo svolgimento delle mansioni	n. 8	n. 14		4.6		
8.2 Sotto il profilo degli strumenti informatici <i>(n.1 giudizio non espresso)</i>	n. 4	n. 6	n.11	4.1		
8.3 Sotto il profilo logistico	n. 2	n. 5	n.15	4.6		
9. Le hanno insegnato come svolgere le mansioni affidate?	n. 1	n. 21		5.0		
10. Si è rivolto ad altri, oltre che al tutor aziendale, all'interno della struttura?						
<i>(NOTA: la media è bassa in quanto n. 21 voti sono stati espressi erroneamente con valori numerici molto variabili, e soltanto n.1 giudizio espresso con una risposta testuale con una negazione)</i>	n. 4	n. 1	n. 3	n. 5	n. 8	3.4

SEZIONE D - OSSERVAZIONI - SUGGERIMENTI FINALI PER MIGLIORARE L'ESPERIENZA DI TIROCINIO

- N. 1: Estendere il periodo di tirocinio e far sì che aumenti l'assistenza da parte dei responsabili dell'azienda
- N. 1: Aumentare le ore di tirocinio formativo
- N. 1: Probabilmente servirebbe un periodo un pochino più lungo per poter affrontare meglio le problematiche e gli argomenti del tirocinio

Tabella 3. Questionario di soddisfazione tirocinio azienda

Corso di Laurea Triennale in Scienze Geologiche - L-34

22 Questionari (dal 01.07.2019 al 26.05.2020)

Nota: la valutazione si intende crescente da 1 a 5

SEZIONE A – OBIETTIVI

	1	2	3	4	5	media
1. Nel complesso giudica positivamente l'esperienza di tirocinio?				n. 6	n. 16	4.7
2. C'è stata una corrispondenza tra obiettivi attesi e obiettivi raggiunti?			n. 1	n. 9	n. 12	4.5
3. Secondo lei in quale misura il tirocinante ha conseguito i seguenti obiettivi?						
3.1 Arricchimento delle sue conoscenze			n. 2	n. 3	n. 17	4.7
3.2 Miglioramento delle capacità operative, utili per la futura professione				n. 5	n. 17	4.8
3.3 Capacità di operare in gruppo <i>(n.1 giudizio non espresso)</i>			n. 1	n. 9	n. 11	4.3
3.4 Conoscenze di nuove metodologie di analisi e soluzione dei problemi			n. 1	n. 3	n. 18	4.8
3.5 Stimoli a successivi approfondimenti specifici				n. 7	n. 15	4.7

SEZIONE B – ATTIVITA' FORMATIVA

4. Ritiene che il percorso formativo del CdS sia stato adeguato ad affrontare l'esperienza di tirocinio	n. 2	n. 10	n. 9	4.1
5. Come le è sembrata l'esperienza di tirocinio in ordine ai seguenti aspetti:				
5.1 Acquisizione di nuove professionalità	n. 1	n. 9	n. 12	4.5
5.2 Sviluppo delle conoscenze e delle competenze professionali	n. 1	n. 6	n. 15	4.6
5.3 Integrazione nell'ambiente di lavoro		n. 8	n. 14	4.6
5.4 Collaborazione tra Tutor aziendale e Tutor universitario (n.5 giudizi non espressi)	n. 1	n. 6	n.15	4.6

SEZIONE C - OSSERVAZIONI - SUGGERIMENTI FINALI PER MIGLIORARE L'ESPERIENZA DI TIROCINIO

- N. 1: Incremento delle ore destinate al tirocinio
- N. 1: Estendere il periodo di tirocinio
- N. 1: Sarebbe auspicabile un aumento delle ore di attività in campagna per migliorare ulteriormente le capacità di rilevamento geologico
- N. 1: Maggior dialogo e comunicatività tra responsabili degli enti e università, trasmissione diretta di maggiori informazioni possibili per facilitare la comunicazione e la preparazione delle fasi di lavoro
- N. 1: Probabilmente servirebbe un periodo un pochino più lungo per poter affrontare meglio le problematiche e gli argomenti del tirocinio

Tabella 4. QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE TIROCINIO STUDENTE**Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Geologiche**

5 Questionari (dal 01.07.2019 al 26.05.2020)

Nota: la valutazione si intende crescente da 1 a 5

SEZIONE A – OBIETTIVI	1	2	3	4	5	media
1. Nel complesso giudica positivamente l'esperienza di tirocinio?					n. 5	5.0
2. C'è stata una corrispondenza tra obiettivi attesi e obiettivi raggiunti?				n. 1	n. 4	4.8
3. Ritiene che il tirocinio sia stato impegnativo?				n. 2	n. 3	4.6
4. Ritiene che la durata del tirocinio sia stata sufficiente? (n.1 giudizio non espresso)				n. 1	n. 4	4.8
5. Secondo lei in quale misura il tirocinio ha conseguito i seguenti obiettivi?						
5.1 Arricchimento delle sue conoscenze					n. 5	5.0
5.2 Miglioramento delle capacità operative utili per la futura professione					n. 5	5.0
5.3 Capacità di operare in gruppo				n. 1	n. 4	4.8
5.4 Conoscenze di nuove metodologie di analisi e soluzione dei problemi					n. 5	5.0
5.5 Stimoli a successivi approfondimenti specifici					n. 5	5.0

SEZIONE B – ATTIVITA' FORMATIVA

6. Ritiene che il percorso formativo del CdS sia stato adeguato per affrontare l'esperienza di tirocinio?				n. 1	n. 4	4.8
7. Come le è sembrata l'esperienza di tirocinio in ordine ai seguenti aspetti:						
7.1 Acquisizione di nuove professionalità e competenze					n. 5	5.0
7.2 Sviluppo delle conoscenze e delle competenze professionali					n. 5	5.0
7.3 Assistenza e disponibilità da parte dei responsabili dell'azienda o della struttura				n. 1	n. 4	4.8
7.4 Assistenza e disponibilità da parte del responsabile universitario					n. 5	5.0

SEZIONE C – STRUTTURA OSPITANTE

8. Come giudica la qualità dei servizi dell'azienda ospitante:				
8.1 Sotto il profilo della strumentazione didattica e delle attrezzature messe a disposizione per lo svolgimento delle mansioni	n. 5			5.0
8.2 Sotto il profilo degli strumenti informatici		n. 5		5.0
8.3 Sotto il profilo logistico		n. 5		5.0
9. Le hanno insegnato come svolgere le mansioni affidate?		n. 5		5.0
10. Si è rivolto ad altri, oltre che al tutor aziendale, all'interno della struttura?	n. 1	n. 0	n. 4	4.6

SEZIONE D - OSSERVAZIONI - SUGGERIMENTI FINALI PER MIGLIORARE L'ESPERIENZA DI TIROCINIO

- N.1: Aumentare il numero delle ore per poter seguire un lavoro nella sua interezza

Tabella 5. QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE TIROCINIO AZIENDA

Corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Geologiche

5 Questionari (dal 01.07.2019 al 26.05.2020)

Nota: la valutazione si intende crescente da 1 a 5

SEZIONE A – OBIETTIVI

	1	2	3	4	5	media
1. Nel complesso giudica positivamente l'esperienza di tirocinio?					n. 5	5.0
2. C'è stata una corrispondenza tra obiettivi attesi e obiettivi raggiunti?					n. 5	5.0
3. Secondo lei in quale misura il tirocinante ha conseguito i seguenti obiettivi?						
3.1 Arricchimento delle sue conoscenze				n. 1	n. 4	4.8
3.2 Miglioramento delle capacità operative, utili per la futura professione					n. 5	5.0
3.3 Capacità di operare in gruppo (n.1 giudizio non espresso)					n. 5	5.0
3.4 Conoscenze di nuove metodologie di analisi e soluzione dei problemi					n. 5	5.0
3.5 Stimoli a successivi approfondimenti specifici				n. 1	n. 4	4.8

SEZIONE B – ATTIVITA' FORMATIVA

4. Ritiene che il percorso formativo del CdS sia stato adeguato per affrontare l'esperienza di tirocinio				n. 3	n. 2	4.4
5. Come le è sembrata l'esperienza di tirocinio in ordine ai seguenti aspetti:						
5.1 Acquisizione di nuove professionalità					n. 5	5.0
5.2 Sviluppo delle conoscenze e delle competenze professionali					n. 5	5.0
5.3 Integrazione nell'ambiente di lavoro					n. 5	5.0
5.4 Collaborazione tra Tutor aziendale e Tutor universitario (n.5 giudizi non espressi)					n. 5	5.0

SEZIONE C - OSSERVAZIONI - SUGGERIMENTI FINALI PER MIGLIORARE L'ESPERIENZA DI TIROCINIO

- N.1: La tirocinante ha sviluppato un'attività di acquisizione dati geofisici sul campo e, successivamente, una fase di elaborazione, analisi ed interpretazione dei dati in laboratorio. I fondamenti metodologici sono stati illustrati direttamente in situ. Sarebbe molto utile prevedere una formazione teorica specifica preliminare (relativamente ai metodi geofisici impiegati) che permetta al tirocinante di iniziare le attività con una buona conoscenza di base. Tale formazione potrebbe anche essere pensata a distanza per via telematica.

Osservazioni sui questionari e suggerimenti generali

I dati forniti dai questionari, come si può osservare dalle tabelle 2, 3, 4 e 5, evidenziano un livello di gradimento molto alto relativamente alle attività svolte durante i tirocini. Sia i tutor aziendali che gli stessi studenti valutano nel complesso positiva l'esperienza di tirocinio. Tuttavia, sulla base delle sporadiche osservazioni e/o suggerimenti espressi nei questionari, probabilmente per mancanza di sensibilizzazione a compilare questa sezione, emergono alcuni aspetti su cui sussistono margini di miglioramento che saranno illustrati e discussi in CdS.

Gli studenti sia della Laurea Triennale che della Laurea Magistrale che hanno risposto nella Sezione D dei questionari lamentano il breve periodo del tirocinio e chiedono sostanzialmente un aumento delle ore di attività. Inoltre, chiedono una maggiore assistenza da parte dei tutor aziendali per affrontare al meglio le problematiche e gli argomenti trattati nel tirocinio. I tutor aziendali hanno risposto con maggiore attenzione a questa sezione del questionario (vedi Sezione C). Nel caso della Laurea Triennale, chiedono anche in questo caso un incremento delle ore del tirocinio, soprattutto in riferimento alle attività svolte in campagna per migliorare le capacità di rilevamento geologico. I tutor aziendali chiedono, altresì, un miglioramento della comunicazione e interattività con i tutor universitari soprattutto in avvio del tirocinio durante l'impostazione delle fasi di lavoro ed anche nelle fasi successive di piena attività. In un questionario della Laurea Magistrale il tutor aziendale suggerisce, inoltre, l'utilità di una formazione teorica preliminare che permetta al tirocinante di iniziare le attività con una buona conoscenza di base degli argomenti trattati nel tirocinio. Tale formazione potrebbe essere pensata anche a distanza per via telematica (da remoto).

Sulla base dei risultati ottenuti nei questionari, un suggerimento potrebbe essere quello di dedicare un maggior numero di crediti ai tirocini, compatibilmente alla disponibilità e esigenze delle aziende, e/o proporre agli studenti, se interessati, di sviluppare le attività svolte nel tirocinio nell'ambito della successiva preparazione della tesi di Laurea, in sinergia con gli stessi Enti, imprese e studi professionali presso i quali sono stati ospitati. I tutor universitari, di concerto con il tutor aziendale, potrebbero offrire una maggiore assistenza agli studenti sia nelle prime fasi che itinerare, definendo meglio gli obiettivi specifici del tirocinio da svolgersi e informandoli sulla corretta compilazione dei moduli per l'attivazione per tirocinio. Infatti, nonostante siano stati apportati dei miglioramenti sulle procedure (e.g., istruzioni dettagliate su come attivare il tirocinio, modulistica nuova, etc.) per facilitare gli studenti, si registra una mancata lettura delle istruzioni pubblicate sul sito web istituzionale del CCL e una conseguente incompletezza nella compilazione in fase di attivazione dei vari moduli sia da parte dello studente che da parte del responsabile del soggetto ospitante. Potrebbe essere proficuo in tal senso informare più dettagliatamente gli studenti sulla presenza dei moduli e delle relative istruzioni per l'attivazione dei tirocini presso il sito web del CCL. Per contro, a seguito delle modifiche e relativa standardizzazione apportate ai questionari in formato Excel, si registra un notevole miglioramento nella loro compilazione da parte degli studenti e dei responsabili delle strutture ospitanti. Soltanto alcuni studenti consegnano ancora questionari con formati errati, o non firmati, o talvolta senza denominazione dei file dei documenti inoltrati.

Infine, considerate le difficoltà emerse durante la stesura della relazione finale della tesi, in particolare nel caso degli studenti della Laurea Triennale, un ulteriore suggerimento potrebbe essere quello di incentivare l'interazione fra tutor aziendale e tutor universitario non soltanto nella fase iniziale e durante le attività di tirocinio, ma anche nella fase finale della preparazione della relazione, ponendo particolare attenzione alla verifica dei contenuti riportati nell'elaborato scritto secondo quanto suggerito nelle istruzioni di preparazione della relazione finale pubblicate all'interno del sito web del CCL.

Cagliari, 12 ottobre 2020

Il Presidente della Commissione Tirocini

Prof. Stefano Columbu