

| DESCRITTORI EUROPEI   | ATTIVITÀ FORMATIVE I ANNO |                    |                           |   |                      |               |                                      |                            |                        |                                 |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------------|---|----------------------|---------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------|
|   | Didattica generale        | Pedagogia generale | Psicologia dello sviluppo | Storia della scuola e delle istituzioni | Linguistica italiana | Storia romana | Laboratorio di tecnologie didattiche | Sociologia dell'educazione | Antropologia culturale | Laboratorio di lingua inglese 1 |
| <b>A – Conoscenza e Capacità di comprensione</b>  |                           |                    |                           |   |                      |               |                                      |                            |                        |                                 |
| <i>Solide conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento</i>  | X                         | X                  | X                         | X                                       | X                    | X             |                                      | X                          | X                      |                                 |
| <i>Conoscenze didattiche applicate ai diversi ambiti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari</i>  | X                         | X                  |                           | X                                       | X                    |               | X                                    |                            |                        |                                 |
| <i>Conoscenze dei metodi di ricerca riferita agli ambiti disciplinari</i>   | X                         | X                  | X                         |   |                      |               | X                                    | X                          | X                      |                                 |
| <i>Conoscenza dell'inglese a livello B2.</i>  |                           |                    |                           |   |                      |               |                                      |                            |                        | X                               |
| <i>Conoscenze specifiche per l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali</i>  | X                         |                    | X                         | X                                       |                      |               | X                                    | X                          |                        |                                 |
| <b>B – Capacità applicative</b>   |                           |                    |                           |   |                      |               |                                      |                            |                        |                                 |
| <i>Capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socioculturale e cognitiva delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria</i>  |                           |                    | X                         |   |                      |               | X                                    | X                          |                        |                                 |
| <i>Capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e primaria, di raccordare i curricoli dei due gradi scolastici tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti e di coordinare opportunità formative scolastiche ed extra-scolastiche</i> | X                         | X                  | X                         |   |                      |               |                                      |                            |                        |                                 |
| <i>Capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento delle bambine e dei bambini, le risorse della scuola e del territorio</i>                               | X                         | X                  | X                         | X                                       |                      |               | X                                    | X                          | X                      |                                 |
| <i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con disabilità e bisogni educativi speciali</i>  | X                         |                    | X                         |   |                      |               | X                                    |                            |                        |                                 |
| <i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con diverse identità culturali e linguistiche</i>  | X                         |                    | X                         |   |                      |               | X                                    | X                          | X                      | X                               |
| <i>Capacità di individuare e prevenire all'interno del gruppo classe ogni azione di prevaricazione, esclusione, vittimizzazione</i>   |                           |                    | X                         |   |                      |               |                                      |                            |                        |                                 |
| <i>Capacità di progettare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e soluzioni organizzative, opportunamente calibrate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e facendo ricorso a tecnologie innovative</i>   |                           |                    |                           |   |                      |               | X                                    |                            |                        |                                 |
| <i>Capacità di comunicare in lingua inglese e di applicare metodi per l'insegnamento della lingua straniera</i>   |                           |                    |                           |   |                      |               |                                      |                            |                        | X                               |
| <i>Capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi</i>   | X                         |                    | X                         |   |                      |               | X                                    |                            |                        |                                 |
| <i>Capacità di elaborare, nei suoi tratti essenziali, un progetto di ricerca, definendo strategie di ricerca e tecniche di rilevazione dati</i>   |                           |                    | X                         |   |                      |               | X                                    |                            | X                      |                                 |
| <b>C – Autonomia di giudizio</b>  |                           |                    |                           |   |                      |               |                                      |                            |                        |                                 |
| <i>Acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale</i>  | X                         | X                  | X                         | X                                       | X                    | X             | X                                    | X                          | X                      |                                 |
| <i>Essere in grado di problematizzare i fenomeni educativi, di analizzare criticamente e scegliere programmi e interventi formativi</i>   | X                         |                    | X                         |   |                      |               | X                                    |                            |                        |                                 |
| <i>Essere in grado di autovalutare le proprie competenze didattico-educative</i>  | X                         |                    |                           |   |                      |               | X                                    |                            |                        |                                 |
| <b>D – Abilità nella comunicazione</b>  |                           |                    |                           |   |                      |               |                                      |                            |                        |                                 |
| <i>Padroneggiare diversi codici comunicativi</i>  |                           |                    | X                         |   |                      |               | X                                    | X                          | X                      | X                               |
| <i>Saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche, i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti</i>   | X                         | X                  | X                         | X                                       |                      |               |                                      | X                          |                        |                                 |
| <i>Possedere competenze nel gestire la relazione e i processi comunicativi con gli allievi, le famiglie e gli altri professionisti</i>  |                           |                    | X                         |   |                      |               |                                      | X                          |                        |                                 |
| <b>E – Capacità di apprendere</b>   |                           |                    |                           |   |                      |               |                                      |                            |                        |                                 |
| <i>Competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua, ossia strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare ed approfondire le conoscenze e competenze professionali</i>   | X                         | X                  | X                         | X                                       | X                    | X             | X                                    | X                          | X                      | X                               |
| <i>Abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi.</i>  | X                         |                    | X                         |   |                      |               | X                                    |                            |                        |                                 |
| <i>Avere la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come dottorato di ricerca e Master</i>  | X                         | X                  | X                         | X                                       | X                    | X             | X                                    | X                          | X                      |                                 |

| DESCRITTORI EUROPEI   | ATTIVITÀ FORMATIVE II ANNO   |                          |                                     |                      |                 |                               |                       |                |
|---|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------------|----------------|
|   | Storia medievale e didattica | Fondamenti di matematica | Fondamenti e didattica della musica | Letteratura italiana | Scienze motorie | Scienze naturali e ambientali | Laboratorio inglese 2 | Tirocinio (T1) |
| <b>A – Conoscenza e Capacità di comprensione</b>  |                              |                          |                                     |                      |                 |                               |                       |                |
| <i>Solide conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento</i>  | X                            | X                        | X                                   | X                    | X               | X                             |                       |                |
| <i>Conoscenze didattiche applicate ai diversi ambiti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari</i>  | X                            | X                        | X                                   | X                    | X               | X                             |                       |                |
| <i>Conoscenze dei metodi di ricerca riferita agli ambiti disciplinari</i>   | X                            | X                        | X                                   | X                    | X               | X                             |                       |                |
| <i>Conoscenza dell'inglese a livello B2.</i>  |                              |                          |                                     |                      |                 |                               | X                     |                |
| <i>Conoscenze specifiche per l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali</i>  |                              |                          |                                     |                      | X               |                               |                       | X              |
| <b>B – Capacità applicative</b>   |                              |                          |                                     |                      |                 |                               |                       |                |
| <i>Capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socioculturale e cognitiva delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria</i>  | X                            |                          |                                     |                      | X               |                               |                       | X              |
| <i>Capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e primaria, di raccordare i curricoli dei due gradi scolastici tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti e di coordinare opportunità formative scolastiche ed extra-scolastiche</i> | X                            |                          | X                                   |                      | X               |                               | X                     |                |
| <i>Capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento delle bambine e dei bambini, le risorse della scuola e del territorio</i>                               | X                            | X                        | X                                   | X                    | X               | X                             |                       |                |
| <i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con disabilità e bisogni educativi speciali</i>  |                              |                          |                                     |                      | X               |                               |                       | X              |
| <i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con diverse identità culturali e linguistiche</i>  |                              |                          |                                     |                      | X               |                               | X                     | X              |
| <i>Capacità di individuare e prevenire all'interno del gruppo classe ogni azione di prevaricazione, esclusione, vittimizzazione</i>   |                              |                          |                                     |                      | X               |                               |                       | X              |
| <i>Capacità di progettare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e soluzioni organizzative, opportunamente calibrate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e facendo ricorso a tecnologie innovative</i>   | X                            |                          | X                                   |                      | X               |                               |                       | X              |
| <i>Capacità di comunicare in lingua inglese e di applicare metodi per l'insegnamento della lingua straniera</i>   |                              |                          |                                     |                      |                 |                               | X                     |                |
| <i>Capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi</i>   | X                            |                          | X                                   |                      | X               |                               |                       | X              |
| <i>Capacità di elaborare, nei suoi tratti essenziali, un progetto di ricerca, definendo strategie di ricerca e tecniche di rilevazione dati</i>   | X                            | X                        |                                     | X                    |                 | X                             |                       |                |
| <b>C – Autonomia di giudizio</b>  |                              |                          |                                     |                      |                 |                               |                       |                |
| <i>Acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale</i>  | X                            | X                        | X                                   | X                    | X               | X                             |                       | X              |
| <i>Essere in grado di problematizzare i fenomeni educativi, di analizzare criticamente e scegliere programmi e interventi formativi</i>   | X                            |                          | X                                   |                      | X               |                               |                       | X              |
| <i>Essere in grado di autovalutare le proprie competenze didattico-educative</i>  | X                            |                          | X                                   |                      | X               |                               |                       | X              |
| <b>D – Abilità nella comunicazione</b>  |                              |                          |                                     |                      |                 |                               |                       |                |
| <i>Padroneggiare diversi codici comunicativi</i>  | X                            | X                        | X                                   | X                    | X               | X                             | X                     | X              |
| <i>Saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche, i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti</i>   |                              |                          |                                     |                      |                 |                               |                       | X              |
| <i>Possedere competenze nel gestire la relazione e i processi comunicativi con gli allievi, le famiglie e gli altri professionisti</i>  |                              |                          |                                     |                      |                 |                               |                       | X              |
| <b>E – Capacità di apprendere</b>   |                              |                          |                                     |                      |                 |                               |                       |                |
| <i>Competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua, ossia strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare ed approfondire le conoscenze e competenze professionali</i>   | X                            | X                        | X                                   | X                    | X               | X                             |                       | X              |
| <i>Abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi.</i>  |                              |                          |                                     |                      |                 |                               |                       | X              |
| <i>Avere la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come dottorato di ricerca e Master</i>  | X                            | X                        |                                     | X                    |                 | X                             |                       |                |

| DESCRITTORI EUROPEI   | ATTIVITÀ FORMATIVE III ANNO |                            |                      |                             |                            |                                |   |
|---|-----------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|---|
|   | Didattica sperimentale      | Didattica della matematica | Fondamenti di fisica | Geografia e didattica della | Letteratura per l'infanzia | Metodi della ricerca educativa | Laboratorio inglese 3<br>Tirocinio (T2) |
| <b>A – Conoscenza e Capacità di comprensione</b>  |                             |                            |                      |                             |                            |                                |   |
| <i>Solide conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento</i>  |                             | X                          | X                    | X                           | X                          |                                |   |
| <i>Conoscenze didattiche applicate ai diversi ambiti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari</i>  | X                           | X                          | X                    | X                           | X                          | X                              | X                                       |
| <i>Conoscenze dei metodi di ricerca riferita agli ambiti disciplinari</i>   | X                           | X                          | X                    | X                           | X                          | X                              |   |
| <i>Conoscenza dell'inglese a livello B2.</i>  |                             |                            |                      |                             |                            |                                | X                                       |
| <i>Conoscenze specifiche per l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali</i>  |                             |                            |                      | X                           |                            |                                | X                                       |
| <b>B – Capacità applicative</b>   |                             |                            |                      |                             |                            |                                |   |
| <i>Capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socioculturale e cognitiva delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria</i>  |                             | X                          |                      | X                           | X                          |                                | X                                       |
| <i>Capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e primaria, di raccordare i curricoli dei due gradi scolastici tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti e di coordinare opportunità formative scolastiche ed extra-scolastiche</i> | X                           | X                          |                      | X                           | X                          |                                | X                                       |
| <i>Capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento delle bambine e dei bambini, le risorse della scuola e del territorio</i>                               | X                           | X                          | X                    | X                           | X                          | X                              | X                                       |
| <i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con disabilità e bisogni educativi speciali</i>  |                             |                            |                      |                             | X                          |                                | X                                       |
| <i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con diverse identità culturali e linguistiche</i>  |                             |                            |                      |                             | X                          | X                              | X                                       |
| <i>Capacità di individuare e prevenire all'interno del gruppo classe ogni azione di prevaricazione, esclusione, vittimizzazione</i>   |                             |                            |                      |                             | X                          |                                | X                                       |
| <i>Capacità di progettare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e soluzioni organizzative, opportunamente calibrate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e facendo ricorso a tecnologie innovative</i>   | X                           | X                          |                      | X                           | X                          | X                              |   |
| <i>Capacità di comunicare in lingua inglese e di applicare metodi per l'insegnamento della lingua straniera</i>   |                             |                            |                      |                             |                            |                                | X                                       |
| <i>Capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi</i>   | X                           | X                          | X                    | X                           | X                          | X                              | X                                       |
| <i>Capacità di elaborare, nei suoi tratti essenziali, un progetto di ricerca, definendo strategie di ricerca e tecniche di rilevazione dati</i>   | X                           |                            |                      |                             |                            | X                              |   |
| <b>C – Autonomia di giudizio</b>  |                             |                            |                      |                             |                            |                                |   |
| <i>Acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale</i>  | X                           |                            |                      |                             |                            | X                              | X                                       |
| <i>Essere in grado di problematizzare i fenomeni educativi, di analizzare criticamente e scegliere programmi e interventi formativi</i>   | X                           |                            |                      |                             |                            | X                              | X                                       |
| <i>Essere in grado di autovalutare le proprie competenze didattico-educative</i>  | X                           | X                          |                      | X                           | X                          | X                              | X                                       |
| <b>D – Abilità nella comunicazione</b>  |                             |                            |                      |                             |                            |                                |   |
| <i>Padroneggiare diversi codici comunicativi</i>  |                             | X                          | X                    | X                           | X                          |                                | X                                       |
| <i>Saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche, i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti</i>   | X                           |                            |                      |                             | X                          | X                              | X                                       |
| <i>Possedere competenze nel gestire la relazione e i processi comunicativi con gli allievi, le famiglie e gli altri professionisti</i>  |                             |                            |                      |                             |                            |                                | X                                       |
| <b>E – Capacità di apprendere</b>   |                             |                            |                      |                             |                            |                                |   |
| <i>Competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua, ossia strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare ed approfondire le conoscenze e competenze professionali</i>   | X                           | X                          | X                    | X                           | X                          | X                              | X                                       |
| <i>Abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi.</i>  | X                           | X                          | X                    | X                           | X                          | X                              | X                                       |
| <i>Avere la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come dottorato di ricerca e Master</i>  | X                           | X                          | X                    | X                           | X                          | X                              |   |

| DESCRITTORI EUROPEI   | ATTIVITÀ FORMATIVE IV ANNO |                                    |                    |                                   |                                      |                                  |                         |                          |                |
|---|----------------------------|------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------|
|   | Filosofia dell'educazione  | Metodologia del gioco e animazione | Pedagogia speciale | Educazione ambientale e didattica | Laboratorio di didattica e pedagogia | Linguistica italiana e didattica | Linguaggi dell'immagine | Laboratorio di inglese 4 | Tirocinio (T3) |
| <b>A – Conoscenza e Capacità di comprensione</b>  |                            |                                    |                    |                                   |                                      |                                  |                         |                          |                |
| <i>Solide conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento</i>  | X                          | X                                  | X                  | X                                 |                                      | X                                | X                       |                          |                |
| <i>Conoscenze didattiche applicate ai diversi ambiti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari</i>  | X                          | X                                  | X                  | X                                 |                                      | X                                | X                       |                          |                |
| <i>Conoscenze dei metodi di ricerca riferita agli ambiti disciplinari</i>   |                            | X                                  | X                  |                                   |                                      | X                                | X                       |                          |                |
| <i>Conoscenza dell'inglese a livello B2.</i>  |                            |                                    |                    |                                   |                                      |                                  |                         | X                        |                |
| <i>Conoscenze specifiche per l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali</i>  |                            | X                                  | X                  |                                   | X                                    |                                  | X                       |                          | X              |
| <b>B – Capacità applicative</b>   |                            |                                    |                    |                                   |                                      |                                  |                         |                          |                |
| <i>Capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socioculturale e cognitiva delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria</i>  | X                          | X                                  | X                  |                                   | X                                    | X                                | X                       |                          | X              |
| <i>Capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e primaria, di raccordare i curricoli dei due gradi scolastici tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti e di coordinare opportunità formative scolastiche ed extra-scolastiche</i> |                            | X                                  | X                  |                                   | X                                    | X                                | X                       |                          | X              |
| <i>Capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento delle bambine e dei bambini, le risorse della scuola e del territorio</i>                               |                            | X                                  | X                  |                                   | X                                    | X                                | X                       |                          |                |
| <i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con disabilità e bisogni educativi speciali</i>  |                            | X                                  | X                  |                                   | X                                    | X                                | X                       |                          | X              |
| <i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con diverse identità culturali e linguistiche</i>  | X                          | X                                  | X                  |                                   | X                                    | X                                | X                       | X                        | X              |
| <i>Capacità di individuare e prevenire all'interno del gruppo classe ogni azione di prevaricazione, esclusione, vittimizzazione</i>   |                            | X                                  | X                  |                                   | X                                    |                                  |                         |                          |                |
| <i>Capacità di progettare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e soluzioni organizzative, opportunamente calibrate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e facendo ricorso a tecnologie innovative</i>   |                            | X                                  | X                  |                                   | X                                    | X                                | X                       |                          | X              |
| <i>Capacità di comunicare in lingua inglese e di applicare metodi per l'insegnamento della lingua straniera</i>   |                            |                                    |                    |                                   |                                      |                                  |                         | X                        |                |
| <i>Capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi</i>   | X                          | X                                  | X                  | X                                 | X                                    | X                                | X                       |                          | X              |
| <i>Capacità di elaborare, nei suoi tratti essenziali, un progetto di ricerca, definendo strategie di ricerca e tecniche di rilevazione dati</i>   |                            | X                                  | X                  |                                   | X                                    |                                  |                         |                          |                |
| <b>C – Autonomia di giudizio</b>  |                            |                                    |                    |                                   |                                      |                                  |                         |                          |                |
| <i>Acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale</i>  | X                          | X                                  | X                  |                                   | X                                    | X                                |                         |                          | X              |
| <i>Essere in grado di problematizzare i fenomeni educativi, di analizzare criticamente e scegliere programmi e interventi formativi</i>   | X                          | X                                  | X                  | X                                 | X                                    | X                                | X                       |                          | X              |
| <i>Essere in grado di autovalutare le proprie competenze didattico-educative</i>  | X                          | X                                  | X                  | X                                 | X                                    | X                                | X                       | X                        | X              |
| <b>D – Abilità nella comunicazione</b>  |                            |                                    |                    |                                   |                                      |                                  |                         |                          |                |
| <i>Padroneggiare diversi codici comunicativi</i>  | X                          | X                                  | X                  | X                                 | X                                    | X                                | X                       |                          | X              |
| <i>Saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche, i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti</i>   |                            | X                                  | X                  |                                   | X                                    |                                  |                         |                          | X              |
| <i>Possedere competenze nel gestire la relazione e i processi comunicativi con gli allievi, le famiglie e gli altri professionisti</i>  |                            |                                    | X                  |                                   | X                                    |                                  |                         |                          | X              |
| <b>E – Capacità di apprendere</b>   |                            |                                    |                    |                                   |                                      |                                  |                         |                          |                |
| <i>Competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua, ossia strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare ed approfondire le conoscenze e competenze professionali</i>   | X                          | X                                  | X                  | X                                 | X                                    | X                                | X                       |                          | X              |
| <i>Abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi.</i>  |                            | X                                  | X                  |                                   | X                                    |                                  | X                       |                          | X              |
| <i>Avere la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come dottorato di ricerca e Master</i>  | X                          | X                                  | X                  | X                                 | X                                    | X                                | X                       |                          |                |

| DESCRITTORI EUROPEI   | ATTIVITÀ FORMATIVE V ANNO                        |                    |        |                    |                            |                          |                                    |                |                 |              |
|---|--|--------------------|--------|--------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------|----------------|-----------------|--------------|
|   | Laboratorio di tecnologie didattiche e assistive | Didattica speciale | Igiene | Psicologia clinica | Psicologia dell'educazione | Laboratorio di inglese 5 | Prova di lingua inglese livello B2 | Tirocinio (T4) | Esame opzionale | Prova finale |
| <b>A – Conoscenza e Capacità di comprensione</b>  |  |                    |        |                    |                            |                          |                                    |                |                 |              |
| <i>Solide conoscenze disciplinari relative agli ambiti oggetto di insegnamento</i>  | X  | X                  | X      | X                  | X                          |                          |                                    |                | X               | X            |
| <i>Conoscenze didattiche applicate ai diversi ambiti disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari</i>  | X  | X                  | X      | X                  | X                          |                          |                                    |                |                 | X            |
| <i>Conoscenze dei metodi di ricerca riferita agli ambiti disciplinari</i>   | X  | X                  | X      | X                  | X                          |                          |                                    |                |                 | X            |
| <i>Conoscenza dell'inglese a livello B2.</i>  |  |                    |        |                    |                            | X                        | X                                  |                |                 | X            |
| <i>Conoscenze specifiche per l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali</i>  | X  | X                  |        | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <b>B – Capacità applicative</b>   |  |                    |        |                    |                            |                          |                                    |                |                 |              |
| <i>Capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socioculturale e cognitiva delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria</i>  | X  | X                  |        | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <i>Capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e primaria, di raccordare i curricoli dei due gradi scolastici tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti e di coordinare opportunità formative scolastiche ed extra-scolastiche</i> | X  | X                  |        | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <i>Capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento delle bambine e dei bambini, le risorse della scuola e del territorio</i>                               | X  | X                  | X      | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con disabilità e bisogni educativi speciali</i>  | X  | X                  |        | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <i>Capacità di creare un clima di classe accogliente e collaborativo, favorevole all'inclusione di bambine e bambini con diverse identità culturali e linguistiche</i>  | X  | X                  |        | X                  | X                          | X                        |                                    | X              |                 | X            |
| <i>Capacità di individuare e prevenire all'interno del gruppo classe ogni azione di prevaricazione, esclusione, vittimizzazione</i>   | X  | X                  |        | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <i>Capacità di progettare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e soluzioni organizzative, opportunamente calibrate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e facendo ricorso a tecnologie innovative</i>   | X  | X                  |        | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <i>Capacità di comunicare in lingua inglese e di applicare metodi per l'insegnamento della lingua straniera</i>   |  |                    |        |                    |                            | X                        | X                                  |                |                 | X            |
| <i>Capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi</i>   | X  | X                  |        | X                  | X                          |                          |                                    |                | X               | X            |
| <i>Capacità di elaborare, nei suoi tratti essenziali, un progetto di ricerca, definendo strategie di ricerca e tecniche di rilevazione dati</i>   | X  | X                  |        | X                  | X                          |                          |                                    |                |                 | X            |
| <b>C – Autonomia di giudizio</b>  |  |                    |        |                    |                            |                          |                                    |                |                 |              |
| <i>Acquisire capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale</i>  | X  | X                  | X      | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <i>Essere in grado di problematizzare i fenomeni educativi, di analizzare criticamente e scegliere programmi e interventi formativi</i>   | X  | X                  |        | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <i>Essere in grado di autovalutare le proprie competenze didattico-educative</i>  | X  | X                  |        | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <b>D – Abilità nella comunicazione</b>  |  |                    |        |                    |                            |                          |                                    |                |                 |              |
| <i>Padroneggiare diversi codici comunicativi</i>  | X  | X                  | X      | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <i>Saper comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche, i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti</i>   | X  | X                  |        | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <i>Possedere competenze nel gestire la relazione e i processi comunicativi con gli allievi, le famiglie e gli altri professionisti</i>  | X  | X                  |        | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <b>E – Capacità di apprendere</b>   |  |                    |        |                    |                            |                          |                                    |                |                 |              |
| <i>Competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua, ossia strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare ed approfondire le conoscenze e competenze professionali</i>   | X  | X                  | X      | X                  | X                          |                          |                                    | X              | X               | X            |
| <i>Abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi.</i>  | X  | X                  |        | X                  | X                          |                          |                                    | X              |                 | X            |
| <i>Avere la capacità di apprendimento necessaria ad intraprendere studi successivi, come dottorato di ricerca e Master</i>  | X  | X                  | X      | X                  | X                          |                          |                                    |                | X               | X            |