

Piano Triennale 2020-2022

Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia

Approvato dal Consiglio di Dipartimento in data 14/10/2020

Sommario

1. Contesto e attività	2
1.1 Missione, visione, valori	2
1.2. Principali ambiti dell'attività di ricerca	3
1.3. Didattica istituzionale in cui è impegnato il Dipartimento	7
1.4. Attività del Dipartimento a favore del territorio e dello sviluppo della società	15
1.5. Connessione del Dipartimento con altre istituzioni universitarie e di ricerca.....	15
2. Struttura organizzativa, risorse umane e infrastrutture	18
2.1. Struttura organizzativa	18
2.2. Personale Docente	18
2.3. Personale Tecnico-Amministrativo	20
2.4. Personale di ausilio alla ricerca	20
2.5. Infrastrutture.....	21
3. Strategia e Programmazione della ricerca del Dipartimento.....	23
3.1. Risultati conseguiti nel periodo 2017-2019 ed analisi della situazione attuale.....	23
3.2. Strategia: Obiettivi pluriennali di ricerca.....	23
3.3. Azioni e indicatori	27
4. Programmazione nell'ambito della didattica istituzionale	33
4.1. Risultati conseguiti nel periodo 2017-2019 ed analisi della situazione attuale.....	33
4.2. Strategia: Obiettivi pluriennali in ambito didattico	35
4.3. Azioni e indicatori	39
5. Programmazione nell'ambito della terza missione.....	44
5.1. Risultati conseguiti nel periodo 2017-2019 ed analisi della situazione attuale.....	44
5.2. Strategia: Obiettivi pluriennali per la Terza Missione.....	45
5.3. Azioni e indicatori	49
6. Programmazione per l'Assicurazione della Qualità, l'organizzazione e la comunicazione.	50
6.1. Risultati conseguiti nel periodo 2017-2019 ed analisi della situazione attuale.....	50
6.2. Strategia: Obiettivi pluriennali per l'Assicurazione della Qualità, l'organizzazione e la comunicazione	50
6.3. Azioni e indicatori	53

1. Contesto e attività

Il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia raggruppa docenti e ricercatori di tre grandi aree disciplinari. La maggior parte degli afferenti svolge indagini su tematiche di ambito pedagogico, psicologico e filosofico, ma il Dipartimento annovera tra i suoi membri anche studiosi impegnati in altri campi disciplinari (informatica, matematica, fisica, linguistica, letteratura, sociologia). Dal punto di vista metodologico le ricerche sono progettate e condotte con differenti approcci specifici, di impianto teorico, storico ed empirico.

Al fine di perseguire gli scopi della propria missione istituzionale, la struttura del Dipartimento prevede i seguenti organi: Consiglio del Dipartimento, Direttore, Giunta, Segreteria amministrativa, la Commissione di Autovalutazione (CAV) e il Referente per la Qualità. La Commissione di Autovalutazione, presieduta e coordinata dal Direttore con il supporto del Referente per la Qualità, è composta dal Segretario Amministrativo e dal suo delegato di area tecnica e da tre Docenti membri del Dipartimento. Svolgono funzioni di supporto nelle scadenze periodiche del riesame e del nuovo piano triennale, con nomina da parte del Consiglio di Dipartimento, ulteriori docenti in relazione a esigenze specifiche di valutazione e approfondimento e tutti i membri della Giunta di Dipartimento.

Sono strutture specifiche del Dipartimento con funzioni di supporto: le Commissioni istituite per la ripartizione di fondi di ricerca assegnati dall'Ateneo, la Commissione Didattica, la Commissione Concorsualità, la Commissione VQR, e la Commissione triennale Cultori della Materia. Ulteriori commissioni sono nominate ad hoc dal Consiglio di Dipartimento e in relazione a contingenze specifiche. Alcuni membri del Dipartimento assolvono a cariche gestionali, di rilevante importanza per il monitoraggio della ricerca scientifica del Dipartimento, con nomina da parte degli organi di Ateneo come il Referente per la Piattaforma Iris e il Referente per la Consulta di Ateneo dei Cluster di Ricerca.

A partire dal 1.7.2018, il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia – Facoltà di Studi Umanistici Università degli Studi di Cagliari, è diretto dalla Prof.ssa Loredana Lucarelli, che ha provveduto a designare quale Vice-Direttore il Prof. Francesco Paoli e a proporre la Giunta del Dipartimento che istruisce le pratiche connesse con la ricerca, la didattica e la terza missione. A seguito delle dimissioni del Prof. Paoli il Direttore di Dipartimento ha designato quale Vice-Direttore la Prof.ssa Roberta Fadda.

Il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia intende perseguire una politica di programmazione e gestione delle attività volta a perseguire il miglioramento continuo e coerente con le linee strategiche e programmatiche dell'Ateneo, con gli usuali criteri per l'assicurazione della qualità dei processi formativi e di ricerca universitari, nonché con quelli legati alla Terza Missione, in conformità a quanto previsto dalle norme nazionali e dalle buone pratiche sia nazionali che internazionali.

1.1 Missione, visione, valori

Il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, per il suo assetto multidisciplinare e pluralistico risponde a una domanda sociale e culturale di sviluppo della ricerca, teorica ed applicata, nonché all'esigenza di trasferimento delle conoscenze in particolare sui terreni della formazione di insegnanti, educatori e pedagogisti, filosofi, psicologi ed esperti di comunicazione, anche digitale. In particolare, il Dipartimento è struttura di riferimento per: a) il corso a ciclo unico di formazione primaria che abilita gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; b) accesso alle carriere di insegnante nelle scuole secondarie per le classi Filosofia e Storia (A19) e Filosofia e Scienze Umane (A18); c) espletamento del tirocinio post-lauream e dell'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo.

In accordo con le Linee strategiche d'Ateneo e il Documento Strategico di Programmazione Integrata (DSPI), gli obiettivi generali del Dipartimento mirano a un miglioramento della qualità della ricerca, della didattica e delle attività di terza missione, perseguito nell'ambito di un efficace utilizzo delle risorse disponibili, e orientato a una più stretta interazione con le esigenze sociali e culturali tipiche del territorio. Ulteriore obiettivo è quello di accrescere il livello di competitività del Dipartimento nell'ambito di bandi nazionali ed internazionali per lo svolgimento di attività di ricerca, sia di base che applicata.

MISSION: Costituito nella configurazione attuale nel 2012, il Dipartimento nasce dalla confluenza dei tre Dipartimenti tradizionali di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, con l'obiettivo di mettere a frutto un'ampia condivisione del background di formazione, degli interessi, delle finalità, dei metodi e degli strumenti impiegati

quotidianamente nell'attività di ricerca dai suoi membri, condivisione che si propone lo sviluppo continuo di un profilo culturale unitario, ma altresì interdisciplinare e articolato fra le differenti competenze di tipo metodologico e culturale delle tre aree filosofica, pedagogica e psicologica nella ricerca, nella performance didattica e nelle iniziative di terza missione dei singoli afferenti e dell'insieme del Dipartimento.

VISION: le finalità del Dipartimento sono realizzate sul piano della ricerca tramite la elaborazione e pubblicazione di saggi, monografie e articoli scientifici, l'organizzazione di incontri scientifici e culturali, come i convegni, seminari e workshop. In merito alla didattica il Dipartimento sostiene un'offerta formativa di primo, secondo e terzo livello, quest'ultima caratterizzata dalla attivazione di master professionalizzanti, di un dottorato di ricerca articolato in tre curricula uno di carattere prevalentemente storico-filosofico, un altro di natura logico-epistemologico e il terzo di tematiche pedagogiche e psicologiche, e di una Scuola di Specializzazione di area psicologica, in Psicologia della Salute.

VALUES: Per conseguire gli obiettivi strategici, tutte le attività sono improntate ai valori che rappresentano i principi ispiratori ed esprimono il patrimonio culturale e identitario dell'Ateneo. La condotta dei singoli organismi è ispirata a criteri di Condivisione e partecipazione ai processi decisionali, Semplificazione, Assicurazione della Qualità e miglioramento continuo, Innovazione, Responsabilità sociale, Efficacia ed efficienza, Valutazione e Merito, Trasparenza, Pari Opportunità. In merito a quest'ultimo valore, il Dipartimento dispone di competenze specifiche e contribuisce alla formazione e sensibilizzazione del personale tecnico-amministrativo, dei docenti e ricercatori e degli studenti.

1.2. Principali ambiti dell'attività di ricerca

L'attività di ricerca del Dipartimento è riconducibile a quattro settori ERC principali: SH3 (Social psychology and education), SH4 (Cognitive science, psychology and philosophy of mind), SH5 (Philology, cultural studies, study of the arts and philosophy) e SH6 (History of Science). Come è possibile osservare dalla Tabella 1, le tematiche di ricerca sono di ampio respiro e vedono la collaborazione di ricercatori afferenti a diversi settori scientifico-disciplinari, in un'ottica di interdisciplinarietà. Per quanto riguarda l'ERC SH3, le tematiche di ricerca riguardano le percezioni sociali, anche relative alle differenze di genere e all'ambiente, il benessere psicologico nelle organizzazioni, i processi psicologici implicati nella violenza e nella vittimizzazione, le diseguglianze, i processi di inclusione e la comunicazione. Un numero significativo di ricercatori afferenti ai SSD dell'area pedagogica considera i processi e le politiche educative in ambiente scolastico ed extrascolastico. Per quanto riguarda l'ERC SH4, le tematiche di ricerca coinvolgono quasi tutti i SSD dell'area psicologica e i SSD dell'area filosofica corrispondenti alla filosofia del linguaggio, alla logica e alla filosofia della scienza. Le tematiche di ricerca considerano lo sviluppo affettivo e dell'intersoggettività, la genitorialità, le traiettorie evolutive nello sviluppo tipico e atipico, le traiettorie evolutive nella psicopatologia, il concetto di sé, il benessere e i fattori ad esso correlati, l'apprendimento e le sue interconnessioni con il linguaggio e i processi di memoria, con un'attenzione particolare ai disturbi dell'apprendimento e all'invecchiamento. Vengono inoltre considerate tematiche relative alla psicologia della salute e al benessere psicologico, alla psicologia clinica e alla psicopatologia generale e dello sviluppo. I ricercatori afferenti ai SSD della logica, della filosofia della scienza e della matematica si focalizzano su tematiche relative alla computazione quantistica (con varie applicazioni sia teoriche che implementative, tra le quali quelle relative al machine learning) e, in generale, ai fondamenti della fisica.

Per quanto riguarda l'ERC SH5, le tematiche di ricerca coinvolgono prevalentemente ricercatori dei SSD dell'area filosofica, come la filologia, l'estetica, l'etica, la filosofia politica, l'ermeneutica e la logica. Rispetto alle tematiche di ricerca relative agli ERC SH3 e SH4, che coinvolgono gruppi di ricercatori, i temi relativi all'ERC SH5 tendono ad essere trattati da singoli ricercatori, che mantengono una loro specificità nelle linee di ricerca. Questo avviene anche per i temi dell'ERC SH6, relativi alla storia della scienza, con un focus particolare sulla storia dell'astronomia. Rispetto al Piano Triennale precedente, le tematiche di ricerca in questo Piano Triennale sono state delineate grazie all'ausilio della Tabella 1, fornita come guida dall'Ateneo qui per la prima volta, e sulla base di quanto conferito dai ricercatori afferenti al Dipartimento tramite il formulario elaborato dall'Ateneo per la creazione dei "Cluster della Ricerca". Per queste ragioni, la descrizione delle tematiche di ricerca risulta più dettagliata e articolata. Inoltre, rispetto al Piano Triennale precedente, si delineano interessanti collaborazioni di carattere interdisciplinare, che indicano una tendenza da parte dei ricercatori del Dipartimento ad occuparsi di temi comuni, grazie anche all'impegno congiunto da parte di ricercatori dell'area pedagogica, psicologica e filosofica in progetti finanziati con bandi competitivi.

Tabella 1 - Tematiche di ricerca associate ai settori individuati in ERC Evaluation Panels And Keywords 2019, ai ricercatori coinvolti e ai rispettivi settori concorsuali e disciplinari (valori assoluti).

	ERC SECONDARIO	TEMATICHE DI RICERCA	SSD RICERCATORI INTERESSATI	N° RICERCATORI INTERESSATI
ERC PRINCIPALE SH3	SH3_2; SH3_3; SH3_4; SH3_5; SH3_6 Aggression and violence, Antisocial behaviour, Social integration, Social influence; power and group behaviour, Inequalities	Social influence and group behavior	M-PSI/05	4
		Psychology of Violence and victimization		
		Work and Organizational well-being		
		Social Well being	M-PSI/06	3
		Inequalities		
		Conceptual models of disability and inclusion	M-PSI/08	1
	SH3_2; SH3_3; SH3_4; SH3_5; SH3_6 Gender studies	Gender studies Social media and social representation	M-PSI/05	4
			M-FIL/03	1
			M-FIL/05	2
			SPS/08	1
	SH3_4 attitudes and beliefs	Environmental psychology	M-PSI/05	2
	SH3_11 Educational and Professional pedagogy	General Pedagogy, Philosophy of Education, Children literature, Adult education.	M-PED/01	6
			M-PED/02	2
		Educational technology, Educational research methods, Evidence-based education.	M-PED/04	1
		Formal and informal learning, e-learning and pedagogy,	M-FIL/05	2
SPS/08			1	
INF/01			1	

		<i>Communication and information, networks and media</i>		
<i>SH4</i>	<i>SH4_1; SH4_2; SH4_3; LS5_8</i> <i>Neurological, Psychological and Social-relational development</i>	<i>Intersubjectivity, Parenting and developmental trajectories in typical and atypical development, Attachment and developmental trajectories in psychopathology</i>	<i>M-PSI/07</i>	<i>3</i>
			<i>M-PSI/08</i>	<i>2</i>
			<i>M-PSI/04</i>	<i>1</i>
	<i>SH4_1; SH4_3; PE1_14</i> <i>Psychometrics; Mathematical psychology; Health Psychology; Sport Psychology</i>	<i>Cognitive modeling, Data analysis, data modeling and test construction and validation</i>	<i>M-PSI/03</i>	<i>2</i>
			<i>M-PSI/01</i>	<i>2</i>
	<i>SH4_2</i> <i>Personality and social cognition</i>	<i>Self-Concept, Subjective well-being, performance and achievement</i>	<i>M-PSI/01 MPSI/04 (1) MPSI 03 (1)</i>	<i>2</i>
	<i>SH4_3, SH4_4</i> <i>Neuropsychology</i> <i>Clinical Psychology</i>	<i>Psychopathology, clinical psychology and ethno-psychology</i>	<i>M-PSI/07 (mpsi 08 3 ricercatori)</i>	<i>1</i>
		<i>Neuropsychological profiles and early indexes in the schizophrenic spectrum</i>	<i>M-PSI/08</i>	<i>1</i>
	<i>SH4_6; SH4_8</i> <i>Learning, memory and cognition</i>	<i>Learning and memory</i> <i>Cognition and well-being in ageing</i> <i>Learning disabilities</i>	<i>M-PSI/01</i>	<i>1</i>
			<i>M-PSI/04</i>	<i>4</i>
<i>M-FIL/05</i>			<i>2</i>	

			<i>M-PSI/04</i>	<i>2</i>
		<i>Language Development</i>	<i>M-FIL/05</i>	<i>2</i>
	<i>SH4_7; SH4_8</i> <i>Language and social cognition</i>	<i>Reasoning and decision-making</i> <i>Theory of Mind</i>		
	<i>SH4_12; PE6_9</i> <i>Pragmatics;</i> <i>phenomenology;</i> <i>cultural heritage</i>	<i>Figurative language,</i> <i>philosophy of mind,</i> <i>hermeneutics, natural language</i> <i>processing, cultural heritage</i> <i>promotion strategies, social</i> <i>imagery, science</i> <i>communication, health</i> <i>communication</i>	<i>M-FIL/01 M-FIL 03</i> <i>(1)</i>	<i>2</i>
			<i>M-FIL/05</i>	<i>3</i>
			<i>SPS/08</i>	<i>1</i>
			<i>INF/01</i>	<i>1</i>
	<i>SH4_13; PE1_1</i> <i>Non-classical Logic;</i> <i>Algebraic Logic</i> <i>Machine Learning</i>	<i>Algebraic and relational</i> <i>semantics of non-classical</i> <i>logics,</i> <i>Logical Structures of Quantum</i> <i>Machine Learning</i>	<i>M-FIL/02</i>	<i>4</i>
			<i>MAT/01</i>	<i>1</i>
	<i>SH4_13;</i> <i>Philosophy of Science;</i> <i>Foundations of Physics</i>	<i>Foundations of Quantum</i> <i>Computation and Information,</i> <i>Computational Systems</i>	<i>M-FIL/02</i>	<i>3</i>
			<i>M-FIL/01</i>	<i>1</i>
<i>SH5</i>	<i>SH5_3; SH4_10; SH4_11</i> <i>Italian Philology</i> <i>History of Italian language</i> <i>History of the language of</i> <i>Rome</i>	<i>Philology, Historical</i> <i>linguistics, Sociolinguistics</i>	<i>L-FIL-LET/12</i>	<i>1</i>
	<i>SH5_9; SH5_4</i>	<i>Aesthetics</i>	<i>M-FIL/04</i>	<i>1</i>
	<i>SH5_10</i>	<i>Ethics and political philosophy</i>	<i>M-FIL/03</i>	<i>2</i>
			<i>SPS/01</i>	<i>1</i>
	<i>SH5_11; SH4_12; SH4_13</i>	<i>Philosophy of Mind</i>	<i>M-FIL/01</i>	<i>2</i>
<i>SH6</i>	<i>SH6_14; SH6_13; SH4_11</i>	<i>History of Philosophy,</i> <i>History of Science, History of</i> <i>Astronomy</i>	<i>M-STO/05</i>	<i>2</i>

Fonte: dati forniti dalla Commissione di Ateneo dei Cluster di ricerca (Dott.ssa O.Loddo)

1.3. Didattica istituzionale in cui è impegnato il Dipartimento

Il Dipartimento è la Struttura di riferimento per i seguenti 8 Corsi di Laurea istituzionali:

Triennali: Filosofia; Scienze dell'educazione e della formazione (in vigore dall'A.A. 2019-2020); Scienze della comunicazione; Scienze e tecniche psicologiche.

Magistrali: Filosofia e Teorie della comunicazione; Psicologia dello sviluppo e dei processi socio-lavorativi (dall'A.A. 2020-2021 sarà attivo solo il secondo anno); Psicologia Clinica e di Comunità (Nuovo Ordinamento attivo dall'A.A. 2020-2021); Scienze pedagogiche e dei servizi educativi.

A ciclo unico: Scienze della Formazione Primaria

Terzo livello: Scuola di Dottorato in Filosofia, Epistemologia, Scienze Umane e Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute.

Dall'anno accademico 2020/2021, il Corso di dottorato del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia si rinnova nella sua denominazione generale (**Filosofia, Epistemologia, Scienze Umane**) e nei suoi curricula (**1. Filosofia e storia dei concetti; 2. Logica ed epistemologia; 3. Scienze pedagogiche e psicologiche**). Sarà guidato nel prossimo ciclo dal **prof. Giuseppe Sergioli** e vedrà una rinnovata compagine di studiosi nel Collegio dei docenti, a garanzia di uno spiccato profilo interdisciplinare. Dopo le dimissioni di due Coordinatori del precedente corso di dottorato (Filosofia, Epistemologia e Storia della Cultura) e il mancato accreditamento nel XXXV ciclo, la gestione dell'anno accademico 2019/2020, a cura della prof.ssa Gabriella Baptist, ha mirato a rilanciarne il profilo internazionale, grazie anche alla **convenzione con l'Universidade de Lisboa**, ha inoltre consolidato accordi di ricerca già esistenti a vario titolo (con le Università di Minsk, Paris Nanterre e Lugano, che si sono aggiunte ai preesistenti rapporti scientifici con numerose realtà accademiche europee ed americane). Le ricerche in corso sono state sostenute nella loro visibilità anche grazie ad un sito rinnovato, garantendo inoltre ai dottorandi le più ampie possibilità di confronto internazionale. Ormai superato il vaglio ministeriale, il corso di dottorato beneficerà nel prossimo ciclo di **4 posti con borsa d'Ateneo (3 dei quali per dottorande/i italiani, 1 posto sarà riservato a dottorande/i stranieri che abbiano effettuato studi in realtà accademiche estere), 1 posto supplementare, dedicato alle tecnologie didattiche, sarà finanziato dal Centro di ricerca CRS4, 1 posto sarà assicurato senza finanziamento di alcuna borsa, ma con una dotazione di ricerca del Dipartimento, per 1 posto ulteriore, sulle tematiche dell'inclusione e finanziato dalla Fondazione San Paolo**, è già stata superata la prima determinante selezione e si attendono gli esiti finali. È stato proposto un progetto di ricerca per l'ottenimento di una borsa PON – Piano stralcio Ricerca e Innovazione 2017 – Fondo per lo Sviluppo e la Coesione (FSC).

La Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute (SSPS), istituita in base all'autorizzazione del MIUR, è stata attivata dall'Ateneo nel settembre 2019 ed è diretta dal Prof. Marco Guicciardi. Il Consiglio di Dipartimento ha dapprima nominato un Comitato Istitutore deputato a dare impulso alle attività organizzative e didattiche del primo anno e a predisporre il piano di riordino quadriennale, che è stato approvato dal MIUR ed entrerà a regime a partire dall' A.A. 2020-21. La SSPS sviluppa competenze nella progettazione, realizzazione e valutazione degli interventi inerenti alla promozione del benessere psicologico e della salute a livello individuale, di coppia, familiare, di gruppo e di comunità. Possono accedere alla scuola i laureati in psicologia in possesso di abilitazione all'esercizio della professione, che hanno superato il concorso di ammissione. Il titolo di specializzazione in psicologia della salute abilita all'esercizio della professione psicoterapeutica. La Scuola intrattiene positive relazioni con le altre due sedi Italiane in cui è stata attivata la specializzazione in Psicologia della Salute (Roma La Sapienza e Torino) e con la Società Italiana di Psicologia della Salute (SIPSA), che organizzerà a Cagliari il prossimo Congresso Nazionale biennale. Oltre ai docenti del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, concorrono all'attività didattica docenti dei Dipartimenti di Scienze Mediche e Sanità Pubblica, Scienze Biomediche, Dipartimento Lettere, Lingue e beni culturali e Dipartimento di Scienze Chirurgiche. La Scuola ha stipulato due contratti di tutor con psicologhe già specializzate in psicologia della salute. Per l'A.A. in corso sono state assegnate alla Scuola quattro borse di studio da parte della Regione Autonoma della Sardegna e sono state richieste all'Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza per Psicologi (ENPAP) ulteriori disponibilità di borse per i suoi iscritti.

Il Dipartimento ha inoltre attivato negli anni 2017-2019 i seguenti Master di secondo livello:

- Gestione dei processi di sviluppo umano e organizzativo (2017)
- Psicopatologia dell'apprendimento (2017-2019)

Di seguito vengo riportate le Tabelle 2 a-d e le Tabelle 3,4,5, 6 per fornire un quadro schematico ed esaustivo della didattica istituzionale in cui è impegnato il Dipartimento.

Tabella 2 a – Distribuzione delle coperture dell'attività didattica erogate dal Dipartimento per tipologia di CdS e SSD dell'insegnamento (valori assoluti). Offerta formativa erogata nell'A.A. 2020/2021 – CdS Triennali.

TRIENNALI																		
SSD insegnamento	Assistenza sanitaria (L/SNT4)		Filosofia (L-5)		Infermieristica (L/SNT1)		Ostetricia (L/SNT1)		Scienze della comunicazione (L-20)		Scienze dell'educazione e della formazione (L-19)		Scienze e tecniche psicologiche (L-24)		Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (L/SNT3)		SOMMA DI CARICO IN ORE TOTALE	SOMMA DI CFU TOTALE
	CFU	ore	CFU	ore	CFU	ore	CFU	ore	CFU	ore	CFU	ore	CFU	ore	CFU	ore	TOT CFU	TOT ORE
INF/01									12	60							12	60
L-FIL-LET/12									12	60							12	60
L-FIL-LET/10																	0	0
L-LIN/12									12	60			8	60			20	120
MAT/01																	0	0
MAT/04																	0	0
M-FIL/01			21	105					12	60							33	165
M-FIL/02			15	75					12	60	6	30					33	165
M-FIL/03			27	135													27	135
M-FIL/04																	0	0
M-FIL/05			6	30	1	8			30	180	12	60					49	278
M-PED/01													4	30			4	30
M-PED/02											12	60					12	60
M-PED/04																	0	0
M-PSI/01	2	16	6	30			2	16			6	30	16	120	2	16	34	228
M-PSI/03													16	120			16	120
M-PSI/04											6	30	25	187,5			31	217,5
M-PSI/05									6	30			20,5	153,75**			26,5	183,75
M-PSI/06													12,5	93,75			12,5	93,75
M-PSI/07											6	30	12,5	93,75			18,5	123,75
M-PSI/08											0	0	12,5	93,75			12,5	93,75
M-STO/05			9	45					12	60			8	60			29	165
NN													15	165			15	165
SPS/01			9	45													9	45
SPS/03											6	30					6	30
SPS/08									18*	90							18	90
Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia Totale	2	16	93	465	1	8	2	16	126	660	54	270	150	1177,5	2	16	430	2628,5

*anche in altro Dipartimento; ** di cui 60 per altri CDS

Fonte: Dati di Ateneo, Manager Didattico di Facoltà, Presidenti dei CdS - rielaborazione dei dati a cura della CAV

Tabella 2 b – Distribuzione delle coperture dell'attività didattica erogate dal Dipartimento per tipologia di CdS e SSD dell'insegnamento (valori assoluti). Offerta formativa erogata nell'A.A. 2020/2021 – CdS Magistrali

MAGISTRALI														
SSD insegnamento	Architettura (LM-4)		Filosofia e teorie della comunicazione (LM-78/LM-92)		Matematica (LM-40)		Psicologia clinica e di comunità (LM-51)		Psicologia dello sviluppo e dei processi socio-lavorativi (LM-51)		Scienze pedagogiche e dei servizi educativi (LM-50&LM-85)		SOMMA DI CARICO IN ORE TOTALE	SOMMA DI CFU TOTALE
	CFU	ore	CFU	ore	CFU	ore	CFU	ore	CFU	ore	CFU	ore	TOT CFU	TOT ORE
INF/01													0	0
L-FIL-LET/12													0	0
L-FIL-LET/10													0	0
L-LIN/12							3	60					0	0
MAT/01					9	72							9	72
MAT/04													0	0
M-FIL/01			6	30			8	60					14	90
M-FIL/02			18	90							8	48	26	138
M-FIL/03			6	30							10	60	16	90
M-FIL/04			12	60									12	60
M-FIL/05			12	60									12	60
M-PED/01											20	120	20	120
M-PED/02											10	60	10	60
M-PED/04											10	60	10	60
M-PSI/01							8	60	8	60			16	120
M-PSI/03							8	60					8	60
M-PSI/04							8	60	14	105			22	165
M-PSI/05	4	40					14	105	18	135			36	280
M-PSI/06							8	60	17	127,5			18	135
M-PSI/07							14	105	7	52,5			21	157,5
M-PSI/08													0	0
M-STO/05			6	30									6	30
NN							4	100	4	30			8	130
SPS/01			6	30									6	30
SPS/03													0	0
SPS/08			6	30									6	30
Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia Totale	4	40	72	360	9	72	75	670	68	510	58	348	286	2000

Tabella 2 c – Distribuzione delle coperture dell'attività didattica erogate dal Dipartimento per tipologia di CdS e SSD dell'insegnamento (valori assoluti). Offerta formativa erogata nell'A.A. 2020/2021 – Cds Ciclo Unico

CICLO UNICO		
	Scienze della formazione primaria (LM-85bis)	
SSD insegnamento	CFU	ore
INF/01	0	0
L-FIL-LET/12	9	70
L-FIL-LET/10	13	100
L-LIN/12*	14	140
MAT/01		
MAT/04	24	190
M-FIL/01		
M-FIL/02		
M-FIL/03		
M-FIL/04		
M-FIL/05		
M-PED/01	17	130
M-PED/02	8	60
M-PED/04	13	100
M-PSI/01		
M-PSI/03		
M-PSI/04	17	130
M-PSI/05		
M-PSI/06		
M-PSI/07		
M-PSI/08	8	60
M-STO/05		
NN		
SPS/01		
SPS/03		
SPS/08**		
Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia Totale	123	980

** SPS/08: in altro dipartimento

(*) IN ASSENZA DEL PROGETTO DI INGLESE CLA UNICA I CFU DEI LABORATORI SAREBBERO 10, ORE TOTALI 200:

IL PROGETTO CLA, AL 2° ANNO, PERMETTE DI NON ATTIVARE TEMPORANEAMENTE IL LABORATORIO 1 E 2

Tabella 2 d – Distribuzione delle coperture dell'attività didattica erogate dal Dipartimento per tipologia di CdS e SSD dell'insegnamento (valori assoluti). Offerta formativa erogata nell'A.A. 2020/2021 – Totale Cds Triennali, Magistrali, Ciclo Unico.

TUTTI I CDL		
SSD insegnamento	TOTALE RELATIVO A TUTTI I CDS	
	TOT CFU	TOT ORE
INF/01	12	60
L-FIL-LET/12	21	130
L-FIL-LET/10	13	100
L-LIN/12	37	320
MAT/01	9	72
MAT/04	24	190
M-FIL/01	47	255
M-FIL/02	59	303
M-FIL/03	43	225
M-FIL/04	12	60
M-FIL/05	61	338
M-PED/01	41	280
M-PED/02	30	180
M-PED/04	23	160
M-PSI/01	50	348
M-PSI/03	24	180
M-PSI/04	70	512,5
M-PSI/05	62,5	463,75
M-PSI/06	37,5	281,25
M-PSI/07	39,5	281,25
M-PSI/08	20,5	153,75
M-STO/05	35	195
NN	23	295
SPS/01	15	75
SPS/03	6	30
SPS/08	24	120
Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia Totale	839	5608,5

Tabella 3 - Distribuzione dell'attività didattica formale in capo a docenti del Dipartimento per tipologia di Corso di Dottorato e SSD dell'attività formativa (valori assoluti). Offerta formativa post lauream A.A. di riferimento 2020/2021

SSD attività formativa	DFESU Corso di Dottorato in Filosofia, Epistemologia, Scienze Umane	
	Seminari	ore
M-FIL/01	2	
M-FIL/02	2	
M-FIL/03	2 *	*Workshop
M-FIL/05	1	
M-PSI/08	4	
SPS/08	2	
TOTALE	13	

*: Dipartimento di riferimento del Dottorato

Blu: attività didattiche non annuali suscettibili di essere erogate online in relazione all'andamento della Pandemia Covid-19

Fonte: Corso di Dottorato in Filosofia, Epistemologia, Scienze Umane (DFESU)

Tabella 4– Distribuzione degli studenti iscritti ai Corsi di Dottorato per anno di iscrizione e per SSD dei Docenti Tutor (valori assoluti). Offerta formativa post lauream erogata nell'A.A. 2020/2021.

SSD Docente Tutor	DFESU			DFESC		
	STUDENTI ISCRITTI			STUDENTI ISCRITTI		
	1° anno	2° anno	3° anno	1° anno	2° anno	3° anno
M-PED/04	1					
SPS/01						1
M-PED/01						1
M-FIL/02						1
M-FIL/07						1
M-FIL/05						1
M-FIL/03						2 **
M-FIL/01						2 **
M-STO/08						1 PON.RI
M-PSI/04-M-PED/03						1 PON.RI
TOTALE	1					11

*: Dipartimento di riferimento del Dottorato

** 1 FC

Fonte: Corso di Dottorato in Filosofia, Epistemologia, Scienze Umane (DFESU)

Corso di Dottorato in Filosofia, Epistemologia e Storia della Cultura (DFESC)

Tabella 5 – Distribuzione delle coperture dell'attività didattica erogate dal Dipartimento per il primo e secondo anno della Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute. Offerta formativa post lauream erogata nell'A.A. 2020/2021.

Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute attività formativa	Attività didattica		Attività professionalizzante		TOTALE ***	
	CFU	ore *	CFP	ore**	CF	ore
M-PSI/01 PSICOLOGIA GENERALE	5	40	6	150	11	190
M-PSI/03 PSICOMETRIA	4	32	2	50	6	82
M-PSI/04 PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	4	32	7	175	11	207
M-PSI/05 PSICOLOGIA SOCIALE	4	32	7	175	11	207
M-PSI/06 PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI	4	32	7	175	11	207
M-PSI/07 PSICOLOGIA DINAMICA	2	16	10	250	12	266
M-PSI/08 PSICOLOGIA CLINICA	2	16	10	250	12	266
M-STO/05 STORIA DELLA SCIENZA E DELLE TECNICHE	2	16			2	16
M-PED/01 PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	1	8			1	8
M-PED/04 PEDAGOGIA SPERIMENTALE	1	8			1	8
TOTALE	29	232	49	1225	78	1457

* Ogni CFU corrisponde a 8 ore di didattica frontale

** Ogni CFR corrisponde a 25 ore di attività professionalizzanti, che includono i tirocini che di norma sono svolti in strutture esterne al Dipartimento, facenti parte della rete formativa.

*** Corrispondono alla somma dei CFU/CFR e ore delle colonne precedenti

Fonte: SSPS con rielaborazione dei dati da parte della CAV

Tabella 6 - Distribuzione dell'attività didattica in capo a docenti del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia per SSD e per attività formativa (valori assoluti). Offerta formativa promossa dal CEDIAF (Centro di servizio di Ateneo per la didattica e l'inclusione nell'alta formazione delle professionalità educative) per la formazione continua di insegnanti e educatori professionali socio-pedagogici. Gli A.A. di riferimento sono indicati in Tabella, sotto la dicitura del corso

SSD attività formativa	Percorso Formativo per l'acquisizione dei 24 CFU (PF24) A.A. di riferimento 2019-2020 (1 CFU equivale a 5 ore di didattica frontale in aula)		Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità A.A. di riferimento 2018-2019 (1 CFU equivale a 7,5 ore di didattica frontale in aula)		Corso di formazione e qualificazione professionale per Educatore professionale Socio-Pedagogico (60 CFU) A.A. di riferimento 2018-2019 (1 CFU equivale a 6 ore di didattica frontale in aula)		TOTALE	
	CFR	ore	CFR	ore	CFR	ore	CFR	ore
MPED/01	6	20*			4	24	10	44
MPED/04	3	15					3	15
MPSI/04	6	20*	16	120	4	24	24	164
MPSI/05	-	-			4	24	4	24
TOTALE	15	55	16	120	12	72	41	247

* Tutoraggio al corso online

1.4. Attività del Dipartimento a favore del territorio e dello sviluppo della società

In linea con il Piano strategico di Ateneo e i suoi periodici aggiornamenti, le attività di Terza Missione del Dipartimento, mediante un programma complessivo basato sulle proprie competenze e sul proprio progetto culturale, riguardano principalmente gli obiettivi di valorizzazione, divulgazione e trasferimento dei risultati della ricerca per lo sviluppo di sinergie con il territorio che possano contribuire al suo sviluppo culturale e sociale. Le attività di terza missione, che più caratterizzano il Dipartimento, sono quelle relative alla produzione di beni pubblici di natura educativa, culturale e sociale, attività di formazione continua, convenzioni e, in misura relativa, contratti conto-terzi.

In tale contesto, le iniziative di disseminazione e sensibilizzazione scientifica e culturale hanno sinora preso in considerazione tematiche proprie della salute e del benessere psicologico dell'individuo, della famiglia, dei gruppi sociali, della pratica organizzativa dei processi socio-lavorativi, dell'ecologia ambientale, dell'uso dei media digitali e della progettazione culturale. Lo sviluppo di tali tematiche ha comportato sia l'attivazione sia il consolidamento dei rapporti con enti, istituzioni, associazioni di settore ed associazioni di volontariato per la promozione della cultura scientifica universitaria nei rapporti con il territorio mediante l'organizzazione di incontri nel territorio, quali seminari, workshop, conferenze, e la stesura di protocolli, convenzioni ed accordi di programma con amministrazioni e associazioni di settore.

Altre attività di formazione continua, oltre a quelle già indicate, hanno riguardato alcuni eventi di formazione rivolti agli operatori professionali del territorio (medici, oncologi, psicologi, insegnanti), anche con accreditamento ECM, sulle tematiche della comunicazione in medicina, della logica e decision making e della salute mentale dei bambini e delle famiglie.

Allo stato attuale non sono attivate azioni riconducibili in modo diretto alla valorizzazione e al trasferimento tecnologico di conoscenze nel contesto territoriale e socio-economico in cui il Dipartimento opera, quali ideazione brevettuale, incubazione imprese e spin-off.

In linea con gli obiettivi strategici definiti nel Piano triennale finalizzato al miglioramento dell'accreditamento nel territorio, il Dipartimento, i Corsi di Laurea, la Scuola di Dottorato e la Scuola di Specializzazione ad esso afferenti mettono in atto da tempo un monitoraggio, una programmazione e varie iniziative per facilitare l'inserimento lavorativo dei neo-laureati attraverso il potenziamento dei servizi per l'attivazione e la realizzazione di tirocini formativi e professionalizzanti, anche tramite la stipula di apposite convenzioni e protocolli di intesa con le agenzie educative, sociosanitarie e culturali operanti nel territorio.

1.5. Connessione del Dipartimento con altre istituzioni universitarie e di ricerca

Il Dipartimento si avvale della collaborazione con diverse istituzioni a carattere nazionale ed internazionale, sintetizzate nella Tabella 7. Nello specifico, in relazione al periodo 2017-2020, per ciascuna tipologia di istituzione, viene specificato il nome dell'ente con cui si collabora; la colonna relativa alla voce "Ricerca" designa il numero di progetti di ricerca in essere, la colonna "Formazione" riporta il numero di eventi formativi.

Tabella 7 - Collaborazioni nazionali e internazionali in ambito di ricerca e didattica

<i>Categoria istituzione</i>	<i>Istituzioni</i>	<i>Ricerca</i>	<i>Formazione</i>	<i>Note</i>
<i>Agenzie del territorio</i>	<i>Agenzia LAORE, Ufficio Scolastico Regionale Sardegna</i>	2	1	<i>Progetti comuni di ricerca e formazione</i>
<i>Associazioni sul territorio</i>	<i>Associazione pazienti oncologici, Confindustria Giovani – Cagliari, CRPO - progetto SAVE, Rete Giulia Giornaliste, Associazione di anziani, Associazioni di malati cronici, Associazioni sportive</i>	7	4	<i>Progetti comuni di ricerca e formazione</i>
<i>Enti locali</i>	<i>Comune di Guasila</i>	1		<i>Progetti di ricerca</i>
<i>Aziende sanitarie</i>	<i>ATS Sardegna, Azienda Ospedaliero Universitaria - Cagliari</i>	3		<i>Progetti di ricerca</i>
<i>Istituti scolastici di differente ordine e grado</i>	<i>Conservatorio "G.P. Da Palestrina"- Cagliari, Istituto comprensivo - Dorgali, Istituto comprensivo - Maracalagonis, Istituto Comprensivo Statale - Villamar, Istituto Scolastico - Selargius, Istituto Superiore Statale "Brotzu"- Cagliari, ITIS Othoca – Oristano, Liceo Artistico "Fois" – Cagliari, Liceo Classico De Castro – Oristano, Liceo Classico Statale "Giulio Cesare"- Roma, Liceo Statale Margherita di Castelvì - Sassari</i>	11	11	<i>Progetti comuni di ricerca e formazione</i>
<i>Scuole di specializzazione post-lauream nazionali</i>	<i>FORMIST - Scuola Superiore di Psicoterapia Autogena</i>	1	1	<i>Progetti comuni di ricerca e formazione</i>
<i>Associazioni nazionali</i>	<i>CNOP - Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi, Ordine degli Infermieri – Taranto, Ordine degli Psicologi del Lazio, Ordine degli Psicologi della Sardegna, Ordine dei Giornalisti, Ordine Nazionale degli Psicologi, Società Italiana di Psicologia della Salute Associazione Italiana per la Salute Mentale Infantile SApIE - Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza, SELF International, Società Filosofica Romana Società Italiana di Filosofia Morale S.I.L.F.S. Società Italiana di Logica e Filosofia della Scienza</i>	12	1	<i>Progetti di ricerca</i>
<i>Centri di ricerca nazionali</i>	<i>CNR, CRIF - Centro di ricerca sull'indagine Filosofica, CRS4, Fondazione per il SUD</i>	4		<i>Progetti di ricerca</i>
<i>Unica - Altri dipartimenti</i>	<i>Unica - Dip. Scienze sociali e delle istituzioni, Unica - Dipartimento di Ingegneria Elettrica ed Elettronica, Unica - Dipartimento di Ingegneria Meccanica, Chimica e dei Materiali, Unica - Dipartimento di Matematica ed Informatica, Unica - Dipartimento di Scienze Biomediche, Unica - Dipartimento di Scienze Economiche ed Aziendali, Unica - Dipartimento di Scienze Mediche e Sanità Pubblica</i>	7		<i>Progetti di ricerca</i>

<p><i>Università italiane e centri di ricerca interdipartimentali</i></p>	<p>Centro di ricerca dipartimentale "Metaphor and narrative in science" - Università di Modena e Reggio Emilia, CIRM: Centro inter-ateneo di ricerca sulla metafora - Università di Genova, LUISS Guido Carli Università di Roma, Scuola IAD, Tor Vergata Roma, Università Cattolica del Sacro Cuore Milano, Università di Siena, Università di Bologna, Università di Bolzano, Università di Firenze, Università di Foggia, Università Statale di Milano, Università di Milano-Bicocca, Università di Padova, Università di Pavia, Università di Sassari, Università di Tor Vergata – Roma, Università di Torino, Università di Trento, Università di Venezia "Cà Foscari", Università Roma "La Sapienza", Università Roma TRE</p>	<p>28</p>		<p><i>Progetti di ricerca</i></p>
<p><i>Università straniere e centri di ricerca internazionali</i></p>	<p>City University - New York, CNRS - Institut des Sciences Cognitives Marc Jeannerod Université Claude Bernard Lyon, CONICET (Argentina), University of California - San Francisco, Deutsche Gesellschaft fuer phaenomenologische Forschung Hegel-Gesellschaft, European Pragmatism Association Faculty of Business and Law University of Newcastle (UON), Institut Jean Nicod (ENS, Paris), Institute for Culture and Society, Universidad de Navarra, Jan Kochanowski University in Kielce- Poland, Lawrence Technological University - Detroit , Metaphor Lab, Università di Amsterdam, NIAS (Netherland Institute for Advance Studies), Open University (UK), Prevention Science Institute, University of Oregon, SAP Research Stuttgart, School of Medicine Mercer University of Atlanta, Tomsk Polytechnic University Siberia, Univ. Paris-Est Marne-La-Vallée / Inst. d'Hist. du Temps Présent, Universidad Pontificia Salamanca, Spain, Università della Bilorussa, Università della California Irvine, Università di Barcellona Università di Lorraine (FR), Università La Plata (Argentina) Istituto di Fisica, Università Pontificia di Salamanca, University of Chinese Academy of Sciences Beijing - China, University of Hong Kong, University of Aberdeen, New York University Postdoctoral Program in Psychoanalysis and Psychotherapy - New York, The George Washington University School of Medicine, Washington DC, USA</p>	<p>34</p>	<p>1</p>	<p><i>Progetti comuni di ricerca e formazione</i></p>
	<p>TOTALE COLLABORAZIONI</p>	<p>110</p>	<p>18</p>	

Fonte: Cluster di ricerca di Ateneo (Dott.ssa O.Loddo) e dati ricavati dal Repository Dipartimentale

Come si può rilevare dalla tabella le collaborazioni di ricerca e formative coinvolgono Università straniere e centri di ricerca internazionali (34), Atenei italiani e centri di ricerca interdipartimentali (28), oltre ad altri Dipartimenti del nostro Ateneo (7), Centri di ricerca nazionali (4), associazioni nazionali (10) e regionali (7), Istituti scolastici di differente ordine e grado (11).

2. Struttura organizzativa, risorse umane e infrastrutture

2.1. Struttura organizzativa

L'organizzazione interna, gli organi istituzionali e le strutture funzionali interne al Dipartimento sono definiti nel documento contenente il Sistema di Assicurazione della Qualità del Dipartimento. Il documento è sempre disponibile e aggiornato nel sito del Dipartimento alla pagina Qualità e Miglioramento e ad esso si può fare riferimento per il dettaglio.

2.2. Personale Docente

Al Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia afferiscono nel complesso 55 docenti, di cui 8 professori di Prima Fascia, 26 di Seconda Fascia, e 21 Ricercatori (di cui 3 a tempo determinato, specificatamente 1 RTDA e 2 RTDB). Nella Tabella 8 sono illustrati nel dettaglio i macrosettori, i settori concorsuali e i settori scientifico disciplinari coinvolti.

Al 1° ottobre 2020 è prevista la cessazione dal servizio di n.1 Professore Ordinario nel Settore Concorsuale 11/D1, SSD M-PED/01 "Pedagogia Generale e Sociale" e di n.1 Professore Associato nel Settore Concorsuale 11/D1, SSD M-PED/02 "Storia della Pedagogia".

Tabella 8 - Distribuzione del personale docente per Macrosettore concorsuale, settore scientifico – disciplinare, categoria e tipo di impegno (valori assoluti). Situazione aggiornata al 1° gennaio 2020.

MACROSETTORE	SETTORE CONCORSUALE	Categoria	PO		PA		RI		RTDa		RTDb		TOTALE	
			TP	PD	TP	TD	TP	TD	TP	TD	TP	TD	TP	TD
11/E PSICOLOGIA	11/E1 – PSICOLOGIA GENERALE, PSICOBIOLOGIA E PSICOMETRIA	M-PSI/01 PSICOLOGIA GENERALE	1		2		1						4	
		M-PSI/03 PSICOMETRIA			2								2	
	11/E2 – PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE	M-PSI/04 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE			3		1						4	
		11/E3 – PSICOLOGIA SOCIALE, DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI	M-PSI/05 - PSICOLOGIA SOCIALE			2		2		1				5
	M-PSI/06 - PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI						3						3	
	11/E4 – PSICOLOGIA CLINICA E DINAMICA	M-PSI/07 - PSICOLOGIA DINAMICA	1		1		2				1		5	
		M-PSI/08 - PSICOLOGIA CLINICA			1		1						2	
	11/C - FILOSOFIA	11/C1 – FILOSOFIA TEORETICA	M-FIL/01 FILOSOFIA TEORETICA			2							2	

	11/C2 – LOGICA, STORIA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA	M-FIL/02 – LOGICA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA	3	1								4		
		M-STO/05 – STORIA DELLE SCIENZE E DELLE TECNICHE	1	1								2		
	11/C3 – FILOSOFIA MORALE	M-FIL/03 FILOSOFIA MORALE	1	1								2		
	11/C4 – ESTETICA E FILOSOFIA DEI LINGUAGGI	M-FIL/04 ESTETICA				1							1	
		M-FIL/05 FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI			3								3	
11/D - PEDAGOGIA	11/D1 – PEDAGOGIA E STORIA DELLA PEDAGOGIA	M-PED/01- PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE	1	1	4							6		
		M-PED/02 – STORIA DELLA PEDAGOGIA		2								2		
	11/D2 – DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA	M-PED/04 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE		1								1		
14/A TEORIA POLITICA	14/A1 - FILOSOFIA POLITICA	SPS/01 FILOSOFIA POLITICA							1			1		
01/B INFORMATICA	01/B1 INFORMATICA	INF/01 INFORMATICA				1						1		
10/L ANGLISTICA E ANGLOAMERICANISTICA	10/L1 - LINGUE, LETTERATURE E CULTURE INGLESE E ANGLOAMERICANA	L-LIN/12 LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA INGLESE				1						1		
10/F ITALIANISTICA E LETTERATURE COMPARATE	10/F3 - LINGUISTICA E FILOGIA ITALIANA	L-FIL-LET-12 - LINGUISTICA ITALIANA		1								1		
14/C – SOCIOLOGIA	14/C2 – SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI	SPS/08 - SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI		1								1		
14/B - STORIA POLITICA	14/B1 - STORIA DELLE DOTTRINE E DELLE ISTITUZIONI POLITICHE	SPS/03 - STORIA DELLE ISTITUZIONI POLITICHE				1						1		
01/A - MATEMATICA	01/A1 – LOGICA MATEMATICA E MATEMATICHE COMPLEMENTARI	MAT/01 - LOGICA MATEMATICA		1								1		
TOTALE			8	26	18	1		2			55			

Fonte: rielaborazione dei dati dei componenti della CAV sulla base dell'elenco fornito dalla Direzione personale, organizzazione, performance per il tramite del PQA

2.3. Personale Tecnico-Amministrativo

Al Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia afferiscono nel complesso 6 unità, di cui 4 di Personale Tecnico dell'Area Amministrativa, con n.1 personale di categoria D e n. 3 personale di categoria C; con 2 unità dell'Area Tecnica, di cui n.1 di categoria C e n.1 di categoria D, dell'Area Tecnica, scientifica, elaborazione dati. Nella Tabella 9 sono illustrate nel dettaglio le Unità.

Nel corso del 2020 si prevede il pensionamento di un membro del PTA Dipartimentale di categoria C. D'altro canto, si evidenzia come sia stata prevista nel 2020 l'integrazione di un nuovo membro del PTA di categoria C in forza al DPPF.

Tabella 9 – Distribuzione del personale tecnico-amministrativo per tipologia di contratto, categoria, area e tipo di impegno (valori assoluti). Situazione aggiornata al 1° gennaio 2020.

TIPOLOGIA CONTRATTO	Regime orario	CATEGORIA								TOTALE
		B		C		D		EP		
		Area Amministrativa	Area Servizi tecnici e generali	Area Amministrativa	Area Tecnica	Area Amministrativa	Area Tecnica, scientific a elaborazi one dati	Area Amministrativa	Area Tecnica, scientific a elaborazi one dati	
TEMPO INDETERMINATO	Tempo pieno			3	1	1	1			6
	Tempo parziale									
A TEMPO DETERMINATO	Tempo pieno									
	Tempo parziale									
TOTALE				3	1	1	1			6

Fonte: rielaborazione dei dati dei componenti della CAV sulla base dell'elenco fornito dalla Direzione personale, organizzazione, performance per il tramite del PQA

2.4. Personale di ausilio alla ricerca

Alla data del 1 Gennaio 2020 sono attivi n.4 contratti per assegni di ricerca, di cui n.3 a 12 mesi e n.1 a 18 mesi.

Alla data del 1 Gennaio 2020 sono attive 17 borse di ricerca.

Nell'ultimo triennio sono state attivate delle borse di ricerca, nello specifico 12 borse nel 2017, 18 borse nel 2018, 18 borse nel 2019; di queste 17 sono attive al 1 Gennaio 2020.

Nella Tabella 10 viene riportato il dettaglio con i relativi SSD.

Tabella 10 – Distribuzione del personale di ausilio alla ricerca per settore scientifico – disciplinare e tipologia di contratto. Situazione aggiornata al 1° gennaio 2020.

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE	TIPOLOGIA DI CONTRATTO					
	ASSEGNI DI RICERCA			BORSE DI RICERCA	TOTALE	
	12 mesi	18 mesi	TOTALE		AR	BR
	<i>M-PED/04</i>	1	1	2		2
<i>M-PSI/05</i>	1		1	1	1	1
<i>SPS/08</i>	1		1		1	
<i>M-FIL/01</i>				3		3
<i>M-FIL/02</i>				6		6
<i>M-FIL/05</i>				4		4
<i>M-PSI/01</i>				2		2
<i>M-STO/08</i>				1		1
TOTALE	3	1	4	17	4	17

Fonte: rielaborazione dei dati dei componenti della CAV sulla base dell'elenco fornito dalla Direzione personale, organizzazione, performance per il tramite del PQA

2.5. Infrastrutture

LABORATORIO DEL DIPARTIMENTO DI PEDAGOGIA, PSICOLOGIA, FILOSOFIA

Il Laboratorio del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia è finalizzato allo studio, in ambiente controllato, del comportamento umano e dei fattori ad esso correlati. I comportamenti oggetto di studio possono essere osservati in vivo oppure videoregistrati in formato digitale. Il Laboratorio accoglie, dalla sua attivazione, secondo una calendarizzazione gestita da una équipe di coordinamento (formata da due docenti e da un Tecnico dell'area Tecnica Scientifica Elaborazione Dati), un numero crescente di attività di ricerca del Dipartimento, promosse da singoli ricercatori e/o da gruppi di ricerca anche interdisciplinari, che possono coinvolgere docenti e ricercatori, dottorandi, specializzandi, assegnisti, borsisti, tirocinanti e studenti. Il laboratorio è inoltre a disposizione di esterni afferenti ad enti autorizzati. Nell'ultimo biennio l'interdisciplinarietà tra le aree pedagogica, psicologica e filosofica del Dipartimento si è concretizzata con la partecipazione a bandi competitivi per progetti di ricerca che hanno ottenuto finanziamento e che stanno ampliando le esigenze di uso del Laboratorio del Dipartimento per le finalità applicative della ricerca.

A seguito dei lavori di ristrutturazione e di ampliamento delle attrezzature, attualmente il Laboratorio si compone di due locali, situati nel Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia: la stanza n.2 e la stanza n.25/26. La stanza n.2 è costituita da un ambiente polifunzionale, con arredi facilmente smontabili e rimovibili, nel quale è possibile strutturare di volta in volta i setting funzionali allo svolgimento delle ricerche in corso. L'ambiente è dotato di pannelli insonorizzanti e di postazioni mobili per personal computer, che consentono di strutturare attività in parallelo per diversi partecipanti. La stanza n.25/26 è costituita da due ambienti attigui, con ingresso indipendente, separati da uno specchio unidirezionale: un ambiente per i partecipanti alle ricerche e un ambiente per i ricercatori. L'ambiente per i partecipanti costituisce uno spazio polivalente, con arredi facilmente smontabili e rimovibili, nel quale è possibile strutturare di volta in volta i setting funzionali allo svolgimento delle ricerche in corso. Questo ambiente è dotato di due video-camere, che possono essere attivate e controllate in remoto. La stanza per i ricercatori è dotata di una console per il controllo delle videocamere e di una workstation per l'acquisizione, lo storage e la successiva elaborazione del materiale audiovisivo registrato. Il Laboratorio del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia è dotato di un sistema wireless e LAN di accesso ad Internet, che può essere utilizzato per lo svolgimento di studi on-line. È inoltre dotato di un dispositivo Eye Tracker per lo studio dei movimenti oculari, che consente di indagare con alta precisione i processi attentivi implicati nell'elaborazione delle informazioni visive. Nella workstation del laboratorio e in un personal computer portatile, appositamente dedicato, sono disponibili i seguenti software per le valutazioni pedagogiche e psicologiche e per la presentazione di paradigmi sperimentali in ambiente computerizzato: i-Motion, e-prime e Inquisit. Nella workstation del laboratorio è presente inoltre il software Interact, specificatamente dedicato alla codifica del comportamento.

La descrizione del Laboratorio, il regolamento e le modalità di accesso sono consultabili nel sito di Ateneo al seguente link: https://www.unica.it/unica/it/ateneo_s03_ss07.page?contentId=STR2304

3. Strategia e Programmazione della ricerca del Dipartimento

3.1. Risultati conseguiti nel periodo 2017-2019 ed analisi della situazione attuale

In relazione a quanto riportato nel piano triennale del Dipartimento 2017-19, il monitoraggio effettuato ha evidenziato il raggiungimento di risultati positivi per quanto riguarda i due obiettivi pluriennali di ricerca: incrementare la produttività media dei docenti e dei ricercatori (obiettivo R1); migliorare la qualità della ricerca e la produttività dei ricercatori (obiettivo R2). Per quanto riguarda l'obiettivo R1, si rileva una progressiva diminuzione del numero dei ricercatori inattivi, che da 8 del 2015 e 4 nel 2017 sono passati a 3 nel 2019. Tale dato è stato confermato dalla rilevazione semestrale della Direzione Ricerca e Territorio (14 marzo 2019). Pertanto, il valore dell'indicatore finale della Azione R1.A1 (n° 0-3 ricercatori inattivi e parzialmente attivi) può considerarsi conseguito.

Relativamente alle altre azioni intraprese, si è registrato nel 2017-2019 un complessivo miglioramento degli indicatori riferibili sia alla quantità (Azione R1.A2) che alla qualità dei prodotti (Azione R2.A2). Per quanto riguarda la quantità, il Δ dei prodotti pro-capite anno indica un incremento positivo, pari a 3.2 (numero di prodotti pro-capite/anno). Per quanto riguarda la qualità, tutti gli indicatori indicano un incremento positivo, con un Δ dei prodotti su riviste di fascia A (numero di articoli su fascia A / totale articoli) pari al 57,8% (71,7% per i neo-reclutati), un Δ dei prodotti su riviste Q1 (numero di articoli su fascia Q1 / totale articoli) pari al 19 % (22,7% per i neo-reclutati).

Per quanto riguarda l'azione R1.A2 relativa alla destinazione di fondi specifici per pubblicazioni impattanti e Open Access si segnala che a partire dalla fine del 2017 il Consiglio di Dipartimento ha stanziato un nuovo fondo di 7.000 euro annui, che è stato utilizzato per circa 80% della sua capienza nel 2018: pertanto il capitolo di bilancio è stato nuovamente finanziato con un budget di 7.000 euro (Verbale 104 del CdD del 21/02/2019).

Per quanto riguarda l'azione R1.A3 ("Messa in opera di un periodico open-access, con comitato scientifico e referaggio nazionale e internazionale a cura del Dipartimento"), alcuni docenti del Dipartimento hanno messo in opera nel Dicembre 2017 la rivista "Critical Hermeneutics - giornale internazionale a cadenza semestrale di Filosofia", che promuove studi teoretici e morali di filosofia. Nel 2019, la rivista è stata inclusa nelle riviste di Unica Press - Open Access, consultabile al sito <https://ojs.unica.it/index.php/ecch/issue/view/146>. Pertanto, l'obiettivo può dirsi raggiunto parzialmente.

Per quanto riguarda l'obiettivo R2, sono state consolidate e messe in atto collaborazioni interdisciplinari e internazionali, come indicato dall'incremento positivo del numero dei prodotti con coautori internazionali (Δ del numero prodotti con coautori internazionali = 15.7%).

Relativamente all'azione R2.B tesa ad incrementare il numero di visiting scientist si ritiene opportuno abbandonare questa azione, non essendo il perseguimento dell'obiettivo ad essa associato realizzabile autonomamente dal Dipartimento.

3.2. Strategia: Obiettivi pluriennali di ricerca

Con riferimento alle politiche di qualità dell'Ateneo, alle evidenze sintetizzate nel piano triennale 2017-2019 e in relazione ai risultati ottenuti nella VQR 2011-14, il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia e Filosofia ha individuato i seguenti obiettivi:

1. Incrementare la produttività media dei ricercatori
2. Migliorare la qualità della produzione scientifica dei ricercatori
3. Migliorare l'internazionalizzazione della produzione scientifica

Rispetto al precedente piano triennale, è stato inserito l'obiettivo dell'internazionalizzazione della ricerca, al fine di rendere il Dipartimento competitivo a livello internazionale. Inoltre, l'obiettivo dell'incremento della produttività è stato separato dall'obiettivo del migliorare la qualità della ricerca e sono stati incrementati gli indicatori per ciascun obiettivo.

Nello specifico, la progettazione dell'attività di ricerca ha fatto riferimento ai seguenti obiettivi del Documento Strategico di Programmazione Integrata dell'Ateneo, relativi alla "FINALITÀ STRATEGICA RICERCA (Rif. Allegato 1): Sostenere la ricerca, in particolare quella fondamentale, per una maggiore competitività a livello nazionale ed internazionale, stimolando le sinergie dei gruppi di ricerca e valorizzando la multidisciplinarietà:

- **Obiettivo R1:** Incrementare la produttività media dei docenti e dei ricercatori, potenziando i servizi scientifici e amministrativi di supporto nell'ottica della multidisciplinarietà e del miglioramento continuo.
- **Obiettivo dipartimentale (rif. Allegato 4):** Migliorare la qualità della ricerca per una maggiore competitività anche internazionale; ridurre il numero degli inattivi, nell'ottica del miglioramento continuo.
- **Obiettivo R2:** Promuovere l'internazionalizzazione della ricerca, anche grazie alle azioni sviluppate nell'ambito del progetto EDUC.

Di seguito si riportano le tabelle degli obiettivi del Dipartimento direttamente riferibili al macro-obiettivo dipartimentale associato nel DSPI all'ambito della ricerca.

Schema 1 – Obiettivi e indicatori previsti nell’ambito della ricerca.

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
NUMERO	<i>RD.1</i>
DENOMINAZIONE	<i>Incrementare la produttività media dei docenti e dei ricercatori</i>
DESCRIZIONE DELL’OBIETTIVO	<i>Incrementare la produttività media dei docenti e dei ricercatori, anche riducendo il numero dei ricercatori inattivi e promuovendo l’interdisciplinarietà</i>
OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO	<i>R.1; R.2</i>
INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Numero dei ricercatori inattivi</i> 2. <i>Numero dei prodotti pro-capite anno (media nell’ultimo triennio)</i> 3. <i>Numero di Progetti Finanziati locali, nazionali e internazionali da bando competitivo.</i>

Schema 2 – Obiettivi e indicatori previsti nell’ambito della ricerca.

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
NUMERO	<i>RD.2</i>
DENOMINAZIONE	<i>Migliorare l’impatto della ricerca</i>
DESCRIZIONE DELL’OBIETTIVO	<i>Migliorare l’impatto della ricerca per una maggiore competitività anche internazionale</i>
OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO	<i>R.1, R.2,</i>
INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Numero di articoli in riviste di fascia A / totale articoli*</i> 2. <i>Numero di articoli in riviste Q1 e Q2 / totale articoli*</i> 3. <i>Numero di articoli in riviste di fascia A dei neo-reclutati/ totale articoli*</i> 4. <i>Numero di articoli in riviste Q1 e Q2 dei neo-reclutati / totale articoli*</i>

Schema 3 – Obiettivi e indicatori previsti nell’ambito della ricerca.

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
NUMERO	<i>RD.3</i>
DENOMINAZIONE	<i>Promuovere l'internazionalizzazione della ricerca</i>
DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO	<i>Promuovere le collaborazioni internazionali per una maggiore competitività e riconoscimento internazionale sul piano dell'attrazione dei fondi e dei prodotti della ricerca</i>
OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO	<i>R.2</i>
INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Numero di pubblicazioni su riviste internazionali 2. Numero delle pubblicazioni con coautori internazionali 3. Numero delle pubblicazioni con coautori internazionali (neo-reclutati) 4. Numero dei progetti internazionali finanziati con bando competitivo

3.3. Azioni e indicatori

Il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia ha programmato le seguenti azioni: sostegno economico alla produzione scientifica (AR.1), sostegno alle attività di ricerca nel laboratorio del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia (AR.2), formazione continua per l'attività di ricerca e la produttività scientifica (AR.3), sostegno economico e scientifico all'internazionalizzazione (AR.4). Le azioni AR.1, AR.3 e AR.4 sono in continuità con il Piano Triennale del Dipartimento 2017-2019. In particolare, per quanto riguarda l'azione AR.1, il Dipartimento destinerà un fondo annuo pari a 7.000 Euro per le pubblicazioni Open Access, con l'intento di ridurre il numero di ricercatori inattivi e di incrementare gli indicatori di quantità e di qualità della produzione scientifica. In relazione all'azione AR.2, si intende sostenere l'attività di ricerca scientifica del Laboratorio del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia. Il laboratorio è un ambiente attrezzato, specificatamente dedicato alle attività di ricerca (vedi descrizione in questo documento). Per sostenere la sua attività, si prevede di istituire un gruppo di lavoro multidisciplinare per la promozione e il coordinamento delle attività di ricerca del laboratorio tra i ricercatori del Dipartimento e nel rapporto con altre strutture, reclutare un nuovo tecnico laureato e realizzare progetti di integrazione del laboratorio con altre strutture. Per quanto riguarda l'azione AR.3, nel corso del triennio i ricercatori del Dipartimento organizzeranno un calendario di seminari e corsi su tematiche inerenti l'attività di ricerca e la produttività scientifica, dalla progettazione degli studi alla pubblicazione su riviste internazionali, includendo anche la progettazione per la partecipazione a bandi competitivi locali, nazionali e internazionali. Infine, per quanto riguarda l'azione AR.4, relativa al sostegno all'internazionalizzazione, verrà istituito un fondo per il sostegno alla partecipazione ai convegni internazionali e all'organizzazione di seminari e convegni di carattere internazionale; verranno stipulate convenzioni internazionali per il Dottorato di Ricerca.

Schema 4 - Azioni programmate dell'ambito della ricerca per il sostegno economico alla produzione scientifica

AZIONE	
AZIONE/I	<i>AR.1</i>
DESCRIZIONE	Incentivazione della produzione scientifica
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	<i>RD.1; RD.2; RD.3</i>
RISORSE E TEMPI	Fondi specifici del Dipartimento per pubblicazioni Open Access e volumi, con aggiornamento annuale dell'importo Programmazione annuale delle attività della Commissione Ricerca Scientifica interna alla CAV
RESPONSABILE	Il Direttore del Dipartimento, il Co-DIP.
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)	<i>1.Ammontare del Fondo per pubblicazioni volumi e Open Access 2.Eventi formativi per promuovere le attività di found raising 3.Rivista su Unica Open Access 4.Borse aggiuntive per il Dottorato</i>
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa,..) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	<i>1. Fondo per pubblicazioni Open Access (€ 14.000) 2. Eventi formativi per promuovere le attività di found raising (valore 0) 3. Rivista su Unica Open Access (valore 1) 4. Borse aggiuntive Dottorato (valore base=1)</i>
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa,..) o TARGET (al 31.12.2022)	<i>1. Fondo per pubblicazioni Open Access (€ 18.000) 2. Eventi formativi per promuovere le attività di found raising (valore 1) 3. Rivista su Unica Open Access (valore 1) 4. Borse aggiuntive Dottorato (1-2)</i>

Schema 5 - Azioni programmate per il sostegno alle attività di ricerca nel laboratorio del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia

AZIONE	
AZIONE/I	AR.2
DESCRIZIONE	Indagine sistematica relativa ai prodotti pubblicati in riviste pubblicate in fascia Q1 e Q2
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	RD.1
RISORSE E TEMPI	Repository, con rilevazione semestrale
RESPONSABILE	Referente Iris, Commissione Scientifica Ricerca della CAV, Referente Qualità
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inserimento nel Repository Dipartimentale 2. Informazioni relative ai lavori pubblicati su riviste ancora non classificate in Q1-Q2
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa,..) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inserimento nel Repository Dipartimentale (base 0) 2. Informazioni relative ai lavori pubblicati su riviste ancora non classificate in Q1-Q2 (base 0)
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa,..) o TARGET (al 31.12.2022)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inserimento nel Repository Dipartimentale (atteso 1) 2. Informazioni relative ai lavori pubblicati su riviste ancora non classificate in Q1-Q2 (atteso1)

Schema 6 - Azioni programmate per il sostegno alle attività di ricerca nel laboratorio del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia

AZIONE	
AZIONE/I	AR.3
DESCRIZIONE	Sostegno alle attività di ricerca nel laboratorio del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	RD.1
RISORSE E TEMPI	Istituire un gruppo di lavoro che, nel corso del triennio, coordini l'attività del laboratorio e ne promuova l'attività, in raccordo anche con altre strutture autorizzate
RESPONSABILE	Il Consiglio del Dipartimento e il Referente del gruppo di lavoro multidisciplinare una volta costituito
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro attività del Laboratorio 2. Condivisione delle attività con i membri del Dipartimento 3. Fondo specifico per le attività di ricerca del laboratorio 4. Progetti di integrazione del laboratorio con altre strutture
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa,..) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro dell'attività del Laboratorio (1) 2. Condivisione delle attività con i membri del Dipartimento (0) 3. Fondo specifico per le attività di ricerca del laboratorio (valore 0) 4. Progetti di integrazione del laboratorio con altre strutture (valore 0)
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa,..) o TARGET (al 31.12.2022)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro dell'attività del Laboratorio (1) 2. Condivisione delle attività con i membri del Dipartimento (1) 3. Fondo specifico per le attività di ricerca del laboratorio (valore 1) 4. Progetti di integrazione del laboratorio con altre strutture (valore 1)

Schema 7 - Azioni programmate dell'ambito della formazione continua per l'attività di ricerca e la produttività scientifica

AZIONE	
AZIONE/I	AR.4
DESCRIZIONE	Formazione continua per l'attività di ricerca e la produttività scientifica
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	RD.1; RD.3
RISORSE E TEMPI	Nel corso del triennio, la Commissione Ricerca CAV e il Comitato tecnico-scientifico del laboratorio promuoveranno e sosterranno l'organizzazione di cicli di seminari per promuovere l'attività di ricerca; corsi di formazione per promuovere l'attività di ricerca, la produttività scientifica e la progettazione per la partecipazione a bandi competitivi. Per queste iniziative si potranno utilizzare anche modalità a distanza, tenuto conto del monitoraggio in progress relativo alla pandemia da COVID-19.
RESPONSABILE	Il Direttore del Dipartimento, il Referente per la Qualità, la CAV Dipartimentale e la commissione Ricerca Scientifica della CAV.
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Calendario di eventi scientifici organizzati dal Dipartimento</i> 2. <i>Webinar su attività di ricerca rivolti ai docenti del Dipartimento e al personale di ausilio alla ricerca (borsisti, dottorandi, etc).</i> 3. <i>Corsi di formazione in metodologia della ricerca e analisi dei dati</i>
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa,..) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Calendario di eventi scientifici organizzati dal Dipartimento (valore 0)</i> 2. <i>Webinar su attività di ricerca rivolti ai docenti del Dipartimento e al personale di ausilio alla ricerca (valore 2)</i> 3. <i>Corsi di formazione in metodologia della ricerca e analisi dei dati (valore 2)</i>
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa,..) o TARGET (al 31.12.2022)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Calendario di eventi scientifici organizzati dal Dipartimento (valore 1)</i> 2. <i>Webinar su attività di ricerca rivolti ai docenti del Dipartimento e al personale di ausilio alla ricerca (valore 3)</i> 3. <i>Corsi di formazione in metodologia della ricerca e analisi dei dati (valore 3)</i>

Schema 8 - Azioni programmate dell'ambito della ricerca per il sostegno economico e scientifico all'internazionalizzazione (AR.5)

AZIONE	
AZIONE/I	AR.5
DESCRIZIONE	Sostegno all'internazionalizzazione
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	RD.2
RISORSE E TEMPI	Nel corso del triennio, verrà mantenuto il fondo istituito per il sostegno alla partecipazione ai convegni internazionali e all'organizzazione di seminari e convegni di carattere internazionale per i neo-reclutati; verranno stipulate convenzioni internazionali per il Dottorato di Ricerca.
RESPONSABILE	Il Direttore del Dipartimento, il Co-Dip
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convenzioni internazionali stipulate per il Dottorato di Ricerca; 2. Fondo per la formazione per il personale docente 3. Contributi per il sostegno alla partecipazione a Convegni etc.
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa...) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	<ol style="list-style-type: none"> 1. N. 1 di convenzioni internazionali stipulate per il Dottorato di Ricerca; 2. Fondo per la formazione per il personale docente e sostegno alla partecipazione a Convegni (4.500€) 3. N. di richiedenti contributi per il sostegno alla partecipazione a Convegni etc. (valore zero)
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2022)	<ol style="list-style-type: none"> 1. N. 3 di convenzioni internazionali stipulate per il Dottorato di Ricerca; 2. Fondo per la formazione per il personale docente e sostegno alla partecipazione a Convegni (5.500€) 3. N. di richiedenti contributi per il sostegno alla partecipazione a Convegni etc. (valore uno)

4. Programmazione nell'ambito della didattica istituzionale

4.1. Risultati conseguiti nel periodo 2017-2019 ed analisi della situazione attuale

Offerta formativa:

Il Dipartimento trova “punti di forza” soddisfacenti in un'offerta formativa particolarmente ampia nel contesto di Ateneo (8 Corsi afferenti di Laurea Triennale/Magistrale e a Ciclo unico) e variegata nel contesto degli Studi Umanistici.

I CdS di area pedagogica e di area psicologica hanno condotto una revisione di ordinamento per favorire le immatricolazioni, la regolarità e la sostenibilità del percorso formativo, ridurre la dispersione e gli abbandoni (obiettivo D1) e rispondere alle rilevazioni ed esigenze degli stakeholder. In particolare, nell'anno accademico 2019/20, al fine di recepire le indicazioni del D.M. 378 del 9/5/2018 relative ai requisiti minimi previsti per poter conseguire il titolo necessario a svolgere la professione di educatore dei servizi educativi per l'infanzia (D.L. 65/2017), il Corso L-19 ha dovuto rivedere la propria offerta formativa e modificare l'ordinamento al fine di garantire all'interno di un unico percorso di studi i titoli necessari per la professione di educatore dei servizi educativi per l'infanzia (D.L. 65/2017) e quelli dell'educatore professionale socio-pedagogico (L. 205/2017). I corsi di area psicologica hanno approvato, a partire dall'A.A. 2020-21, nuovi ordinamenti sia per la laurea triennale sia per la laurea magistrale, al fine di adattare meglio la figura professionale in uscita con le nuove opportunità del mondo del lavoro e al contesto socio-culturale della Regione Sardegna. Anche il CdS di Scienze della Formazione Primaria è in via di revisione dell'ordinamento per poter rispondere alle criticità emerse dalla visita della CEV.

Ulteriore punto di forza del Dipartimento è costituito dalle attività di formazione alla ricerca e post-lauream con le attività già consolidate di Dottorato, l'attivazione di un Master professionalizzante e l'attivazione della Scuola di Specializzazione in Psicologia della salute.

Il Master **di II livello in Psicopatologia dell'apprendimento** si propone di formare esperti nell'ambito della Psicopatologia dell'Apprendimento, mediante l'acquisizione delle abilità di diagnosi dei disturbi specifici di apprendimento e delle difficoltà scolastiche, nonché delle competenze specifiche necessarie per l'implementazione e l'attuazione di trattamenti riabilitativi individualizzati e di piani di intervento da attuare in contesto scolastico.

In linea, rispondendo all'Obiettivo D5: Promuovere la formazione continua degli insegnanti delle istituzioni scolastiche regionali, diversi docenti del Dipartimento partecipano in qualità di membri del Comitato tecnico-scientifico e/o docenti delle iniziative di formazione, di qualificazione professionale e di specializzazione degli operatori educativi della scuola e dell'extra-scuola ai differenti livelli e nell'ambito delle politiche di educazione inclusiva e di integrazione scolastica e sociale della disabilità (figure dirigenziali e di staff, insegnanti curricolari e specializzati di ogni ordine e grado di scuola, pedagogisti, educatori, assistenti educativi e operatori della consulenza e dell'intervento psico-educativo) promosse dal Centro di servizio per la didattica e l'inclusione nell'alta formazione delle professionalità educative (CEDIAF).

La scuola di Specializzazione in Psicologia della salute, attivata dalla Università di Cagliari a partire dall'A.A. 2019-20, intende formare psicologhe e psicologi specializzate/i nel campo della salute nel ciclo di vita. Possono accedere i laureati in psicologia in possesso di abilitazione all'esercizio della professione che abbiano superato il concorso di ammissione. La scuola sviluppa competenze nella progettazione, realizzazione e valutazione degli interventi inerenti alla promozione del benessere psicologico e della salute a livello individuale, di coppia, familiare, di gruppo e di comunità. Lo psicologo della salute opera in differenti contesti sanitari, educativi, socio-assistenziali, lavorativi e del tempo libero. Il titolo di specializzazione rilasciato dalla Scuola abilita all'esercizio della professione psicoterapeutica, in corrispondenza alle esigenze del territorio.

Dall'anno accademico 2020/2021 il Corso di dottorato del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia si rinnova nella sua denominazione generale (**Filosofia, Epistemologia, Scienze Umane**) e nei suoi curricula (**1. Filosofia e storia dei concetti; 2. Logica ed epistemologia; 3. Scienze pedagogiche e psicologiche**), favorendo l'interdisciplinarietà e incentivando la dimensione nazionale ed internazionale (come da finalità strategica didattica di Ateneo, Allegato 4).

Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente:

Il numero di studenti in oggetto è stato nel 2019 del 62,8% in calo dell'11,7% rispetto al 2018. Possono esserci diverse ragioni per questo dato. Innanzitutto, dobbiamo considerare (soprattutto per alcuni Cds; es. Scienze della Formazione Primaria) una porzione di studenti già in possesso di un titolo di laurea che consente loro di accedere, previa valutazione da parte di apposita Commissione, al II anno e la convalida dell'insegnamento già sostenuto, nelle annualità di attivazione dello stesso. Inoltre, è rilevante in alcuni CdS il peso nell'Offerta Formativa degli insegnamenti annuali, col conseguente fisiologico ritardo nell'acquisizione dei relativi CFU da parte degli studenti.

Tuttavia, questo indicatore costituisce una criticità per la quale il Dipartimento propone delle azioni di miglioramento per il prossimo triennio in particolare attraverso una attenta azione di monitoraggio ed un incremento delle iniziative di orientamento in entrata e in itinere destinate agli studenti iscritti al primo anno dei vari corsi e concentrate soprattutto nel primo semestre.

Si dovrà infine valutare l'impatto della situazione Covid che può aver effetto sui tempi di completamento del percorso accademico degli studenti in situazioni di disagio per la frequenza e il reperimento dei testi di studio.

Riduzione, rispetto all'anno precedente, dei contratti di docenza a titolo oneroso attivati:

Con riferimento al Piano Triennale 2017-2019 e al suo successivo riesame, seppure non si rilevino problemi di rilievo in termini di sostenibilità, la copertura didattica è certamente una criticità, in parte attribuibile alla revisione dell'ordinamento del Corso L-19. Tale revisione si è resa necessaria in seguito all'entrata in vigore del già citato D.M. 378 del 9/5/2018 che ha determinato una modifica dell'offerta formativa a cui si è dovuto far fronte con un maggior numero di docenze a contratto soprattutto nell'area pedagogica e psicologica. Inoltre, la criticità è parzialmente riconducibile all'offerta formativa del CdS di Scienze della Formazione primaria che segnala il ricorso a contratti interni all'ateneo o esterni dovuti alla multidisciplinarietà dettata da vincoli ministeriali (ad esempio in: Fisica, Igiene, Botanica). La risoluzione delle criticità emerse è pertanto inclusa tra gli obiettivi di miglioramento per il piano triennale 2020-22.

Internazionalizzazione:

Nel corso del precedente triennio, il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia ha messo in essere una serie di azioni con l'intento di conseguire l'obiettivo strategico finalizzato al miglioramento della qualità e della sostenibilità dell'offerta didattica e dell'alta formazione nella dimensione nazionale ed internazionale, favorendo l'interdisciplinarietà, in relazione alle necessità culturali e professionali degli studenti e alle esigenze del territorio, anche attraverso la promozione delle pari opportunità, dell'inclusione e dell'integrazione. Nello specifico, nell'ottica del miglioramento continuo della qualità e della sostenibilità dell'offerta formativa in una prospettiva internazionale, le azioni intraprese nel precedente triennio hanno permesso di conseguire dei risultati rilevanti per la qualità della didattica. Infatti, tutti gli indicatori relativi hanno subito un incremento positivo: n° accordi Erasmus e Globus per corso di studio (+ 18,2; attualmente: 236,4); n° Studenti in mobilità Erasmus in ingresso nell'anno accademico precedente (+4,2; attualmente: 18,8); Proporzione CFU conseguiti all'estero dagli studenti in uscita nell'anno accademico precedente (+0,4‰; attualmente 21,4‰).

Tali risultati possono essere ascritti all'incremento del numero di accordi bilaterali per la mobilità studentesca stipulati con i paesi di lingua anglofona, oltretutto all'inserimento nei programmi di esame di specifici testi in lingua inglese o originale per facilitare la fruizione dell'offerta didattica da parte degli studenti Erasmus in ingresso.

Anche il dottorato in **Filosofia, Epistemologia, Scienze Umane** ha mirato a rilanciarne il profilo internazionale, grazie anche alla **convenzione con l'Universidade de Lisboa**; ha inoltre consolidato accordi di ricerca già esistenti a vario titolo (con le Università di Minsk, Paris Nanterre e Lugano, che si sono aggiunte ai preesistenti rapporti scientifici con numerose realtà accademiche europee ed americane). Le relazioni di medio termine dei dottorandi sono state l'occasione per organizzare un Workshop internazionale, anche gli esami finali dei dottorandi del XXXII ciclo hanno sempre visto in Commissione docenti di università straniere (Amsterdam, Oxford, Montréal). In seguito alla pandemia Covid-19, peraltro, alcuni dottorandi dei cicli successivi hanno dovuto modificare i loro

piani relativamente alla possibilità di effettuare soggiorni all'estero o partecipare a incontri internazionali, anche se in generale i previsti periodi di soggiorno all'estero sono stati complessivamente effettuati e non dovrebbero risultare deficit rispetto a quanto obbligatoriamente richiesto. I dottorandi in corso hanno effettuato, come previsto, soggiorni di ricerca all'estero (Lisbona, Detroit, Montréal, Parigi, Liverpool, Losanna, Lugano, Città del Vaticano), una cotutela di tesi è stata sottoscritta con l'Università di Paris-Sorbonne. Inoltre, un docente del collegio dei docenti del dottorato è attualmente impegnato come cotutor di una dottoranda della Universidade de Lisboa. Infine, il dottorato prevede già per l'A.A. 2020/21 una serie di videoconferenze che verranno tenute da docenti appartenenti a università e centri di ricerca stranieri.

Alla luce degli obiettivi raggiunti, nel prossimo triennio il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia intende mettere in essere una serie di azioni con l'intento di migliorare e accrescere la dimensione internazionale dell'offerta didattica erogata dai suoi corsi di studio. Pertanto, le azioni programmate avranno impatto sull'obiettivo strategico di ateneo D3 "Accrescere la dimensione internazionale dell'Ateneo e l'attrattività, favorendo le opportunità di mobilità studentesca e del corpo docente e l'attivazione di corsi internazionali, anche grazie al Progetto EDUC".

Peraltro, a seguito della pandemia Covid-19 e della decisione di numerose realtà accademiche estere di rendere solo virtuale la partecipazione alla vita universitaria degli studenti Erasmus (così almeno avverrà quasi dappertutto in Europa nel primo semestre dell'a.a. 2020/2021), la mobilità reale degli studenti di Unica, così come quella degli studenti in entrata, potrebbe risultare ridimensionata o posticipata o garantita attraverso le piattaforme online.

4.2. Strategia: Obiettivi pluriennali in ambito didattico

Le azioni che si intendono intraprendere mirano a "Migliorare la qualità e la sostenibilità dell'offerta didattica e dell'alta formazione nella dimensione nazionale ed internazionale, favorendo l'interdisciplinarietà, in relazione alle necessità culturali e professionali degli studenti e alle esigenze del territorio, anche attraverso la promozione delle pari opportunità, dell'inclusione e dell'integrazione" (Finalità strategica didattica, allegato 1) e a "Garantire la qualità e la sostenibilità dei percorsi formativi assicurando una definizione efficace ed efficiente dei corsi di studio, nella dimensione nazionale ed internazionale, nell'ottica del miglioramento continuo" (Obiettivo dipartimentale, allegato 4), attraverso i seguenti obiettivi generali.

Obiettivo D.1: Favorire le immatricolazioni, la regolarità e la sostenibilità del percorso formativo, ridurre la dispersione e gli abbandoni.

Obiettivo D.3: Accrescere la dimensione internazionale dell'Ateneo e l'attrattività, favorendo le opportunità di mobilità studentesca e del corpo docente e l'attivazione di corsi internazionali, anche grazie al Progetto EDUC.

Di seguito si riportano le tabelle degli obiettivi del Dipartimento direttamente riferibili al macro-obiettivo dipartimentale associato nel DSPI all'ambito della didattica.

La tipologia di indicatori prescelti differenziandoli per colore come segue:

- *Indicatori utilizzati nell'Allegato 4 DSPI – NERO;*
- *Indicatori riferibili a quelli utilizzati nell'Allegato 4 DSPI rielaborati dal Dipartimento – BLU;*
- *Indicatori liberamente individuati dal Dipartimento – VERDE.*

Schema 9 – Obiettivi e indicatori previsti nell’ambito della didattica

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
NUMERO	<i>DD.1</i>
DENOMINAZIONE	<i>Garantire la qualità e la sostenibilità dei percorsi formativi.</i>
DESCRIZIONE DELL’OBIETTIVO	<i>Garantire percorsi formativi che soddisfino le esigenze formative delle parti interessate nel medio-lungo periodo, assicurando le risorse di docenza necessarie</i>
OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO	<i>D.1</i>
INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del corso di studio</i> <i>2. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.</i>

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
NUMERO	<i>DD.2</i>
DENOMINAZIONE	<i>Garantire la qualità e la sostenibilità dei percorsi formativi.</i>
DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO	<i>Delta riduzione, rispetto all'anno precedente, dei contratti di docenza a titolo oneroso attivati.</i>
OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO	<i>D.1</i>
INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO	<i>Delta riduzione, rispetto all'anno precedente, dei contratti di docenza a titolo oneroso attivati sui SDD afferenti al Dipartimento.</i>

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
NUMERO	<i>DD.3</i>
DENOMINAZIONE	<i>Garantire e ampliare l'internazionalizzazione dell'offerta formativa.</i>
DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO	<i>Migliorare e accrescere la dimensione internazionale dell'offerta didattica e dell'alta formazione mediante l'implementazione di percorsi formativi che soddisfino le esigenze culturali e professionali degli studenti e che garantiscano la qualità e la sostenibilità dei percorsi formativi stessi.</i>
OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO	<i>D.3</i>
INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. n° insegnamenti erogati in lingua inglese</i> <i>2. Δ n° accordi Erasmus e Globus per corso di studio (D1).</i> <i>3. Δ n° Studenti in mobilità Erasmus in ingresso nell'anno accademico precedente (D2)</i> <i>4. Δ Proporzione CFU conseguiti all'estero dagli studenti in uscita nell'anno accademico precedente (D3)</i> <i>5. n° insegnamenti che indicano all'interno dei programmi libri di testo in lingua inglese o originale per gli studenti in ingresso in mobilità Erasmus o Globus.</i>

4.3. Azioni e indicatori

Schema 10 - Azioni programmate dell'ambito della didattica

AZIONE/I	
AZIONE/I	AD.1
DESCRIZIONE	Contributo al coordinamento dei corsi di studio per le iniziative di orientamento, per una più efficiente organizzazione e produttività
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	DD.1
RISORSE E TEMPI	Coordinatori di CdS, Commissione didattica dei singoli corsi di studio, Commissione orientamento, Commissioni di autovalutazione dei corsi di studio.
RESPONSABILE	Il Direttore del Dipartimento e la Giunta di Dipartimento
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo) La fonte dei dati è il DSPI All 4 didattica	Numero di riunioni di coordinamento attivate nel corso dell'anno
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa,..) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	<i>Parzialmente intrapresa (N. 2 Riunioni nell'anno 2019)</i>
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa,..) o TARGET (al 31.12.2022)	<i>In consolidamento e miglioramento progressivo (3-4 per il triennio 2020-2022)</i>

AZIONE/I	
AZIONE/I	AD.2
DESCRIZIONE	<p><i>Reclutamento di professori associati e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B per incrementare le coperture didattiche.</i></p> <p><i>Attribuzione di incarichi ai docenti che non raggiungono il tetto orario massimo anche secondo affinità disciplinari</i></p>
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	DD.2
RISORSE E TEMPI	<p><i>Punti organico riferiti ai prossimi tre anni accademici</i></p> <p><i>Coordinatori dei CDS e Commissioni Didattiche dei CDS</i></p>
RESPONSABILE	<p><i>Il Direttore del Dipartimento, il CoDip, la Giunta di Dipartimento.</i></p> <p><i>Il Direttore del Dipartimento, il CoDip, la Giunta di Dipartimento.</i></p>
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo) La fonte dei dati è il DSPI All.4 didattica	<p><i>1. Realizzazione Piano di Reclutamento del Dipartimento (numeroNeo-assunti)</i></p> <p><i>2. Numero di incarichi di insegnamento assegnati per scoperture didattiche</i></p>
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa...) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	<p><i>1. 0%</i></p> <p><i>2. N=28</i></p>
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2022)	<p><i>1. 100%</i></p> <p><i>2. Per a.a. 2021-2022 riduzione 10% degli incarichi previsti</i></p>

AZIONI	
AZIONE	AD.3A
DESCRIZIONE	Promuovere la collaborazione scientifica e le relazioni internazionali anche al fine di favorire l'internazionalizzazione dell'offerta formativa
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	DD.3
RISORSE E TEMPI	Tutti i docenti e ricercatori afferenti al Dipartimento
RESPONSABILE	Il Direttore del Dipartimento, il CoDip
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo) La fonte dei dati è il DSPI All.4 didattica	Numero di eventi formativi tenuti dai docenti afferenti a università straniere in visita
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa...) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	<i>Parzialmente intrapresa</i>
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2022)	2

AZIONI	
AZIONE	AD.3B
DESCRIZIONE	Indicazione, all'interno dei programmi, della disponibilità di adottare libri di testo in lingua inglese o originale.
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	DD.3
RISORSE E TEMPI	Docenti incardinati e docenti a contratto. 36 mesi
RESPONSABILE	Il Direttore del Dipartimento, il Referente per la Qualità, la CAV Dipartimentale.
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo) Piano triennale del Dipartimento 2017-2019	Δ n° corsi che indicano all'interno dei programmi libri di testo in lingua inglese o originale per gli studenti in ingresso in mobilità Erasmus o Globus
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa...) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	50
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2022)	+10

AZIONI	
AZIONE	AD.3C
DESCRIZIONE	Erogazione di insegnamenti in lingua inglese. Monitoraggio dell'erogazione di insegnamenti in lingua inglese.
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	DD.3
RISORSE E TEMPI	Coordinatori di CdS e Docenti incardinati o a contratto. 36 mesi.
RESPONSABILE	Il Direttore del Dipartimento
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo) Piano triennale del Dipartimento 2017-2019	n° insegnamenti erogati in lingua inglese
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa...) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	0
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2022)	2

5. Programmazione nell'ambito della terza missione

5.1. Risultati conseguiti nel periodo 2017-2019 ed analisi della situazione attuale

Il Dipartimento è già attivamente impegnato e intende potenziare i processi di trasferimento dei risultati e della ricerca e del suo patrimonio culturale al territorio e a beneficio della collettività, in linea con la finalità strategiche di Ateneo, mantenendo e creando rapporti con istituzioni scolastiche e formative per l'area pedagogica, con strutture pubbliche e private della sanità, della giustizia e del mondo del lavoro per l'area psicologica, con strutture scolastiche, museali, sanitarie e in generale strutture pubbliche e private impegnate nell'ambito dell'informazione e della comunicazione, nella valorizzazione del territorio e dei beni culturali in genere per l'area filosofica e sociologica, linguistica e informatica, con altre strutture culturali del territorio per tutti settori. Il dipartimento mantiene inoltre la continuità delle collaborazioni mediante il rinnovo di esperienze positive pregresse.

Nel periodo preso in esame dal 2017 al primo semestre del 2020 è stato possibile rilevare attraverso un monitoraggio periodico bimestrale di censimento delle attività di Terza Missione (attivato dal 2017) un andamento costante per le attività di PE, e un sensibile aumento di Protocolli, Convenzioni e Accordi, che passano da n=13 nel biennio 2017-18 a n=36 nel periodo 2019-primo semestre 2020. Questo dato positivo mette in luce l'impegno nelle attività implementate dal Dipartimento nel rapporto Università e Territorio, attraverso attività di formazione e ricerca delle tre aree culturali del Dipartimento, in collaborazione reciproca con enti locali, associazioni culturali e imprenditoriali, istituzioni sanitarie, istituti educativi di vario ordine e grado per l'infanzia, l'età prescolare e scolare del territorio. Tale impegno risulta attualmente distribuito uniformemente all'interno delle tre aree culturali Pedagogica, Psicologica e Filosofica del Dipartimento.

Per quanto riguarda Attività di Alternanza Scuola Lavoro in cui il Dipartimento è stato impegnato in 4 progetti nel biennio 2017-2018, l'obiettivo può considerarsi raggiunto in quanto la tematica è passata di competenza all'Ateneo, pur potendo il Dipartimento continuare a contribuire per l'implementazione di tali progetti nell'ambito del rapporto di sviluppo culturale tra Ateneo e territorio. E' necessario tuttavia mettere in evidenza per lo sviluppo delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro la situazione dovuta all'emergenza sanitaria della pandemia Covid-19, che richiede un monitoraggio nel tempo e la verifica di metodologie alternative che tengano conto dell'organizzazione logistica e delle modalità di comunicazione a distanza che verranno predisposte nei contesti educativi e universitari in rapporto alla situazione epidemiologica della pandemia.

Con riferimento alle attività di Formazione Continua si registra, a fronte dell'incremento nel 2018 (n.16), invece nel 2019 una diminuzione (n.5). A tal proposito si deve considerare che non sempre le attività promosse dal Dipartimento o che vedono partecipi i suoi docenti nell'ambito della formazione continua sono facilmente rendicontabili nelle tabelle rese disponibili dall'Anvur. Si deve altresì considerare per l'attivazione della Formazione Continua l'emergenza Covid-19 che si è verificata nel primo semestre 2020, in cui il Dipartimento non ha potuto svolgere attività in questo campo, come messo in luce in altre attività legate alla Terza Missione.

Oltre a quelle documentate in tabella, giova ricordare le Summer Schools attivate negli anni passati e le molteplici attività di formazione continua svolta dai docenti del Dipartimento sotto forma di iniziative con crediti ECM, supervisione dei tirocini post-lauream, obbligatori per sostenere l'Esame di Stato per la abilitazione alla professione di Psicologo, di corsi di formazione e aggiornamento per insegnanti o altri operatori educativi e sociali, promossi dal Dipartimento ma non sempre convenzionati con altre agenzie formative o ordini professionali operanti nel territorio, che risultano non rendicontabili alla voce Attività di formazione continua, apprendimento permanente e didattica aperta. Analoghe considerazioni si possono esprimere in merito alle **Attività per la salute pubblica**, che implicano la Attività di ricerca volta a migliorare la qualità della vita oggettiva e percepita della popolazione. Tali studi non interventistici e di empowerment, in assenza di strutture sanitarie proprie, non possono essere documentate, pur essendo stati ripetutamente svolti in collaborazione con strutture del SSN.

Con riferimento alle attività di Public Engagement, le criticità rispetto alla loro organizzazione connesse all'emergenza sanitaria, sono state in parte compensate attraverso l'organizzazione di Webinars da marzo 2020, di rilevanza nazionale e internazionale, organizzati da gruppi di ricerca afferenti a tutte le tre aree culturali del Dipartimento e rivolte a terzo settore, università ed enti di ricerca (così come emerse dal monitoraggio e sintetizzate di seguito; per una descrizione analitica di alcune voci si rinvia ai file Excel condivisi in rete).

Motivazioni analoghe possono essere riferite anche ai progetti di Formazione Continua per il primo semestre 2020 e anche in questo ambito è possibile considerare un impegno del Dipartimento nell'individuare metodologie e strategie alternative utili a fronteggiare queste esigenze tenendo conto della situazione epidemiologica del Covid-19.

Infine, si segnala che molti docenti del Dipartimento hanno partecipato attivamente nel 2019 a diverse iniziative di Ateneo promosse con la suddetta finalità strategica (es., Notte dei Ricercatori, UniCaComunica, Giornate di Orientamento, Open Day, etc.)

Complessivamente carente risulta viceversa il monitoraggio delle azioni di public engagement e di protocolli, convenzioni e accordi. Sebbene infatti l'attività periodica di censimento del Repository attivata nel 2018 consenta di registrare numero e tipologia di azioni, è necessario perfezionare la rilevazione periodica dei risultati conseguiti in termini di impatto nel territorio. Motivo per cui si sta valutando l'ipotesi a livello di riesame di introdurre un censimento periodico di rilevazione dei risultati conseguiti dai protocolli, convenzioni e accordi mediante un report sistematico con cui i referenti descrivano i risultati di impatto della collaborazione reciproca con il territorio. Si intende inoltre prevedere almeno un evento annuale, con una specifica voce di budget assegnato, relativa alla organizzazione che sarà sottoposto a un monitoraggio puntuale, così come previsto dalle linee guida Anvur.

Attività di Terza Missione intraprese dal DPPF negli anni precedenti

	2017	2018	2019	Primo semestre 2020
<i>Protocolli, convenzioni e accordi</i>	10	3	25	11
<i>Formazione continua</i>	0	16	5	0
<i>Alternanza Scuola Lavoro</i>	1	3	0	0
<i>Public Engagement</i>	18	28	22	9

5.2. Strategia: Obiettivi pluriennali per la Terza Missione

In linea con la finalità strategica di Ateneo di Terza Missione, e con i suoi obiettivi specifici TM1-TM4, il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia intende dare continuità ai risultati sinora raggiunti e migliorarli in riferimento alla collaborazione reciproca di ricerca con il territorio e alla formazione con il trasferimento delle conoscenze scientifiche e la sensibilizzazione scientifica alla ricerca nel territorio, per la diffusione delle proprie competenze scientifiche e del proprio progetto culturale a sostegno e beneficio dello sviluppo culturale della collettività.

In questo contesto, si intende promuovere continuità e potenziamento, con particolare riferimento per l'area pedagogica ai rapporti con istituzioni scolastiche e formative (ad es. con Teatro Lirico di Cagliari), per l'area psicologica a rapporti con strutture pubbliche e private, della sanità, della giustizia, della scuola, del mondo del lavoro e del tempo libero. Per quanto concerne l'area filosofica, il Dipartimento, sulla base delle pregresse esperienze, si prefigge di sviluppare iniziative in collaborazione con altre strutture culturali cittadine (ad es. con

istituzioni scolastiche, per la realizzazione di attività quali il “Festival del dialogo filosofico”, di incontri sul metodo e sulla pragmatica del linguaggio).

Si rinnoverà, inoltre, l’impegno già intrapreso di partecipazione attiva alle iniziative d’Ateneo volte a diffondere e comunicare risultati e orientamenti della ricerca scientifica (Notte dei Ricercatori, UniCaComunica e simili), e a promuovere sviluppo culturale a beneficio della comunità (iniziative culturali a sostegno della disabilità, della gender equality e dell’inclusione sociale), ai fini della innovazione e trasferimento delle conoscenze (Unica&Imprese, CLab e simili), oltre alle iniziative svolte presso le scuole primarie e secondarie del bacino cittadino e regionale.

Per quanto riguarda protocolli, accordi e convenzioni con partners presenti sul territorio si prevede un migliore monitoraggio periodico degli stessi, già in essere, e di nuova attivazione, finalizzato a promuoverne la continuità, a individuare e a comprendere l’impatto sul territorio dei rapporti di collaborazione reciproca per la ricerca e la formazione e per lo sviluppo culturale a beneficio della comunità. Nell’ottica di una razionalizzazione degli accordi e delle convenzioni, in linea con quanto previsto dal DSPI, la Commissione CAV e la Commissione di Terza Missione, (quest’ultima di nuova istituzione nel Piano Triennale 2020-2022), con un loro monitoraggio periodico mirato sui risultati, promuoveranno il miglioramento di accordi quadro all’interno dei quali potranno essere successivamente potenziate e sviluppate ulteriormente le attività da svolgere.

Per quanto riguarda la partecipazione alle iniziative di Ateneo volte a rafforzare le competenze trasversali e l’interdisciplinarietà, il valore base di partenza di partecipazione dei docenti afferenti al Dipartimento (15% ca) è destinato a crescere in virtù del completamento di progetti di ricerca interdisciplinari che finanziati dalla Comunità Europea (Horizon), da Programmi Operativi Nazionali (PON), Enti o Istituzioni (Con i Bambini), dalla Fondazione Sardegna o da altre fonti private (es. Banca Intesa) prevedono la realizzazione di iniziative di disseminazione sul territorio dei risultati ottenuti e delle buone prassi.

In merito alle attività di PE, che caratterizzano da sempre il Dipartimento, occorre rilevare che l’ampia offerta di attività documentata non sempre trova un automatico riconoscimento in quanto carente di valutazione di impatto. Pertanto il Dipartimento intende mettere in atto un censimento e un monitoraggio periodico più mirati e costituire un Commissione di Terza Missione, atta a recepire le esigenze del territorio e a dare vita ad iniziative ad hoc, organizzate in proprio con la collaborazione di partner esterni, dotata di specifico budget, che possano consentire di monitorare nel tempo l’impatto e le ricadute di tali iniziative.

Di seguito si riportano le tabelle degli obiettivi del Dipartimento direttamente riferibili al macro-obiettivo dipartimentale associato nel DSPI all’ambito della Terza missione e conseguenti anche all’analisi dei risultati sinora conseguiti e alla programmazione delle aree di miglioramento individuate.

FINALITA’ STRATEGICA TERZA MISSIONE (cfr Allegato 1): Sostenere la ricerca applicata o industriale, valorizzando il ruolo dell’Ateneo nel territorio attraverso il trasferimento tecnologico, lo sviluppo del rapporto con le imprese e con le istituzioni, la diffusione dei risultati della ricerca e del suo patrimonio culturale a beneficio della collettività.

Obiettivo TM1: Promuovere la valorizzazione dei risultati della ricerca applicata e il trasferimento tecnologico.

Obiettivo TM2: Favorire la diffusione di competenze trasversali in ambito imprenditoriale tra gli studenti, i dottorandi e ricercatori.

Obiettivo TM3: Valorizzare il ruolo dell’Ateneo nel territorio attraverso la diffusione dei risultati della ricerca e del suo patrimonio culturale a beneficio della collettività, con particolare attenzione ai temi dell’Agenda ONU 2030.

Obiettivo dipartimentale (cfr Allegato 4): Migliorare la capacità di diffusione dei risultati della ricerca, del trasferimento tecnologico e del patrimonio culturale dell’ateneo a beneficio della collettività, nell’ottica del miglioramento continuo.

Di seguito si riportano la/le tabella/e degli obiettivi del Dipartimento direttamente riferibili al macro-obiettivo dipartimentale associato nel DSPI all’ambito della Terza missione.

Schema 11 - Obiettivi e indicatori previsti nell'ambito della Terza missione

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
NUMERO	TMD.1
DENOMINAZIONE	<i>Dare continuità e incrementare l'impatto delle attività di TM del Dipartimento, nel rapporto con il territorio, sulla base di un programma complessivo fondato sulle proprie competenze e sul proprio progetto culturale, rafforzando le competenze trasversali e l'interdisciplinarietà con una partecipazione attiva anche alle iniziative dell'Ateneo</i>
DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO	<i>Migliorare l'impatto delle attività di terza missione organizzate dal Dipartimento</i>
OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO	TM.3, TM.4, TM.5
INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>N. Iniziative di PE organizzate</i> 2. <i>% Iniziative di PE validate</i>

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
NUMERO	TMD.2
DENOMINAZIONE	Migliorare la capacità di corrispondere alle esigenze del territorio identificando specifiche azioni a beneficio della collettività, nell'ottica del miglioramento continuo.
DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO	Incrementare l'attività contro terzi e il numero di corsi di formazione continua (attivati a richiesta)
OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO	TM4
INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> 1. Fatturato da attività commerciale 2. N. Corsi di formazione continua di nuova istituzione

5.3. Azioni e indicatori

Schema 12 - Azioni programmate dell'ambito della Terza missione.

AZIONI	
AZIONI	ATM.1, ATM.2, ATM.3, ATM.4, ATM.5
DESCRIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> · ATM.1 Incentivazione economica all'organizzazione di iniziative di PE · ATM.2 Individuazione di una commissione dipartimentale per il supporto alle attività di TM · ATM.3 Organizzazione di un evento annuale, con una specifica voce di budget assegnato, relativa alla organizzazione dell'evento che sarà sottoposto a un monitoraggio puntuale, così come previsto dalle linee guida Anvur. · ATM.4 Organizzazione di periodici incontri con stakeholder (es. ordini professionali, associazioni culturali, etc.) finalizzati a divulgare le competenze e le attività attivabili dal Dipartimento. · ATM.5 Attivazione di pagine sui social-media per implementare la diffusione di eventi specifici di PE organizzati dal Dipartimento
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	TMD.1, TMD.2
RISORSE E TEMPI	<p>ATM.1 Importo a bilancio</p> <p>ATM.2 Docenti e ricercatori del Dipartimento, Personale tecnico e amministrativo, Verifica periodica annuale</p> <p>ATM.3 Commissione dipartimentale per il supporto alle attività di TM Verifica periodica annuale</p> <p>ATM.4 Docenti e ricercatori del Dipartimento, Laboratorio del Dipartimento, Scuola di specializzazione, Dottorato di ricerca. Cadenza annuale</p> <p>ATM.5 Commissione Web Verifica periodica annuale</p>
RESPONSABILE	<p>ATM.1 DirDip, CoDIP</p> <p>ATM.2 DirDip, CoDIP, SegrDip</p> <p>ATM.3 DirDip, CoDIP, SegrDip</p> <p>ATM.4 DirDip, GiuDip, DirScuola, Coordott</p> <p>ATM.5. DirDip, GiuDip, DirScuola, Coordott, Referente Commissione Web</p>
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)	<p>ATM.1 Inserimento specifica voce in bilancio</p> <p>ATM.2 Istituzione della commissione</p> <p>ATM.3 N. eventi organizzati e monitorati nel corso del triennio</p> <p>ATM.4 N. di incontri con le parti interessate</p> <p>ATM.5 N. di articoli prodotti sul web in relazione all'evento</p>
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa,..) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	<p>ATM.1 Inserimento specifica voce in bilancio (valore zero)</p> <p>ATM.2 Istituzione della commissione (valore zero)</p> <p>ATM.3 N. eventi organizzati e monitorati nel corso del triennio (valore 0)</p> <p>ATM.4 N. di incontri con le parti interessate (valore 0)</p> <p>ATM.5 N. di articoli prodotti sul web in relazione all'evento (valore 0)</p>
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa,..) o TARGET (al 31.12.2022)	<p>ATM.1 Inserimento specifica voce in bilancio (importo pari a 15000 euro)</p> <p>ATM.2 Istituzione della commissione (valore 1)</p> <p>ATM.3 N. eventi organizzati e monitorati nel corso del triennio (valore 2)</p> <p>ATM.4 N. di incontri con le parti interessate (valore 4)</p> <p>ATM.5 N. di articoli prodotti sul web in relazione all'evento (valore 1)</p>

6. Programmazione per l'Assicurazione della Qualità, l'organizzazione e la comunicazione.

6.1. Risultati conseguiti nel periodo 2017-2019 ed analisi della situazione attuale

Il Dipartimento si è dotato di un sistema di raccolta sistematica di informazioni relative alle attività scientifiche e culturali, di ricerca e terza missione di volta in volta realizzate. Nello specifico sono state censite le seguenti categorie di attività: progetti di ricerca a livello nazionale e internazionale, accordi (partenariato, collaborazione, procedimentali), consorzi, convenzioni, protocolli di intesa, attività e pubblicazioni divulgative culturali, giornate di studio e tavole rotonde, convegni e congressi, attività formative a livello nazionale e internazionale. La compilazione è stata richiesta in relazione alle attività svolte a partire da maggio 2017, data in cui ha avuto inizio l'archiviazione secondo quanto previsto dal Piano triennale (Azione AQ1).

Tramite il repository sono state recensite 143 attività fino a tutto il 2018; nel periodo da gennaio 2019 al primo semestre 2020 sono state conferite ulteriori 95 iniziative.

Il monitoraggio semestrale dei contenuti del sito web del Dipartimento è stato effettuato sino al 2017 facendo riferimento alla vecchia piattaforma di Content Management System. A seguito della transizione alla piattaforma di Ateneo (Entando) si è registrato un rallentamento dovuto al tempo di apprendimento delle modalità di funzionamento del nuovo sistema di pubblicazione. Pertanto, dopo una prima migrazione automatica dei contenuti, si sta procedendo alla loro revisione e al loro aggiornamento, con particolare riguardo ai documenti relativi al sistema di assicurazione della qualità, ai Verbali del Consiglio di Dipartimento, da inserire in area protetta nonché all'aggiornamento di tutti gli aspetti relativi alla struttura ed al personale afferente al Dipartimento.

6.2. Strategia: Obiettivi pluriennali per l'Assicurazione della Qualità, l'organizzazione e la comunicazione

FINALITA' STRATEGICA ASSICURAZIONE DELLA QUALITA' ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE (cfr Allegato 1): Migliorare la qualità e l'efficienza dei servizi attraverso un percorso di semplificazione e riorganizzazione che renda l'operato dell'ateneo sempre più trasparente e accessibile alla comunità universitaria e alla collettività.

Obiettivo AQ1: Consolidare e migliorare la performance organizzativa, funzionale ed economico patrimoniale del Dipartimento, con attenzione ad una gestione efficace ed efficiente delle risorse, al miglioramento continuo, alla trasparenza e alla riduzione dei rischi di vulnerabilità corruttiva.

Obiettivo AQ2: Rendere l'operato del Dipartimento sempre più trasparente per la comunità universitaria e i portatori di interesse esterni migliorando l'efficacia della comunicazione interna ed esterna.

Obiettivo AQ3: Sviluppo Sostenibile - Agenza ONU 2030: migliorare la Responsabilità sociale, con particolare riguardo alle pari opportunità di genere, all'inclusione e integrazione e alla cultura dello sviluppo sostenibile.

Obiettivo dipartimentale (cfr Allegato 4): Realizzare progetti di integrazione sinergica delle attività amministrative tra i dipartimenti anche attraverso la dematerializzazione delle stesse.

Di seguito si riportano la/le tabella/e degli obiettivi del Dipartimento direttamente riferibili al macro-obiettivo

Schema 13 - Obiettivi e indicatori previsti nell'ambito della Assicurazione della Qualità, organizzazione e comunicazione.

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
NUMERO	<i>AQD.1</i>
DENOMINAZIONE	<i>Smaterializzazione della amministrazione.</i>
DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO	<i>Attuare processi organizzativi che utilizzino sistemi informatici per la gestione delle attività amministrative.</i>
OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO	<i>AQ.1</i>
INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO	<i>% di processi dematerializzati</i>

Di seguito si riportano le tabelle degli ulteriori obiettivi del Dipartimento.

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
NUMERO	<i>AQD.2</i>
DENOMINAZIONE	<i>Aggiornamento del sito del Dipartimento</i>
DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO	<i>Rendere pienamente accessibili e disponibili le pagine relative al sito del Dipartimento sulla piattaforma Entando.</i>
OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO	<i>AQ.2</i>
INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. N. di pagine implementate sulla piattaforma Entando</i> <i>2. N. di aggiornamenti periodici delle informazioni disponibili sulla piattaforma Entando</i>

OBIETTIVO DEL DIPARTIMENTO	
NUMERO	<i>AQD.3</i>
DENOMINAZIONE	<i>Migliorare l'efficacia della comunicazione interna e esterna</i>
DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO	<i>Migliorare il format utilizzato per raccogliere le informazioni relative al monitoraggio periodico, non rientranti tra gli indicatori trasmessi dall'Ateneo</i>
OBIETTIVI STRATEGICI SU CUI HA IMPATTO	<i>AQ.2</i>
INDICATORI DEL GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI DIPARTIMENTO	<i>Adeguamento del format alle modifiche richieste dall'Anvur</i>

6.3. Azioni e indicatori

Schema 14 - Azioni programmate dell'ambito della Assicurazione della Qualità, organizzazione e comunicazione.

AZIONE/I	
AZIONE/I	AAQ.1
DESCRIZIONE	<i>Estensione dell'uso della firma digitale</i>
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	AQD1
RISORSE E TEMPI	Docenti e personale tecnico-amministrativo. Verifica annuale del personale in possesso di firma digitale
RESPONSABILE	Direttore Dipartimento, Segretario Amministrativo
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)	<i>U-Gov-UniCA: estensione della firma digitale</i>
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa...) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	<i>66 % di docenti in possesso della estensione della firma digitale</i>
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2022)	<i>100 % di docenti in possesso della estensione della firma digitale</i>

AZIONE/I	
AZIONE/I	AAQ.2
DESCRIZIONE	<i>Costituzione di una commissione per il monitoraggio del sito del Dipartimento</i>
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	AQD.2
RISORSE E TEMPI	Docenti e personale tecnico-amministrativo. Primo step 31.12.20. Successiva verifica annuale.
RESPONSABILE	DirDip, CoDip, SegrDip
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Delibera del Co-Dip riportante la costituzione della Commissione Sito (scadenza 31.12.2020);</i> 2. <i>Comunicazione annuale in CoDip di un rapporto sul monitoraggio del sito</i>
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa...) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Parzialmente intrapresa essendo già stati individuati alcuni referenti tra il personale docente e tecnico-amministrativo</i> 2. <i>Da intraprendere</i>
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2022)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Azione conclusa con la istituzione della commissione sito, nomina del responsabile e assegnazione degli obiettivi.</i> 2. <i>Azione intrapresa per le due annualità 2021 e 2022</i>

AZIONE/I	
AZIONE/I	AAQ.3
DESCRIZIONE	<i>Revisione periodica del formato di acquisizione dati</i>
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	AQD.3
RISORSE E TEMPI	CAV-DIP, SegrDip Primo step 31.12.20. Successiva verifica annuale.
RESPONSABILE	DirDip, RQ-Dip
INDICATORE DELL’AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)	Versione attuale del formato di acquisizione dati
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa...) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	<i>Parzialmente intrapresa essendo già stato aggiornato il sistema di raccolta delle informazioni nel passaggio alla piattaforma Microsoft.</i>
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2022)	<i>Azione conclusa con la possibilità di tracciare adeguatamente le azioni di Terza Missione, i partenariati e le convenzioni</i>

AZIONE/I	
AZIONE/I	AAQ.4
DESCRIZIONE	<i>Incrementare la qualità dei dati raccolti</i>
OBIETTIVI AI QUALI CONTRIBUISCE	AQD.3
RISORSE E TEMPI	CAV-DIP, Repository dipartimentale Cadenza semestrale
RESPONSABILE	DirDip, CoDip, RQ-Dip
INDICATORE DELL'AZIONE (fonte dati e modalità di calcolo)	<i>Comunicazione semestrale in Codip relativa al monitoraggio dei dati</i>
SITUAZIONE BASE (es: da intraprendere, parzialmente intrapresa...) o VALORE BASE (al 01.01.2020)	<i>Azione già intrapresa</i>
SITUAZIONE ATTESA (es: in fase di conclusione, conclusa, parzialmente intrapresa...) o TARGET (al 31.12.2022)	<i>Azione da consolidare</i>