

Piano Triennale 2017-2019

Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia

Approvato in data 24 maggio 2017

Sommario	1
1. Introduzione	2
1.1. Missione, visione, valori	2
2. Analisi del contesto e ambiti di attività	3
2.1. Principali ambiti dell'attività di ricerca.....	5
2.2. Didattica istituzionale in cui è impegnato il Dipartimento	6
2.3. Ambiti di intervento nell'attività di terza missione.....	7
2.4. Posizionamento del Dipartimento rispetto al DSPI.....	7
3. Struttura organizzativa, risorse umane e infrastrutture	10
3.1. Struttura Organizzativa	10
3.2. Organico	11
3.2.1. Personale Docente	11
3.2.2. Personale Tecnico-Amministrativo	15
3.3. Infrastrutture.....	18
4. Programmazione nell'ambito della ricerca.....	20
4.1. Risultati conseguiti nel periodo 2013-2015	20
4.2. Obiettivi pluriennali di ricerca	24
5. Programmazione nell'ambito della didattica istituzionale	27
5.1. Attività svolta ed esiti per il periodo 2013-2015.....	27
5.2. Obiettivi pluriennali in ambito didattico	29
5.3. Azioni programmate.....	29
6. Programmazione nell'ambito della terza missione	29
6.1. Risultati conseguiti	29
6.2. Obiettivi per l'attività di terza missione	32
7. Politiche per l'Assicurazione della Qualità.....	33
7.1. Monitoraggio delle politiche per l'assicurazione di qualità	36

1. Introduzione

Il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia raggruppa ricercatori di tre grandi aree disciplinari. La maggior parte degli afferenti svolge indagini su tematiche di ambito pedagogico, psicologico e filosofico, ma il Dipartimento annovera tra i suoi membri anche studiosi impegnati in altri campi (linguistica, letteratura, sociologia, informatica). Dal punto di vista metodologico le ricerche sono progettate e condotte con differenti approcci specifici, di impianto teorico, storico ed empirico.

Al fine di perseguire gli scopi della propria missione istituzionale, la struttura del Dipartimento prevede i seguenti organi: Consiglio del Dipartimento, Direttore, Giunta, Segreteria amministrativa. Svolgono funzioni di supporto la Commissione di Autovalutazione (CAV) e il Referente per la Qualità, le Commissioni istituite per la ripartizione di fondi di ricerca assegnati dall'Ateneo (Commissione Contributi d'Ateneo per la Ricerca-CAR, Commissione per i Progetti di Ricerca di Interesse Dipartimentale-PRID, Commissione per il Fondo Integrativo per la Ricerca-FIR) e il Comitato Etico. Ulteriori commissioni sono nominate ad hoc dal Consiglio in relazione a contingenze specifiche. Per ulteriori dettagli si rinvia al paragrafo 3.

A partire dal 1.7.2015 il Dipartimento è diretto dal Prof. Pier Luigi Lecis, che ha provveduto a nominare quale Vice-Direttore la Prof.ssa Loredana Lucarelli e la Giunta del Dipartimento, rappresentativa delle tre grandi aree afferenti al Dipartimento e approvata dal Consiglio (Verbale CdD del 14.10.15), che istruisce le pratiche connesse con la ricerca, la didattica e la terza missione.

Con il presente piano triennale il Dipartimento adegua la propria programmazione alle “Linee strategiche dell'Ateneo di Cagliari per il sessennio 2016-2021”, comunicate dal Magnifico Rettore in data 4 luglio 2016 con prot. 22042 e al Documento Strategico di Programmazione Integrata (DSPI) di Ateneo 2017-2021

1.1. Missione, visione, valori

MISSION: Costituito nella configurazione attuale nel 2012, il Dipartimento nasce dalla confluenza dei tre Dipartimenti tradizionali di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, con l'obiettivo di mettere a frutto un profilo unitario, articolato fra le differenti competenze di tipo metodologico e culturale delle tre aree disciplinari.

Per l'area di Filosofia convivono in rapporto alle tradizioni degli studi filosofici orientamenti di impostazione storica e di impostazione teorica, logico-linguistica ed epistemologica, con particolare attenzione alle forme della comunicazione scritta e digitale.

Per l'area di Pedagogia le linee di ricerca combinano attività di carattere teorico con ricerche di carattere applicativo fondate sulle tecnologie di insegnamento, l'educazione degli adulti, la pedagogia interculturale e i bisogni educativi speciali, con un'attenzione particolare al mondo della scuola ed alle altre agenzie formative che operano nel territorio.

Per l'area di Psicologia ci si avvale di modelli teorico-applicativi e di metodologie scientifiche elaborati nell'ambito dei vari settori della ricerca psicologica, con particolare riguardo per i fattori psicologici, individuali e relazionali, che influenzano il benessere psico-sociale nel ciclo di vita e nei contesti sociali che lo caratterizzano nelle sue diverse fasi evolutive.

Relativamente alla terza missione il Dipartimento risponde alle domande di formazione che provengono dal territorio, in termini di processi di trasferimento dei risultati e delle ricerche, con particolare riguardo:

- per l'area pedagogica ai rapporti con istituzioni scolastiche e formative;
- per l'area psicologica a rapporti con strutture pubbliche e private, della sanità, della giustizia, delle organizzazioni produttive, educative e del tempo libero;
- per l'area filosofica, sulla base delle pregresse esperienze, il Dipartimento si prefigge di sviluppare iniziative in collaborazione con altre strutture culturali locali

Questo assetto multidisciplinare e pluralistico risponde a una domanda sociale e culturale di sviluppo della ricerca, teorica ed applicativa, nonché all'esigenza di trasferimento delle conoscenze in particolare sui terreni della formazione di insegnanti, educatori e pedagogisti, filosofi, psicologi ed esperti di comunicazione, anche digitale. In particolare, il Dipartimento è struttura di riferimento per: a) il corso a ciclo unico di formazione primaria che abilita gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria; b) accesso alle carriere di insegnante nelle scuole secondarie per le classi Filosofia e Storia (A18) e Filosofia e Scienze Umane (A19); c) formazione di primo e secondo livello, espletamento del tirocinio post-lauream e dell'Esame di Stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di psicologo.

In accordo con le Linee strategiche d'Ateneo e il Documento Strategico di Programmazione Integrata (DSPI), gli obiettivi generali del Dipartimento mirano a un miglioramento della qualità della ricerca, della didattica e delle attività di terza missione, perseguito nell'ambito di un efficace utilizzo delle risorse disponibili, e orientato a una più stretta interazione con le esigenze sociali e culturali tipiche del territorio.

VISION: le finalità del Dipartimento sono realizzate sul piano della ricerca tramite la elaborazione e pubblicazione di saggi, monografie e articoli scientifici, l'organizzazione di incontri scientifici e culturali, come i convegni, seminari e workshop. In merito alla didattica il Dipartimento sostiene un'offerta formativa di primo, secondo e terzo livello, quest'ultima caratterizzata dalla attivazione di master professionalizzanti e di un dottorato di ricerca

VALUES: Per conseguire gli obiettivi strategici, tutte le attività sono improntate ai valori che rappresentano i principi ispiratori ed esprimono il patrimonio culturale e identitario dell'Ateneo. La condotta dei singoli organismi è ispirata a criteri di Condivisione e partecipazione ai processi decisionali, Semplificazione, Assicurazione della Qualità e miglioramento continuo, Innovazione, Responsabilità sociale, Efficacia ed efficienza, Valutazione e Merito, Trasparenza, Pari Opportunità. In merito a quest'ultimo valore, il Dipartimento dispone di competenze specifiche e contribuisce alla formazione e sensibilizzazione del personale tecnico-amministrativo, dei docenti e ricercatori e degli studenti.

Per quanto riguarda la ricerca psicologica un apposito Comitato Etico del Dipartimento valuta che l'attività scientifica sia condotta nel rispetto dei Codici Etici dell'Associazione Italiana di Psicologia, dell'Ordine Nazionale degli Psicologi Italiani e della dichiarazione di Helsinki.

2. Analisi del contesto e ambiti di attività

La pluralità di interessi e stili di lavoro che caratterizzano il Dipartimento richiede un confronto dialettico su questioni di carattere scientifico, organizzativo e didattico tra tutti i ricercatori. Nonostante la grande varietà dei settori disciplinari presenti, l'attività scientifica si sviluppa creando convergenze interdisciplinari e spazi di cooperazione tra competenze sia interne che esterne al

Dipartimento (si segnalano in proposito collaborazioni in atto con l'area delle ricerche biomediche, ingegneristiche e matematico-informatiche condotte nei dipartimenti di riferimento).

La collaborazione tra ricercatori di diverso orientamento trova espressione in differenti forme di organizzazione:

- elaborazione comune di progetti competitivi mediante gruppi di ricerca che hanno operato ed operano in progetti scientifici condotti a termine e in corso di svolgimento negli ultimi anni, ottenendo finanziamenti europei (H2020: RISE, ACCOMPLISSH), ministeriali (1 FIRB e 6 PRIN), regionali (5) per le aree della ricerca filosofica e psicologica;
- formazione di gruppi stabili di iniziativa seminariale e convegnistica (come nel caso del gruppo ALOPHIS – Applied Logic, Philosophy and History of Science: <http://people.unica.it/alophis/alophis-weekly-seminars/>; "Video4Teachers": <http://sites.unica.it/video4teachers/chi-siamo/> o "Linguisticamente": <http://people.unica.it/linguisticamente/>).

Come verrà meglio specificato nei paragrafi successivi, il nostro Dipartimento trova "punti di forza" soddisfacenti in una offerta formativa particolarmente ampia nel contesto di Ateneo (8 Corsi afferenti di Laurea Triennale/Magistrale e a Ciclo unico) e variegata nel contesto degli Studi Umanistici. Ulteriore punto di forza del Dipartimento è costituito dalle attività di formazione alla ricerca e post-lauream con le attività già consolidate di Dottorato, l'attivazione di Master professionalizzanti e la richiesta in corso a livello ministeriale di attivazione di una Scuola di Specializzazione.

Il Dipartimento si propone di confermare e potenziare la sua attività su questo terreno:

- Corso di Dottorato in Filosofia, Epistemologia e Storia della cultura, che vede la partecipazione di pedagogisti, filosofi, epistemologi. Oltre a consentire nei settori di riferimento, un ciclo completo di alta formazione universitaria post-lauream, il Dottorato promuove iniziative improntate al confronto interdisciplinare. Il Corso di Dottorato in Filosofia, Epistemologia e Storia della Cultura (cfr. <http://dottorati.unica.it/fesc/>) nasce sulla base dell'esperienza della precedente Scuola di dottorato in Filosofia ed Epistemologia, ma allarga i suoi orizzonti a tematiche di genere pedagogico e di storia della cultura. Nell'ambito delle attività formative ha organizzato diverse iniziative con docenti provenienti dall'estero e, ogni anno, destina almeno una borsa a studenti stranieri. Il Collegio di Dottorato, riunito il giorno 12 maggio scorso, ha deliberato per una trasformazione collegata all'accreditamento del prossimo anno accademico. Tenuto conto delle nuove norme di accreditamento, e delle politiche di internazionalizzazione dell'Ateneo, è stata avviata una fase di progettazione volta ad ampliare il Collegio della quota prevista del 25% di docenti appartenenti ad Università straniere, e avviare contatti per stabilire un accordo con un dottorato straniero, in base ai criteri stabiliti per la costituzione di un Dottorato internazionale.

Il Dipartimento ha richiesto l'attivazione di una scuola di specializzazione in Psicologia della Salute, che si propone di mettere a disposizione una risorsa ampia di competenza dell'area della Psicologia e di realizzare la scuola di specializzazione in collaborazione con altre competenze di Ateneo.

Il Dipartimento partecipa al Centro Interuniversitario (C.I.) "Tradizioni filosofiche e Circolazione dei saperi" (cfr. verbale CdD n. 7 del 17.07.12), C.I. "Aretai" (cfr. verbale CdD n. 54 del 13.05.15), al C.I. E.CO.N.A. (cfr. verbale CdD n. 56 del 20.7.15) e al CIRPA (Centro Interuniversitario di Ricerca in Psicologia Ambientale (cfr. verbale Consiglio di Amministrazione 29 giugno 2016).

Numerosi docenti del Dipartimento fanno parte del CIRD - Centro Interuniversitario per la Ricerca Didattica (che coinvolge colleghi delle Università di Cagliari e Sassari) e che si occupa in Sardegna di processi e politiche educative e sperimentazione didattica [URL: <http://people.unica.it/cird/>]

2.1. Principali ambiti dell'attività di ricerca

Le tematiche di ricerca proprie del Dipartimento sono prevalentemente riconducibili al settore ERC relativo alle *Social Sciences and Humanities (SSH)* (SH4_2. Human life-span development/ SH4_8. Psycholinguistics and neurolinguistics: acquisition and knowledge of language, language pathologies/ SH4_9. Philosophy, history of philosophy/10. Epistemology, logic, philosophy of science/ 12. Education: systems and institutions, teaching and learning). La collaborazione tra ricercatori di diversi campi tematici ha trovato espressione in forme stabilmente organizzate (come nel caso del gruppo ALOPHIS – *Applied Logic, Philosophy and History of Science*; cfr. B1b), nell'ambito della condivisione di specifiche linee di ricerca e nella elaborazione comune di progetti competitivi.

Negli ultimi anni sono stati condotti a termine o sono in corso di realizzazione i seguenti progetti di ricerca, sottoposti a revisione tra pari e finanziati con fondi europei, ministeriali e della Regione Sardegna.

Tipologia	Titolo	Referente	Personale
RISE - Call: H2020-MSCA-RISE-2015	Syntax Meets Semantics: Methods, Interactions, and Connections in Substructural logics	Antonio Ledda	Fazio (dottorando); Freytes; Giuntini; Paoli
Progetto ACCOMPLISSH (H2020) 2016-19	Accelerate co-creation by setting up a multi-actor platform for impact from Social Sciences and Humanities.	Ferdinando Fornara	
PRIN 2012 -2014	L'universalità e i suoi limiti: meccanismi di inclusione e di esclusione nella storia della filosofia e nei dibattiti scientifici contemporanei.	Elisabetta Cattanei (Unità Cagliari)	Baptist; Ciccarelli
PRIN 2013-16	From Models to Logic: Structures Logification and the Equivalence between Logics, project number 20122T3PTZ	Roberto Giuntini	Antonio Ledda, Marco Giunti, Francesco Paoli, Giuseppe Sergioli.
PRIN 2013-16	Depressione materna e paterna perinatale come fattori di rischio sullo sviluppo della regolazione affettiva infantile: valutazione degli effetti ed interventi precoci.	Loredana Lucarelli Coordinatore scientifico Nazionale e Responsabile Unità di Cagliari	Fadda, Vismara, Scalas
PRIN 2016-18	Strutture rappresentative nella conoscenza storica.	Pier Luigi Lecis (Unità Cagliari)	Busacchi; Vargiu; Ervas (Università di Cagliari) Piccari (Università di Siena)
Ricerca di Base 2016 - Fondazione Banco di Sardegna & Regione Autonoma della Sardegna	Changes in cardiovascular functions and in cerebral perfusion during combined mental and physical stress in subjects with metabolic diseases and cardiovascular risks	Marco Guicciardi (PI: Antonio Crisafulli, Dipartimento di Scienze Mediche e Sanità Pubblica)	Fanari; Fornara; Meloni; Scalas

Ricerca di Base 2016 - Fondazione Banco di Sardegna & Regione Autonoma della Sardegna	Science and its logics, the representation's dilemma	Antonio Ledda	Busacchi; Ervas; Federici; Freytes; Giunti; Giuntini; Gola; Ilardi; Lecis; Loche; Nieddu; Paoli; Storari; Vargiu
Progetto Iscol@ (RAS) 2016-17	Analisi e monitoraggio del livello di apprendimento degli studenti rispetto al nuovo concetto di didattica e di studio degli arredi funzionali	Ferdinando Fornara	
L.R. 7/2007, 2012	Verità, Persuasione, Comunicazione: per una integrazione delle prospettive di studio	Lecis Pier Luigi	Busacchi, Salis, Vargiu
L.R. 7/2007, 2013	Cognizione del dolore: filosofia, etica, pedagogia. Dal mondo antico alle pratiche contemporanee	Francesca Crasta	Baptist; Ciccarelli; Fadda; Orsucci; Secci
L.R. 7/2007, 2013	Modelling the uncertainty: Quantum Theory and Imaging Processing, CRP-59872	Roberto Giuntini	Antonio Ledda, Marco Giunti, Francesco Paoli, Giuseppe Sergioli.
L.R. 7/2007, 2015	Le proprietà d'ordine in matematica e fisica	Antonio Ledda	
L.R. 7/2007, 2015	Argomentazione e Metafora. Effetti della comunicazione persuasiva nel territorio sardo	Francesco Paoli	Bonaiuti; Camerota; Dicher (assegnista); Gola; Ilardi
L.R. 7/2007, 2015	Invecchiamento attivo in Sardegna: quali fattori influenzano il benessere psicologico negli anziani? CRP-78543	Maria Pietronilla Penna	Fastame; Hitchcott (assegnista)
L.R. 7/2007, 2015	Evoluzione logico temporale dei sistemi microscopici correlati. Cod. CRP 55.	Giuseppe Sergioli	

2.2. Didattica istituzionale in cui è impegnato il Dipartimento

Il Dipartimento è la Struttura di riferimento per i seguenti 8 Corsi di Laurea istituzionali:

Triennali: [Filosofia](#); [Scienze dell'educazione e della formazione](#); [Scienze della comunicazione](#); [Scienze e tecniche psicologiche](#).

Magistrali: [Filosofia e Teorie della comunicazione](#); [Psicologia dello sviluppo e dei processi socio-lavorativi](#); [Scienze pedagogiche e dei servizi educativi](#).

A ciclo unico: [Scienze della Formazione Primaria](#)

La didattica complessivamente erogata nei Corsi di Laurea del Dipartimento corrisponde in modo soddisfacente al carico didattico previsto per i Docenti afferenti al Dipartimento.

Il Dipartimento ha inoltre attivato i seguenti [Master](#) di secondo livello:

- [Gestione dei processi di sviluppo umano e organizzativo](#)
- [Gender equality](#)
- [Psicopatologia dell'apprendimento](#)
- Psicologia dell'anziano
- Tecnologie per la comunicazione

Il Dipartimento collabora con la Scuola di Dottorato in Filosofia, Epistemologia e Storia della cultura.

Durante gli A.A. 2015-2016 e 2016-2017 il Prof. Giuntini, il Dott. Sergioli, i Dottorandi Pinna e Peruzzi e gli Assegnisti Pinna e Bonzio hanno prestato servizio per un numero totale di 250 ore presso il Dipartimento di Medicina e Chirurgia in seno al Corso di preparazione ai test di ammissione (<http://facolta.unica.it/medicinaechirurgia/corso-cpo/>).

2.3. Ambiti di intervento nell'attività di terza missione

Le attività di terza missione, che più caratterizzano il Dipartimento, sono quelle relative alla produzione di beni pubblici di natura educativa, culturale e sociale, attività di formazione continua e, in misura relativa, contratti conto-terzi e convenzioni. In tale contesto, le iniziative di disseminazione e sensibilizzazione scientifica e culturale hanno sinora preso in considerazione tematiche proprie del benessere psicologico, dell'ecologia ambientale, dell'uso dei media digitali, della pratica organizzativa e della progettazione culturale.

Allo stato attuale non sono attive azioni riconducibili in modo diretto alla valorizzazione e al trasferimento tecnologico di conoscenze nel contesto territoriale e socio-economico in cui il Dipartimento opera, quali ideazione brevettuale, incubazione imprese e spin-off.

In linea con gli obiettivi strategici definiti nel Piano triennale finalizzato al miglioramento dell'accreditamento nel territorio, il Dipartimento e i Corsi di Laurea ad esso afferenti mettono in atto da tempo un monitoraggio, una programmazione e varie iniziative per facilitare l'inserimento lavorativo dei neo-laureati attraverso il potenziamento dei servizi per l'attivazione e la realizzazione di tirocini formativi e professionalizzanti, anche tramite la stipula di apposite convenzioni e protocolli di intesa con le agenzie educative, sociosanitarie e culturali operanti nel territorio.

2.4. Posizionamento del Dipartimento rispetto al DSPI

La Commissione di Autovalutazione del Dipartimento, avendo come guida le finalità strategiche di Ateneo, ha individuato ed esaminato i punti di forza significativi e le criticità in relazione a didattica, ricerca e terza missione. Rispetto ai primi il Dipartimento deve mantenere stabilità nel tempo dei risultati ottenuti e continuità delle risorse in attivo; rispetto alle seconde vanno realizzate a breve e medio termine azioni correttive, monitorandone con periodicità l'efficacia con opportuni strumenti di verifica, in sinergia con le ulteriori azioni istituzionali di assicurazione della qualità svolte all'interno di ciascun degli 8 corsi di Laurea Triennale/Magistrale/a ciclo unico afferenti al Dipartimento: Corso Filosofia: Laurea Triennale; Corso Scienze della Comunicazione: Laurea Triennale; Corso Scienze dell'educazione e della formazione: Laurea triennale; Corso Scienze e Tecniche Psicologiche: Laurea Triennale; Corso Filosofia e Teorie della Comunicazione: Laurea Magistrale; Corso Psicologia dello Sviluppo e dei processi socio-Lavorativi: Laurea Magistrale;

Scienze pedagogiche e dei servizi educativi: Laurea Magistrale; Scienze della Formazione Primaria: a ciclo unico.

Nello specifico, il nostro Dipartimento trova “punti di forza” soddisfacenti in una offerta formativa particolarmente ampia nel contesto di Ateneo (8 Corsi afferenti di Laurea Triennale/Magistrale e a Ciclo unico) e variegata nel contesto degli Studi Umanistici, su tematiche multidisciplinari e trasversali di studio e di ricerca del corpo docente riconducibili alle *Social Sciences and Humanities* e, con aspetti di interdisciplinarietà, anche al settore *Life Sciences*. L’esperienza pluriennale dell’offerta formativa, già preesistente e consolidata dei corsi di laurea, attualmente afferenti al Dipartimento di Pedagogia, Filosofia, Psicologia, esprime una stabilità temporale, che è altresì messa in luce dalla corrente sostenibilità didattica dei Corsi di Laurea afferenti e dai dati complessivamente soddisfacenti sulle immatricolazioni e sulla regolarità dei percorsi formativi. In linea con le finalità strategiche di Ateneo, le CAV dei Corsi di Laurea afferenti al Dipartimento sono attivamente impegnate, come è messo in luce dai Report periodici con scadenza istituzionale, a potenziare le attività di orientamento in ingresso e in itinere, a promuovere la regolarità dei percorsi formativi e a ridurre la dispersione e gli abbandoni. Possono essere considerate promettenti, in linea con le finalità strategiche di Ateneo, le attività di innovazione tecnologica della didattica (piattaforma telematica e e-learning) attivate, ad esempio, dai corsi di Scienze della Comunicazione, e con alcuni insegnamenti anche dai Corsi Triennale e Magistrale di Psicologia.

Il Dipartimento dimostra inoltre soddisfacenti attività nell’accrescere la dimensione internazionale dell’Ateneo, come finalità strategica sia della didattica (attivazione programmi Erasmus e simili, coordinati da apposite commissioni in seno ai corsi di laurea afferenti), sia della ricerca (Programmi *Visiting Professor Long Visit*). In particolare, i programmi di *Visiting Professor* attivati con una soddisfacente continuità stanno potenziando e consolidando reti internazionali di collaborazione. Il Dipartimento ha attivato altresì delle *Summer School*, in particolare nell’area della formazione degli insegnanti e della ricerca mediale (*Summer School SIREM*) e delle Scienze del libro (Filosofia); le *Summer School* costituiranno tuttavia un ambito di cui curare l’implementazione, in linea con la finalità strategica dell’Ateneo.

Punti di forza del Dipartimento sono rilevabili nella produttività scientifica, sebbene quest’ultima abbia presentato anche delle criticità nei risultati, come verrà più precisamente specificato nei Punti di debolezza. In riferimento ai risultati della VQR 2011-2014, da un punto di vista qualitativo, emerge come punto di forza una soddisfacente prestazione da parte dell’area 11a che presenta una frazione di prodotti eccellenti ed elevati superiore alla media di Area, nel campo delle discipline filosofiche. Rispetto all’elaborazione di progetti competitivi è possibile inoltre evidenziare un punto di forza nelle tre aree di ricerca dipartimentale, mediante gruppi di ricerca che hanno ottenuto finanziamenti europei e ministeriali specialmente nell’area filosofica e psicologica, e regionali per tutte le aree di ricerca del Dipartimento.

Si è affermata anche la formazione di gruppi stabili di iniziativa seminariale e convegnistica (come nel caso del gruppo ALOPHIS – *Applied Logic, Philosophy and History of Science*). Recentemente si stanno concretizzando iniziative di ricerca multidisciplinari tra le tre aree culturali del Dipartimento, come dimostrato dall’elaborazione di progetti di ricerca presentati e/o finanziati al momento in ambito regionale, tuttavia sono state svolte alcune riunioni a livello dipartimentale, invitando a partecipare i referenti istituzionali di Ateneo per l’assistenza ai progetti europei, per promuovere la comunicazione dei ricercatori del Dipartimento con i servizi di assistenza ai progetti europei e la presentazione di progetti di ricerca interdisciplinari a livello di progetti europei e internazionali.

Tra le attività di innovazione tecnologica nella ricerca, è da segnalare il soddisfacente funzionamento del “Laboratorio di Psicologia”, che dall’attivazione del Dipartimento accoglie, con calendarizzazioni documentate e gestite da una équipe di coordinamento, un numero in aumento di gruppi di ricerca interdisciplinari e campioni di soggetti reclutati per progetti di ricerca scientifica; il laboratorio dispone di apparecchiature di audio-videoregistrazione, specchio unidirezionale e strumenti telematici per la raccolta e archiviazione di dati sperimentali.

Le attività di Alta formazione si concretizzano allo stato attuale in un Corso di Dottorato in Filosofia, Epistemologia e Storia della cultura <http://dottorati.unica.it/fesc/>, che vede in particolare la partecipazione di filosofi, pedagogisti, ma coinvolgerà in prospettiva l'area della ricerca psicologica; questo Dottorato ha già in parte sviluppato obiettivi di internazionalizzazione. Il Collegio di Dottorato, riunito il giorno 12 maggio scorso, ha deliberato per una trasformazione collegata all'accreditamento del prossimo anno accademico. Tenuto conto delle nuove norme di accreditamento, e delle politiche di internazionalizzazione dell'Ateneo, è stata avviata una fase di progettazione volta ad ampliare il Collegio della quota prevista del 25% di docenti appartenenti ad Università straniere, e avviare contatti per stabilire un accordo con un dottorato straniero, in base ai criteri stabiliti per la costituzione di un Dottorato internazionale. Nel Dipartimento hanno visto inoltre l'attivazione cinque Master di 2° livello, di cui quattro nel campo delle Scienze psicologiche e della Comunicazione, e un Master sulla *Gender equality*, attivato su proposta dell'Ateneo. È da segnalare, inoltre, che il Dipartimento ha richiesto recentemente l'attivazione di una Scuola di Specializzazione in Psicologia della Salute, da realizzare in collaborazione con altre competenze di Ateneo.

Relativamente ai punti di forza nelle attività di Terza Missione, grazie alla messa in atto, a partire dallo scorso anno, di una rilevazione quanto più possibile sistematica delle iniziative svolte dai Docenti e Ricercatori del Dipartimento, si dispone allo stato attuale di una documentazione soddisfacente delle attività che vedono un numero di Docenti e di Ricercatori impegnati a promuovere e rafforzare il rapporto tra Università e Territorio con attività di *Public engagement* e di orientamento di trasferimento delle competenze al territorio verso istituzioni educative, imprese produttive nel campo della comunicazione, di diverse professionalità collegate ai percorsi formativi dei corsi di laurea dipartimentali (Magistrati, Avvocati, Giornalisti, istituzioni scolastiche primaria e secondaria). Le attività di Terza Missione, che maggiormente caratterizzano il nostro Dipartimento, riguardano la produzione di beni pubblici di natura educativa, culturale e sociale, attività di formazione continua e, in misura relativa, contratti conto-terzi, convenzioni, e protocolli di intesa. Inoltre, in linea con gli obiettivi strategici definiti nel Piano triennale finalizzato al miglioramento dell'accreditamento nel territorio, il Dipartimento e i Corsi di Laurea ad esso afferenti mettono in atto da tempo un monitoraggio, una programmazione e varie iniziative per facilitare l'inserimento lavorativo dei neo-laureati attraverso il potenziamento dei servizi per l'attivazione e la realizzazione di tirocini formativi e professionalizzanti. Il Dipartimento è già attivamente impegnato e intende potenziare i processi di trasferimento dei risultati e della ricerca e del suo patrimonio culturale al territorio e a beneficio della collettività, in linea con la finalità strategiche di Ateneo, mantenendo e creando rapporti con istituzioni scolastiche e formative per l'area pedagogica, con strutture pubbliche e private della sanità, della giustizia e del mondo del lavoro per l'area psicologica, con altre strutture culturali del territorio mediante il rinnovo di esperienze positive pregresse come i Festival della Filosofia per l'area filosofica. Il Dipartimento è stato in grado di partecipare attivamente a diverse iniziative di Ateneo promosse con la suddetta finalità strategica (es., Notte dei Ricercatori, UniCaComunica).

In relazione alle finalità strategiche di Ateneo, come premesso, vanno altresì evidenziati dei punti di debolezza, il più rilevante risiede nel recente incremento del numero di ricercatori inattivi; il dato più recente (8 ricercatori inattivi o parzialmente inattivi), non sembra legato a cause strutturali, come sarà specificato più sotto. Al fine di affrontare questa criticità, questo Piano Triennale descriverà le azioni correttive programmate per monitorare e promuovere il decremento e, auspicabilmente, l'annullamento dei ricercatori inattivi e/o parzialmente attivi.

I recenti risultati della VQR 2011-2014 mettono in luce altresì dei punti di debolezza nella valutazione della qualità della produzione scientifica del Dipartimento, dove si rilevano valori di *R* di SSD che risultano inferiori alla media nazionale e che costituiscono quindi un'area che deve essere sottoposta a miglioramento; si evince in particolare la necessità di un miglioramento nei settori bibliometrici, ma non solo (vedasi sezione 4.1). Le aree in sofferenza sono in generale, con rilevanti differenze di settore, quella della ricerca pedagogica e psicologica. È da segnalare, tuttavia che per una piena e

corretta interpretazione di questo dato si debba tenere conto del fenomeno intercorrente con la VQR 2011-2014 determinato dal numero di prodotti non conferiti. Relativamente alla produttività scientifica dei settori bibliometrici, monitorata in itinere nel tempo tra le due VQR, si evince infatti un trend di incremento rispetto a pubblicazioni indicizzate in Scopus e/o in WOS e in riviste di Primo e di Secondo Quartile, e risulta anche un trend in incremento rispetto alla presenza di coautori internazionali nelle pubblicazioni scientifiche. In sintesi dunque, la qualità della produttività scientifica del Dipartimento presenta elementi di criticità e punti di debolezza, sui quali è necessario intervenire, valutandone nel tempo l'evoluzione (vedi allegato 1: VQR 2011-14; allegato 2: report VQR 2011-14).

3. Struttura organizzativa, risorse umane e infrastrutture

3.1. Struttura Organizzativa

Il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, coerentemente con lo Statuto d'Ateneo, ha tra le sue finalità quella di promuovere, coordinare, organizzare le attività di ricerca degli afferenti e di diffonderne i risultati (http://www.unica.it/UserFiles/File/Utenti/diamante/regolamenti_ultima_versione/regol._pedagogia.pdf).

Il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia è la struttura finalizzata ad assicurare l'esercizio organico ed integrato delle attività di didattica, di ricerca e di servizio al territorio nelle aree culturali e scientifiche precedentemente indicate.

Il Dipartimento è strutturato in organi e strutture previsti dalle norme vigenti e da ulteriori strutture funzionali alla organizzazione per processi delle attività del Dipartimento stesso, ciascuno con le sue funzioni, compiti e responsabilità,

Al fine di perseguire gli scopi della propria missione istituzionale la struttura del Dipartimento prevede i seguenti organi:

- Consiglio del Dipartimento (Statuto dell'Università degli Studi di Cagliari, art. 43), composto dal Direttore, dal Segretario amministrativo (con funzioni di verbalizzatore), da tutti i docenti e ricercatori afferenti, da una rappresentanza del personale tecnico-amministrativo e dei dottorandi e assegnisti;
- Direttore (Statuto dell'Università degli Studi di Cagliari, art. 45.), che rappresenta il Dipartimento, ne convoca e presiede i Consigli, tiene i rapporti con gli organi accademici e con altre istituzioni, esercitando altresì le altre funzioni previste dallo Statuto d'Ateneo;
- Vicedirettore, che coadiuva il Direttore e lo sostituisce in caso di impedimento o di assenza;
- Giunta composta da otto docenti del Dipartimento (Proff. Barsotti, Busacchi, Fanari, Fornara, Guicciardi, Ledda, Mura, Sergioli), che rappresentano le grandi aree culturali e scientifiche del Dipartimento, da due rappresentanti del personale tecnico-amministrativo, dal Direttore e dal Vicedirettore e che esercita funzioni istruttorie e consultive, discute proposte specifiche o indirizzi generali da presentare all'attenzione del Consiglio.
- Commissione di Autovalutazione (CAV) (Delibera del Senato Accademico n° 32/17 S del 28 marzo 2017.), deputata al monitoraggio delle attività di didattica, ricerca e terza missione, avvalendosi della

piattaforma IRIS e di un proprio sistema interno di analisi, volto a completare le informazioni non direttamente estrapolabili dalla base dati IRIS (ad es., missioni all’Estero, Visiting Professor invitati, etc.). La CAV risulta attualmente composta da: Prof. Pier Luigi Lecis (Direttore del Dipartimento), Prof.ssa Loredana Lucarelli (Vice Direttore del Dipartimento), Prof. Marco Guicciardi (Docente del Dipartimento e Referente della Qualità del Dipartimento), Prof. Antonio Ledda (Docente del Dipartimento e Referente piattaforma IRIS), Prof. Giuseppe Sergioli (Docente del Dipartimento), Dott.ssa Miriam Agus (Delegata del Segretario Amministrativo) e il Dott. Davide Fazio rappresentante degli studenti di dottorato, specializzandi o assegnisti (CdD 24.05.17).

- Segreteria amministrativa, che coordina e gestisce le attività amministrative del Dipartimento, curandone la rendicontazione e la custodia documentaria.

- Referente per la qualità (Regolamento del PQA), che svolge funzioni di raccordo tra i vari attori impegnati nella elaborazione, applicazione e valutazione delle procedure per l’AQ. Incarico attualmente ricoperto dal Prof. Guicciardi.

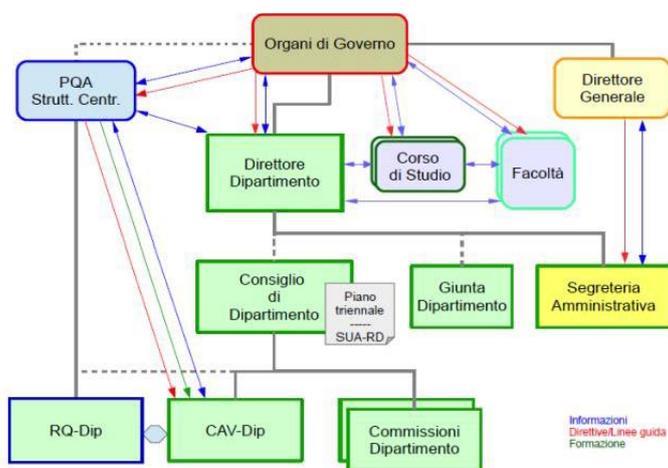


Figura 1: Organizzazione del Dipartimento e sue relazioni con i principali attori

Il Dipartimento si avvale poi dell'opera di diverse commissioni, sia stabili, sia nominate ad hoc dalla Giunta o Consiglio in relazione a contingenze specifiche, che sono dettagliatamente descritte nella [sezione 7](#).

3.2. Organico

3.2.1. Personale Docente

Al Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia afferiscono 63 docenti tra professori di prima fascia (14), professori di seconda fascia (21) e ricercatori universitari (28 di cui 4 a tempo determinato).

In linea generale l'ambito di riferimento è costituito dai settori scientifico - disciplinari dell'Area 11a e 11b.

CAMEROTA	MICHELE	Settore M-STO/05 - Storia della Scienza e delle Tecniche
CATTANEI	ELISABETTA	Settore M-FIL/07 - Storia della Filosofia Antica
CRASTA	FRANCESCA MARIA	Settore M-FIL/06 - Storia della Filosofia
FADDA	RITA	Settore M-PED/01 - Pedagogia Generale e Sociale
GIUNTINI	ROBERTO	Settore M-FIL/02 - Logica e Filosofia della Scienza
GRANATA	GIOVANNA	Settore M-STO/08 - Archivistica, Bibliografia e Biblioteconomia
LAVINIO	MARIA CRISTINA	Settore L-LIN/02 - Didattica delle Lingue Moderne
LECIS	PIER LUIGI	Settore M-FIL/01 - Filosofia Teoretica
LOCHE	ANNA MARIA	Settore SPS/01 - Filosofia Politica
LUCARELLI	LOREDANA	Settore M-PSI/07 - Psicologia Dinamica
NIEDDU	ANNA MARIA	Settore M-FIL/03 - Filosofia Morale
ORSUCCI	ANDREA	Settore M-FIL/06 - Storia della Filosofia
PAOLI	FRANCESCO	Settore M-FIL/02 - Logica e Filosofia della Scienza
PENNA	MARIA PIETRONILLA	Settore M-PSI/01 - Psicologia Generale

PROFESSORI ASSOCIATI

BAPTIST	GABRIELLA	Settore M-FIL/03 - Filosofia Morale
BONAIUTI	GIOVANNI	Settore M-PED/03 - Didattica e Pedagogia Speciale
BUSACCHI	VINICIO	Settore M-FIL/01 - Filosofia Teoretica
CABRAS	CRISTINA	Settore M-PSI/05 - Psicologia Sociale
CARTA	STEFANO MARIANO	Settore M-PSI/07 - Psicologia Dinamica
CONTE	STELLA	Settore M-PSI/01 - Psicologia Generale
FANARI	RACHELE	Settore M-PSI/04 - Psicologia Sviluppo e dell'Educazione
FORNARA	FERDINANDO	Settore M-PSI/05 - Psicologia Sociale
FREYTES	HECTOR CARLOS	Settore MAT/01 - Logica Matematica
GIUNTI	MARCO	Settore M-FIL/01 - Filosofia Teoretica
GOLA	ELISABETTA	Settore M-FIL/05 - Filosofia e Teoria dei Linguaggi
GUICCIARDI	MARCO	Settore M-PSI/03 - Psicometria
ILARDI	EMILIANO	Settore SPS/08 - Sociologia Processi Culturali e Comunicativi
LEDDA	ANTONIO	Settore M-FIL/02 - Logica e Filosofia della Scienza
MACCIOCCA	GABRIELLA	Settore L-FIL-LET/12 - Linguistica Italiana
MURA	ANTONELLO	Settore M-PED/03 - Didattica e Pedagogia Speciale
NICOTRA	ERALDO FRANCESCO	Settore M-PSI/03 - Psicometria
NUVOLI	PIERO FELICE	Settore M-PED/01 - Pedagogia Generale e Sociale
OTTAVIANI	ALESSANDRO	Settore M-STO/05 - Storia della Scienza e delle Tecniche

SALIS	MARCO	Settore M-PED/02 - Storia della Pedagogia
STORARI	GIAN PIETRO	Settore M-FIL/05 - Filosofia e Teoria dei Linguaggi

RICERCATORI

ARTIZZU	ELISABETTA	Settore SPS/03 - Storia delle Istituzioni Politiche
BARSOTTI	SUSANNA	Settore M-PED/02 - Storia della Pedagogia
CATAUDELLA	STEFANIA	Settore M-PSI/07 - Psicologia Dinamica
CICCARELLI	PIERPAOLO	Settore M-FIL/03 - Filosofia Morale
D'ALESSANDRO	CLAUDIO	Settore M-PED/01 - Pedagogia Generale e Sociale
DE SIMONE	SILVIA	Settore M-PSI/06 - Psicologia Lavoro e delle Organizzazioni
DEIANA	SALVATORE	Settore M-PED/01 - Pedagogia Generale e Sociale
DESSI'	MARIA CRISTINA	Settore M-FIL/06 - Storia della Filosofia
FADDA	ROBERTA	Settore M-PSI/04 - Psicologia Sviluppo e dell'Educazione
FEDERICI	STEFANO	Settore INF/01 - Informatica
LAMPIS	JESSICA	Settore M-PSI/07 - Psicologia Dinamica
LASIO	DIEGO	Settore M-PSI/05 - Psicologia Sociale
MELONI	CARLA	Settore M-PSI/01 - Psicologia Generale
MONDO	MARINA	Settore M-PSI/06 - Psicologia Lavoro e delle Organizzazioni
NONNIS	MARCELLO	Settore M-PSI/06 - Psicologia Lavoro e delle Organizzazioni
PEDDITZI	MARIA LUISA	Settore M-PSI/04 - Psicologia Sviluppo e dell'Educazione
PETRETTO	DONATELLA RITA	Settore M-PSI/08 - Psicologia Clinica
SCALAS	LAURA FRANCESCA	Settore M-PSI/01 - Psicologia Generale
SECCI	CLAUDIA	Settore M-PED/01 - Pedagogia Generale e Sociale
SERRI	FRANCESCO	Settore M-PSI/05 - Psicologia Sociale
VARGIU	LUCA	Settore M-FIL/04 - Estetica
VISMARA	LAURA	Settore M-PSI/08 - Psicologia Clinica
WADE	JOHN CHRISTOPHER	Settore L-LIN/12 - Lingua e Traduzione - Lingua Inglese
ZEDDA	MICHELE	Settore M-PED/01 - Pedagogia Generale e Sociale

RICERCATORI A TEMPO DETERMINATO

ERVAS	FRANCESCA	Settore M-FIL/05 - Filosofia e Teoria dei Linguaggi
FASTAME	MARIA CHIARA	Settore M-PSI/04 - Psicologia Sviluppo e dell'Educazione
SERGIOLI	GIUSEPPE	Settore M-FIL/02 - Logica e Filosofia della Scienza
VIVANET	GIULIANO	Settore M-PED/04 - Pedagogia Sperimentale

ASSEGNISTI E BORSISTI

BONZIO	STEFANO	Assegnisti
CORRIAS	ANNA	Assegnisti
HITCHCOTT	PAUL KENNETH	Assegnisti
MEDDA	ROBERTO	Assegnisti
SECHI	CRISTINA	Assegnisti
DICHER	BOGDAN AUGUSTIN	Borsisti
MANCA	SARA	Borsisti
OJHA	AMITASH	Borsisti
PAULIS	SUSANNA	Borsisti
PINNA	SIMONLUCA	Borsisti

Dottorato in Filosofia, Epistemologia e Storia della cultura

	Dottorandi	Email	Supervisore	Co-tutela	Doctor Europaeus
Ciclo XXXII	Margherita Lecis Cocco-Ortu	marghelecis@hotmail.it	Ciccarelli		
	Davide Fazio	dav.faz@hotmail.it	Paoli		
	Irene Serra	ire90.serra@gmail.com	Cattanei		
	Barnali Chaudhary	barnalychaudary@gmail.com	Gola		
Ciclo XXXI	Alice Marras	alicemarras87@gmail.com	Busacchi		
	Maria Chiara Sanna	kiant@live.it	Cattanei	X	
	Laura Usalla	laurettausalla@tiscali.it	Granata		
Ciclo XXX	Ranjith Venkatrama	ranquest@gmail.com	Giuntini		
	Elenio Michele Cicchini	elenio.cicchini@yahoo.com	Ciccarelli		
	Laura Marongiu	amaranta263@hotmail.com	Cattanei	X	
	Martina Maria Marras	martinamarras@hotmail.it	Loche		
	Claudia Atzori	claudiatzori@hotmail.com	Loche		
	Luisa Peruzzi	luisa_peruzzi@virgilio.it	Paoli		
Ciclo XXIX	Malgorzata Plumbaum	malgorzataplumbaum@yahoo.it	Cattanei		
	Ludovica Marinucci	lud.marinucci@gmail.com	Camerota		
	Daniele Campesi	dcampesi@tiscali.it	Ciccarelli		
	Riccardo Berutti	ricardo.berutti@tiscali.it	Ciccarelli		
	Andrea Lamberti	a.lamberti85@gmail.com	Crasta		X
Ciclo XXVIII	Jordi Crespo	cresaumell@gmail.com	Cattanei		X
	Giovanna Frongia	giovanna.frongia1@gmail.com	Baptist		
	Daniela Sanna	giovanna.frongia1@gmail.com	Polo		
Ciclo XXVII	Stefano Bonzio	stefano.bonzio@gmail.com	Paoli		
	Emanuele D'Urso	URSO.EMANUELE@gmail.com	Camerota		
	Fabio Corpina	fabcorpina@libero.it	Paoli		
	Giampaolo Lai	giampaolo.lai@istruzione.it	Puddu		
	José Gil Férez	gilferez@gmail.com	Paoli		
Ciclo XXVI	Antonella Murino	studiomurino@gmail.com	Baptist		
	Anna Maria Decandia	anna_dec@libero.it	Storari		
	Cristiana Carrus	cristiana.carrus@tiscali.it	Puddu		

	Susanna Cocco	diotima81@hotmail.it	Giuntini		
	Helga Corpino	helgacorpino@tiscali.it	Baptist		
	Luca Cuscusa	l.cuscusa@gmail.com	Paoli		
	Simone Pinna	simonepinna@hotmail.it	Giunti		

Dottorato in Discipline filosofiche

Ciclo <u>XXVIII</u>	Doriana Cadoni	ezlot@tiscali.it	Cattanei	X	
	Pier Nicola Granella	lesclaypool84@tiscali.it	Nonnoi		
	Salvatore Italia	salvatore.italian29k@libero.it	Lecis		
	Emanuele Lacca	emanuele.lacca@gmail.com	Crasta	X	X
	Marina Pisano	marcpis@alice.it	Ciccarelli		
Ciclo XXVII	Nicoletta Concu	nicolettaconcu@me.com	Orsucci		
	Matteo Corso	matteo_corso@tiscali.it	Nonnoi		
	Chiara Dolce	chiaradolce1@yahoo.it	Nieddu		
	Tania Fadda	tatyf83@gmail.com	Cattanei	X	
	Gianfranco Montisci	gian.montisci@tiscali.it	Ciccarelli		
	Fadi Rahi	fadi_cssr_leb@hotmail.com	Tiragallo		
Ciclo XXVI	Pietro Chessa	olbia@hotmail.it	Cattanei		
	Laura Follesa	l.follesa@unica.it	Crasta	X	
	Ramona Medda	ramo.ramo@tiscali.it	Loche		
	Simonluca Pinna	meister_hans@hotmail.it	Lecis		

3.2.2. Personale Tecnico-Amministrativo

Personale di ruolo (aggiornata al 2017)

Area Amministrativa	2
Area Tecnica, Tecnico Scientifica ed Elaborazione Dati	2
Area Amministrativa Gestionale	1

Responsabile della Segreteria amministrativa: SIG.RA LUCIA FIORI

Nome macro processo	Nome processo	Referente
Acquisizione di Beni e Servizi	<ul style="list-style-type: none"> • Processo di acquisizione attrezzature e servizi per l'attività di ricerca e amministrativa del Dipartimento (Ha per oggetto il processo attraverso il quale il Dipartimento attiva le procedure di acquisizione dei Beni e dei Servizi per l'esercizio delle attività istituzionali e c/terzi). • Processo di acquisizione materiale librario del Dipartimento (Ha per oggetto il processo attraverso il quale il Dipartimento attiva le procedure di acquisizione materiale librario, attraverso le procedure coordinate e gestite dalla Direzione Competente) 	Contis / Fiori
Gestione Patrimonio beni	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione Inventario Informatico Beni Materiali <ul style="list-style-type: none"> • Carico • Scarico • Variazioni Patrimoniali 	Cogotti
Gestione pubblicazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Pubblicazione libri dei docenti del dipartimento <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione della richiesta del docente relativamente al volume che intende pubblicare. • Contattare la casa editrice per la richiesta di un preventivo. • Preparare l'istruttoria per la deliberazione del Consiglio • Preparare il contratto di edizione del volume • Pagamento della fattura e spedizione dei volumi, su richiesta specifica del docente, per scambio culturale, alle varie biblioteche 	Sechi / Fiori
Organizzazione Manifestazioni e Convegni e Seminari	<ul style="list-style-type: none"> • Programmazione Attività Organizzazione Convegni e Seminari • Gestione Invito relatori (Ha per oggetto la verifica e raccolta delle lettere di invito da parte dei docenti che organizzano il seminario o il convegno con successiva presentazione alla firma del Direttore di Dipartimento; consegna al relatore della documentazione necessaria al rimborso e verifica della sua completezza con eventuale richiesta di integrazioni) • Rimborso/pagamento diretto spese (eventuale)(Ha per oggetto la verifica dei giustificativi di spesa e il caricamento in procedura dell'importo rimborsabile secondo quanto previsto dal regolamento missioni) 	Contis /Sechi/Fiori
Concorsi e Selezioni	<ul style="list-style-type: none"> • Selezioni per Assegni Ricerca Tipologia B (Il processo ha per oggetto l'attivazione della procedura per il conferimento di assegni di ricerca. Le principali attività sono: istruttoria per la 	Sechi/Fiori/Contis

	<p>deliberazione del Consiglio di Dipartimento; Predisposizione della Variazione di Budget per la copertura finanziaria del Contratto, Trasmissione della richiesta alle Direzioni Competenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezioni per Borse di ricerca (Il processo ha per oggetto la procedura per la predisposizione dei bandi di selezione per il conferimento delle borse di ricerca; gli adempimenti legati alla selezione e predisposizione nonché pubblicazione degli atti relativi al conferimento della borsa; richiesta e invio agli uffici competenti per il pagamento della documentazione presentata dai vincitori della borsa; adempimenti in merito alla pubblicazione dei cv e predisposizione delle variazioni di budget per impegno della spesa complessiva per la borsa) • Selezione per contratti di lavoro flessibile (Co.Co.Co, Prestazioni Occasionali, Incarichi professionali) (Il processo ha per oggetto la procedura per la predisposizione degli avvisi di selezione interna ed esterna per il conferimento di incarichi a personale esterno di elevata professionalità; la predisposizione degli adempimenti legati alla selezione e pubblicazione degli atti relativi al conferimento dell'incarico; relativamente al solo caso del co.co.co. invio del contratto alla verifica degli uffici competenti e, a seguito di autorizzazione alla stipula e firma da parte del collaboratore e del Direttore, invio agli uffici competenti per il pagamento) • Pagamento Compensi (Prestazioni Occasionali, Incarichi professionali) Ha per oggetto la verifica delle note di pagamento e delle fatture elettroniche con successiva predisposizione del mandato di pagamento previa presentazione di una dichiarazione di regolare svolgimento e conclusione delle attività. 	
Ciclo Missioni	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione autorizzazione al Compimento delle Missioni (personale strutturato ed esterno) • Gestione anticipo spese (Il processo ha per oggetto la verifica delle autorizzazioni necessarie e la raccolta della documentazione relativa alla richiesta secondo quanto previsto dal regolamento missioni) • Gestione Ciclo Rimborso spese sostenute (Il processo ha per oggetto la verifica delle autorizzazioni necessarie e la raccolta della documentazione relativa alla richiesta secondo quanto previsto dal regolamento missioni) 	Sechi/Fiori
Gestione del Personale	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione e Coordinamento Risorse Umane <ul style="list-style-type: none"> • Gestione Sistema Definizione Obiettivi di Struttura e Individuali • Valutazione Annuale • Gestione delle presenze in Procedura RIL PRES • Programmazione FERIE • Programmazione e gestione dei fabbisogni formativi (Richieste di formazione esterna, affiancamento, piano di autoformazione) 	Fiori
Gestione Archivio Documentale	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione sistema di protocollo documentale TITULUS 	Sechi/Fiori

Gestione Bilancio in Contabilità Economico Patrimoniale	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione del Budget (Variazione di Budget; Ripartizioni Budget) • Rendiconto Gestione Annuale del Budget in COEP (Verifica della competenza e effettiva sussistenza dei costi e ricavi, debiti e crediti imputati nell'esercizio di riferimento; riporto degli scostamenti previa analisi dei progetti) • Tenuta delle scritture in COEP e Ciclo Passivo Pagamenti (Caricamento in procedura dei documenti gestionali e successiva emissione del mandato di pagamento) • Adempimenti Fiscali e Tributari (Dichiarazione mensile IVA e trasmissione della documentazione agli uffici competenti) • Gestione del Fondo Economico (Apertura, caricamento delle spese, reintegro e chiusura del fondo) • Gestione Attività amministrativa programma Dottorati di Ricerca (Monitoraggio delle spese sostenute dai dottorandi relativamente alla mobilità e ad altre attività legate al dottorato) 	Fiori
Gestione Progetti di Ricerca	<ul style="list-style-type: none"> • Supporto alla predisposizione del Budget delle Richieste di finanziamento di Ricerca su fondi Esterni • Verifica e Rendicontazione Progetti di Ricerca (Monitoraggio in itinere e supporto nell'inquadramento delle spese rispetto alla previsione di budget e successiva raccolta della documentazione di spesa necessaria per la corretta rendicontazione) 	Fiori
Ciclo attivo Commerciale	<ul style="list-style-type: none"> • Prestazioni Conto Terzi (Ex Reg. <ul style="list-style-type: none"> • Convenzioni di ricerca e Incarichi • Fatturazione • Adempimenti fiscali • Pagamento compensi Personale interno 	Fiori
Comunicazione Esterna	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione e gestione Sito Web • Adempimenti in Materia di Trasparenza e Anticorruzione 	Contis/Sechi
Organizzazione ed elaborazione statistica di dati	<ul style="list-style-type: none"> • Supporto tecnico per elaborazioni statistiche a sostegno di: <ul style="list-style-type: none"> • attività di ricerca dei docenti del Dipartimento • attività didattiche che utilizzano tecniche di rilevazione ed elaborazione statistica dei dati • attività di addestramento all'utilizzo di programmi di calcolo rivolte a studenti, laureandi, ricercatori del Dipartimento • attività di gestione di dati statistici utili al Dipartimento ed alle strutture di riferimento 	Agus
Attività degli Organi Collegiali	<ul style="list-style-type: none"> • Istruzione delle sedute degli organi Collegiali • Verbalizzazione sedute Organi Collegiali • Archiviazione Verbalizzazione sedute • Trasmissione Verbali agli organi e Uffici di Ateneo per le decisioni conseguenti 	Sechi/Fiori

3.3. Infrastrutture.

Il Laboratorio di Psicologia è finalizzato allo studio, in ambiente controllato, del comportamento umano e delle sue dimensioni psicologiche e ambientali. I comportamenti oggetto di studio possono essere osservati in vivo oppure videoregistrati in formato digitale. Il Laboratorio è uno spazio a disposizione dei docenti, dei loro collaboratori e degli studenti per lo svolgimento delle attività di ricerca istituzionale. E' inoltre a disposizione di enti esterni autorizzati dalla Facoltà di Studi Umanistici.

Attrezzature disponibili. Il Laboratorio di Psicologia si compone di due ambienti attigui, con ingresso indipendente, separati da uno specchio unidirezionale: una stanza per l'osservazione del comportamento e una stanza per i ricercatori. La stanza per le osservazioni ospita i partecipanti alla ricerca e costituisce uno spazio polivalente, con arredi facilmente smontabili e rimovibili, nel quale è possibile strutturare di volta in volta i setting funzionali allo svolgimento delle ricerche in corso. Questa stanza è dotata di due video-camere, che possono essere attivate e controllate tramite una workstation situata nella stanza per i ricercatori. La stanza per i ricercatori consente di osservare in vivo, attraverso lo specchio unidirezionale che separa i due ambienti, le attività di ricerca che vengono svolte nella stanza delle osservazioni. E' dotata inoltre di una workstation che, oltre a controllare l'attivazione delle telecamere, consente l'acquisizione del materiale audiovisivo e la sua successiva elaborazione. Il Laboratorio di Psicologia è dotato di un sistema wireless di accesso ad internet, che può essere utilizzato per lo svolgimento di studi on-line.

Nella workstation del Laboratorio di Psicologia è stato installato il software Interact (Mangold), per la codifica del comportamento e per la valutazione dell'attendibilità degli osservatori.

Per una descrizione del laboratorio di psicologia cfr.:

<http://laboratorididattici.unica.it/poli/umanistico/laboratorio-di-osservazione-comportamentale/>

4. Programmazione nell'ambito della ricerca

4.1. Risultati conseguiti nel periodo 2013-2015

Occorre premettere che il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia, a causa della sua peculiare composizione, ha conferito prodotti che, nell'ambito della VQR 2004-2010 e della VQR 2011-2014, sono stati valutati secondo due diverse metodologie: non bibliometrica e bibliometrica.

Si ricorda che nel Dipartimento sono comprese le seguenti aree

AREA 10 – non bibliometrica

AREA 11a – non bibliometrica - comprendente i settori CUN-GEV 11c1--11c5 (Scienze filosofiche) e 11d1-11d2 (Scienze pedagogiche)

AREA 14 – non bibliometrica

AREA 1 – bibliometrica

AREA 11b – bibliometrica – comprendente i macrosettori 11e1--11e4 (Scienze psicologiche).

Di seguito si riporta una tabella di raffronto tra obiettivi SUA-RD 2014 e piano triennale 2017-19 e una sintesi del documento di monitoraggio sui principali obiettivi di ricerca inseriti nella SUA-RD 2011-2013 approvato in Dipartimento lo scorso dicembre e successivamente integrato con i risultati della VQR 2011-14

Raffronto obiettivi SUA RD 2014 e piano triennale 2017-19

SUA RD 2014	Piano triennale 2017-19
AQLR1: miglioramento della qualità delle pubblicazioni	R1: Incrementare la produttività media dei docenti e dei ricercatori
AQLR2: miglioramento della qualità dei prodotti VQR 2011-2014	R2: Migliorare la qualità della ricerca dei docenti e ricercatori
AQLR3: aumento del numero di pubblicazioni con coautori stranieri	TM1: Incrementare le azioni di Public engagement
AQLR4: riduzione del numero di ricercatori inattivi e parzialmente inattivi	D1: Mantenere ed eventuale aumentare il numero di sedi Erasmus con particolare riferimento per le sedi anglofone
INT1: Aumento del numero di ricercatori stranieri in entrata e di ricercatori del dipartimento in missione all'estero	D2: Facilitare la fruizione dell'offerta didattica da parte degli studenti Erasmus in ingresso
QAF1: Aumento del numero di pubblicazioni dei dottorandi, assegnisti e borsisti	AQ1 Organizzare la raccolta sistematica di informazioni e documenti
	AQ2 Comunicare l'attività svolta dal Dipartimento in merito alla ricerca, didattica e terza missione

Obiettivo 1. “Miglioramento della quantità e qualità della ricerca”

AQLR1: Parzialmente raggiunto. Per quanto riguarda l'area non bibliometrica: numero articoli su riviste di fascia A per il 2014 è pari a 42 su 63 (pari al 69% dei contributi su riviste) e per il 2015 è pari a 31 su 44 (pari al 70% dei contributi su riviste). Questo dato appare certamente in crescita in termini quantitativi e qualitativi rispetto a quanto registrato nel 2012, in cui, per il settore non bibliometrico, si sono registrati 24 prodotti in rivista, dei quali 8 in fascia A (33%), e nel 2013, in cui si sono registrati 30 prodotti in rivista, dei quali 17 in fascia A (57%).

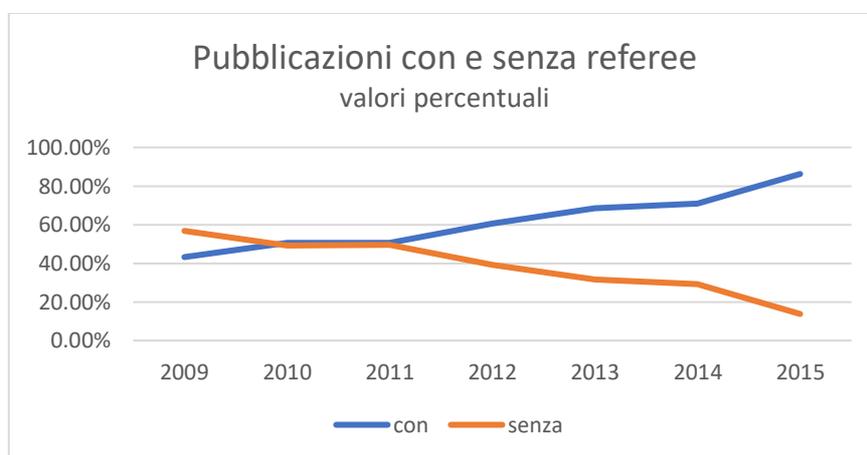
AREA NON BIBLIOMETRICA

TOTALE	2014	2015	Totale
N. articoli su rivista di fascia A	42	31	73
N. articoli su riviste NON di fascia A	21	13	34
Percentuale articoli rivista di fascia A	67%	70%	68%

AREA BIBLIOMETRICA

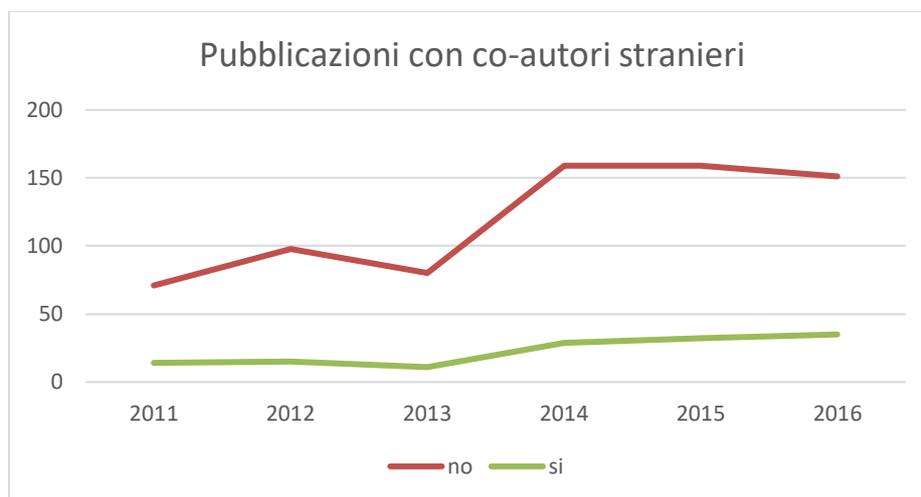
	2014	2015	Totale
N. Articoli su rivista in Q1 E Q2	44	29	73
N. totale Articoli. Riviste indicizzate	81	53	134
Percentuale di articoli in riviste Q1 e Q2	54,3%	54,7%	54,5%

Per quanto attiene l'area bibliometrica: numero di contributi su riviste di primo e secondo quartile si è passati dai 44 contributi del 2014 (pari al 54,3% delle pubblicazioni indicizzate su WOS o Scopus) ai 29 contributi del 2015 (pari al 54,7% delle pubblicazioni indicizzate su WOS o Scopus). Complessivamente nel periodo 2014-15 i contributi pubblicati su riviste di primo e secondo quartile corrispondono al 54,5% di tutti i contributi pubblicati su riviste indicizzate /WOS e Scopus. Questo dato appare certamente in crescita in termini quantitativi e in linea in termini qualitativi rispetto a quanto registrato nel 2012, in cui, per il settore bibliometrico, si sono registrati 27 prodotti in rivista, dei quali 14 indicizzati nei primi due quartili in WOS o Scopus (52%), e nel 2013, in cui si sono registrati 25 prodotti in rivista, dei quali 15 indicizzati nei primi due quartili in WOS o Scopus (60%).



AQLR2: Non raggiunto. Sulla base dei dati della VQR 2011-14, rispetto alla precedente VQR risulta una flessione dell'indice R per tutte e tre le aree che caratterizzano il Dipartimento. In particolare l'area 11a presenta un valore $R=0.98$, in media coi valori nazionali; l'area 11b presenta un valore $R=0.65$, sotto la media dei valori nazionali.

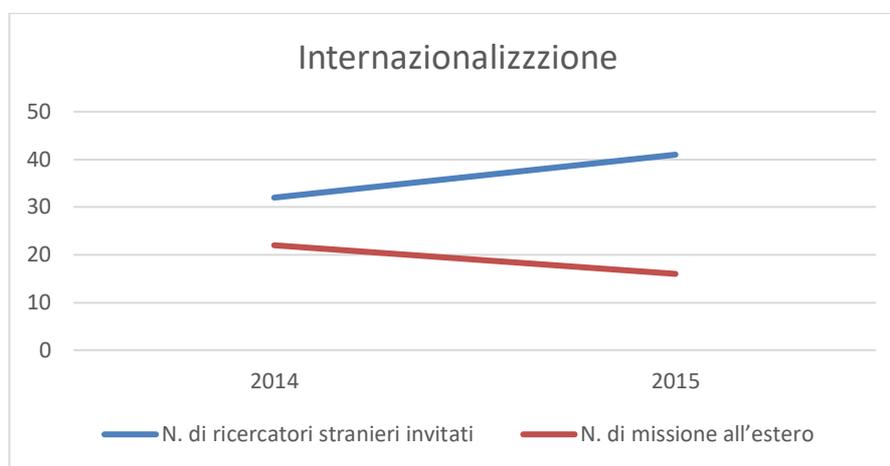
AQLR3: Raggiunto. Nel triennio 2011-13 sono state prodotte mediamente 13 pubblicazioni per anno con co-autori stranieri, mentre nel triennio 2014-16 tale quota è risultata mediamente pari a 22 (incremento del 62,5%) (dati IRIS al 23.11.16). Tale dato è stato confermato in un successivo monitoraggio (24.5.17), finalizzato a valutare la stabilità del trend in crescita.



AQLR 4: Non raggiunto. Al 31.12.15 risultava solo 1 ricercatore inattivo (motivi di salute) e 4 docenti e ricercatori che nel periodo 2014-15 avevano una sola pubblicazione all'attivo (dati IRIS). Attualmente risultano otto ricercatori inattivi di cui 2 senza pubblicazioni e 6 con una pubblicazione durante il periodo in oggetto.

Obiettivo 2. "Internazionalizzazione"

INT 1: Parzialmente raggiunto. La base dati IRIS non consente di enucleare informazioni univoche circa il conseguimento dell'obiettivo. Tuttavia, tramite indagine campionaria, abbiamo raccolto dati relativi alle due annualità 2014 e 2015, da cui risulta che mentre per quanto riguarda il numero di ricercatori stranieri invitati vi è stato un incremento del 28% (risultato raggiunto), in merito alle missioni compiute all'estero per svolgere lezioni, seminari o relazioni ad invito nello stesso periodo si è registrato un decremento del 27% (obiettivo non conseguito): si veda Allegato 1, al link, <http://dipartimenti.unica.it/pedagogiapsicologiafilosofia/files/2016/12/SUA-RD-2014-16.pdf>



Obiettivo 3. “Qualità della formazione alla ricerca”

QAF 1: Raggiunto: il valore dell'indicatore numero di pubblicazioni dei dottorandi, assegnisti e borsisti passa da 1 del 2013 al 3 per anno nel periodo 2014-16.

4.1.A VQR 2011-14

Con l'esclusione di alcuni dati riferibili all'area 10, non è possibile procedere a un esame dei risultati VQR 2011-2014 nell'ambito dei SSDD esterni alle aree pedagogica, psicologica e filosofica. A livello dipartimentale, questi settori sono infatti rappresentati da un solo componente e tale disaggregazione rende di fatto impossibile l'elaborazione di un quadro significativo delle performances del Dipartimento in tali contesti.

Partendo dai risultati pubblicati nella relazione ANVUR il 21 febbraio scorso, possiamo presentare le prime analisi dei risultati VQR, mettendo in evidenza le tendenze principali, che delineano la fisionomia della ricerca del Dipartimento, mostrando conferme positive e criticità. I dati vanno considerati tenendo conto del fatto che nella performance dei settori ha inciso in modo assai rilevante il fattore politico-sindacale della campagna di lotta al conferimento dei prodotti. Va inoltre ricordata l'assenza, come nella precedente occasione, delle valutazioni di settore per i settori con meno di 6 prodotti attesi (meno di tre ricercatori), che non possono essere rese pubbliche per tutelare l'anonimato dei risultati individuali. Con queste cautele, è possibile tracciare un primo bilancio, senz'altro utile, se utilizzato in chiave costruttiva, per proporre obiettivi di crescita e miglioramento, in particolare alle aree critiche della produzione scientifica del Dipartimento. Si tratta di individuare cause specifiche e proporre interventi di stimolo, sostegno e cooperazione.

Si possono sintetizzare indicazioni interessanti su diversi livelli:

- A. Per le due aree bibliometrica (11b) e non (11a)
- B. Per i macrosettori concorsuali (11/C, 11/D, 11/E)
- C. Per i settori scientifico-disciplinari
- D. Per il Dipartimento in Ateneo.

A) In particolare, per quanto riguarda le aree (11a e 11b):

si rileva il buon andamento complessivo dell'area 11a (filosofica e pedagogica), attestata su posizione intermedie delle graduatorie nazionali; l'Area 11b (discipline psicologiche) è sicuramente indebolita dalla ELEVATA PERCENTUALE DI PRODOTTI NON CONFERITI (27%). L'indice R indica una

posizione sulla norma statistica nazionale per l'area 11a; mentre l'area 11b è nettamente al di sotto dello standard nazionale.

B) Per quanto riguarda i macrosettori disciplinari

L'analisi disaggregata del dato a questo secondo livello mette in evidenza un risultato molto elevato nelle graduatorie nazionali sia generali, sia relative a Dipartimenti di dimensione paragonabile, per l'area filosofica, che si attesta su posizioni molto alte.

Si rileva invece una posizione insoddisfacente per l'area pedagogica e per l'area della Psicologia

Filosofia: 3^a su 17- Pedagogia: 33^a su 54 - Psicologia: 37^a su 42

C) Per quanto riguarda i SSD

Le tendenze sopra rilevate trovano ulteriore specificazione e interessanti proiezioni.

Per i settori di area filosofica il risultato comparativo a livello nazionale è in generale molto alto, in un caso (M/FIL-02) eccellente, con la prima posizione nelle graduatorie nazionali; insoddisfacente in un solo caso (M/FIL-06), condizionato dal mancato conferimento di prodotti.

I due settori di area pedagogica si attestano nella fascia inferiore delle graduatorie nazionali.

Tra i settori di area psicologica due si attestano nella fascia bassa delle graduatorie, uno in prossimità della media ed uno nella fascia alta.

D) Per quanto riguarda la posizione in Ateneo,

nel complesso il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia ha un peso quali-quantitativo leggermente inferiore alla quota di prodotti attesi (IRDF = 6,35139 vs. 6,71599) (tab. 11.8). Per un quadro più dettagliato a sostegno di queste valutazioni, si veda la tabella allegata.

L'analisi di queste tendenze diventa la base principale per fissare gli obiettivi del prossimo Piano triennale di Dipartimento.

Un altro dato assai rilevante in questa prospettiva è, come accennato, il monitoraggio d'ateneo e di Dipartimento sul numero dei ricercatori inattivi. Su questo terreno, l'obiettivo del precedente piano triennale è stato mancato a causa di un sensibile aumento della percentuale di inattivi, arrivata al 13% dell'organico del Dipartimento (in cifra assoluta si tratta di 8 ricercatori). Non bisogna sopravvalutare l'importanza di questo dato, che, al momento non può essere collegato a condizioni strutturali (hanno influito fattori contingenti, previsioni e valutazioni di calendario sbagliate da parte dei singoli ricercatori sui tempi di pubblicazione in sedi qualificate; gran parte dei ricercatori inattivi hanno in corso di pubblicazione lavori consegnati da tempo); tuttavia si tratta di un dato indiscutibilmente negativo, su cui è necessario intervenire con decisione. Il Dipartimento opererà con iniziative di monitoraggio, orientamento, stimolo, sostegno organizzativo, cooperazione nei confronti di gruppi e singoli ricercatori.

4.2. Obiettivi pluriennali di ricerca

Con riferimento alle linee strategiche 2016-2021 e alle politiche di qualità dell'Ateneo, il Dipartimento sulla base delle evidenze sintetizzate nella SUA-RD 2014-2016 e in relazione ai risultati ottenuti nella VQR 2011-14, ha individuato i due seguenti obiettivi:

1. Incrementare la produttività media dei docenti e dei ricercatori

2. Migliorare la qualità della ricerca e della produttività dei docenti e ricercatori

Gli obiettivi sopra identificati saranno monitorati semestralmente e/o annualmente dalla Commissione di Autovalutazione (CAV) del Dipartimento, attraverso l'utilizzo degli indicatori di seguito riportati (vedi tabella).

Rispetto al precedente piano triennale e a quanto riportato nel quadro A1 della SUA-RD 2011-2013, sono state apportate le seguenti modifiche:

- a) Considerati i risultati della VQR 2011-14 si è voluta dare preminenza alla produttività media dei docenti e ricercatori, ritenendo prioritaria la diminuzione della percentuale dei ricercatori inattivi e di quelli parzialmente attivi. Pertanto, ci si è posti come obiettivo - oltre alla riduzione del numero dei ricercatori attivi e parzialmente attivi - l'incremento medio annuale dei prodotti per ricercatore/docente, secondo una progressione che rispecchia i trend osservati negli ultimi tre anni (vedi tabella)

Dipartimento Pedagogia, Psicologia, Filosofia	2014	2015	2016	Totale complessivo
1.1 Articolo in rivista	95	74	77	246
2.1 Contributo in volume (Capitolo o Saggio)	32	47	45	124
3.1 Monografia o trattato scientifico	8	8	10	26
4.1 Contributo in Atti di convegno	7	15	18	40
7.1 Curatela	2	8	10	20
Altro (traduzioni, prefazioni, edizioni critiche)	4	15	13	32
Totale complessivo	146	159	163	468
Ricercatori e docenti (*)	65	65	63	193
N. prodotti per ricercatore	2,2	2,4	2,6	2,4
Delta (%)		0,2	0,2	

(*) dati approssimati

- b) La qualità della ricerca dei docenti e ricercatori del Dipartimento presenta elementi di eccellenza e alcune criticità. Nell'ottica di un miglioramento continuo si è ritenuto opportuno dare rilevanza a tale obiettivo al fine di stabilire idonee azioni di supporto, che possano migliorare la partecipazione a progetti di ricerca competitivi, soprattutto internazionali e la collocazione editoriale dei prodotti della ricerca, differenziandola in relazione ai criteri bibliometrici e non, che caratterizzano il Dipartimento.

4.3. Azioni programmate

Per ciascuno obiettivo vengono riportate di seguito le azioni programmate e successivamente nella tabella finale vengono riportati gli indicatori di risultato stabiliti in relazione agli obiettivi e alle rispettive azioni programmate.

In merito al primo obiettivo R1 "Incrementare la produttività media dei docenti e dei ricercatori" sono state individuate le seguenti azioni:

- A) Monitoraggio periodico della produttività scientifica, attraverso il sistema IRIS, volto a rilevare eventuali significativi scostamenti a livello Dipartimentale rispetto agli andamenti precedenti (eventualmente da integrare con il Decision Support System di Ateneo)
- B) Destinazione di specifici fondi per incrementare l'accesso alle pubblicazioni di elevato impatto e Open Access.
- C) Messa in opera di un periodico open access, con comitato scientifico e di referaggio nazionale e internazionale a cura del Dipartimento, che accolga e selezioni con criteri standard di *peer review* studi e ricerche realizzate dai ricercatori e docenti del Dipartimento.

In merito al secondo obiettivo R2 “Migliorare la qualità della ricerca dei docenti e ricercatori” sono state individuate le seguenti azioni:

- A) Ricognizione periodica delle sedi editoriali prevalenti e della presenza di co-autori stranieri nei prodotti conferiti
- B) Consolidamento delle collaborazioni in atto e attivazione di nuove linee di ricerca interdisciplinare e internazionale
- C) Continuare a sostenere attraverso riunioni dipartimentali ad hoc la formazione dei Docenti alla presentazione di progetti europei in collegamento con i servizi scientifici ed amministrativi di Ateneo

Di seguito sono riportati gli **indicatori** di risultato, stabiliti per ciascun obiettivo e azione proposta, vedi anche tabelle finali. In merito all'obiettivo R2, l'azione 2.A1 sarà perseguita successivamente al consolidamento dell'azione 2.A2

Obiettivo	Azione	Indicatore
1	A1	Riduzione n° ricercatori inattivi e parzialmente attivi
	A2	Incremento medio annuale dei prodotti per ricercatore/docente
	B	Aumento n° di prodotti/anno dei ricercatori inattivi e parzialmente attivi
	C1	Costituzione Comitato scientifico (sei mesi)
	C2	Eventuale inserimento nel catalogo University Press
2	A1	- n° pubblicazioni indicizzate (WOS, Scopus) oppure n° articoli su riviste “scientifiche” oppure n° pubblicazioni (contributi in volume / monografie) in case editrici di rilevanza nazionale
	A2	- n° articoli su riviste di primo, secondo e terzo quartile oppure n° articoli su riviste di fascia A; oppure n° pubblicazioni (contributi in volume / monografie) in case editrici di rilevanza internazionale;
	B	-n° di pubblicazioni con co-autori internazionali
	C	-n° progetti nazionali, europei e internazionali presentati

5. Programmazione nell'ambito della didattica istituzionale

5.1. Attività svolta ed esiti per il periodo 2013-2015

Per quanto riguarda gli otto Corsi di Studi (CdS) di cui il Dipartimento è Struttura di riferimento si riportano le seguenti sintesi riferite all'offerta formativa, alle immatricolazioni, abbandoni e soddisfazione, le cui informazioni sono state tratte dalle relazioni periodiche del NVA o riferite dai Coordinatori dei Corsi di Studio.

Offerta formativa: Come dichiarato dai Coordinatori dei CdS tutti i Corsi di Laurea Triennale e Magistrale e a ciclo unico non hanno a breve-medio termine previsioni di revisione di ordinamento, né problemi a breve-medio termine di sostenibilità e di copertura didattica. L'esigenza di docenza a contratto è limitata in tutti i corsi di laurea, con l'eccezione di Scienze della Formazione primaria che segnala alcune criticità, dovute ai vincoli ministeriali (ad esempio in: Fisica, Igiene, Botanica).

Immatricolazioni: i nostri CdS presentano, dall' a.a. 2012/2013 all' a.a. 2014/2015, un trend di studenti immatricolati complessivamente stabile e per due CdS in lieve crescita (Cds Scienze della Comunicazione e Scienze e Tecniche Psicologiche). Rispetto al dato aggregato di Ateneo, in cui la dinamica del triennio mostra un trend complessivamente decrescente, pur con differenze tra le varie Facoltà, possiamo considerare il dato riguardante il nostro Dipartimento come abbastanza soddisfacente, avendo presente, come messo in luce dalla Relazione del Nucleo di Valutazione (Luglio 2016), il calo demografico che affligge la Sardegna da diversi anni e come il numero di immatricolati si sia ridotto in misura proporzionale alla riduzione della popolazione sarda tra 19 e 25 anni.

Abbandoni: Relativamente alla percentuale di abbandoni tra 1° e 2° anno, coorte 2014, i corsi triennali dei nostri CdS si collocano complessivamente in linea con il tasso di abbandono rilevato a livello di Ateneo pari al 27,9%, o al di sotto di quest'ultimo (Scienze e Tecniche Psicologiche, Scienze dell'educazione e della formazione) e consistentemente al di sotto del valore massimo riscontrato a livello di Ateneo (57, 1%), con dei valori compresi tra il 28, 3% e il 35,2%). I nostri corsi di Lauree Magistrali e a ciclo unico presentano valori che rispetto al tasso di abbandono di Ateneo (14, 5%), si collocano al di sotto (es., Scienze della Formazione Primaria) e altri CdS al di sopra, con valori compresi tra il 15 e il 30-31%.

Indice di soddisfazione: La valutazione dell'IS di tutti i Corsi di Laurea afferenti al Dipartimento è compresa nell'intervallo intorno alla media (± 2 deviazioni standard). In particolare, la maggior parte dei corsi di laurea afferenti al Dipartimento sono stati valutati nel 2015-16 al di sopra della media, tranne due: L. Scienze della comunicazione (teledidattica) e LM. Scienze pedagogiche e dei servizi educativi. Il corso di laurea triennale in Filosofia rappresenta un outlier positivo collocandosi per IS oltre l'intervallo di due deviazioni standard sopra la media. Rispetto all'anno accademico precedente i corsi triennali di Filosofia e Scienze e Tecniche Psicologiche e i corsi magistrali in Filosofia e Teorie della comunicazione e Psicologia dello sviluppo e dei processi socio-lavorativi mostrano un miglioramento dell'IS.

Internazionalizzazione: Il Corso di Dottorato in Filosofia, Epistemologia e Storia della Cultura (cfr. <http://dottorati.unica.it/fesc/>) ha organizzato diverse iniziative con docenti provenienti dall'estero e, ogni anno, destina almeno una borsa a studenti stranieri. Inoltre il Corso di Dottorato ha svolto le seguenti attività di internazionalizzazione:

- ciclo XXVIII in proroga e ciclo XXIX, (primavera 2017): 2 Doctor Europaeus e 1 Cotutela (quest'ultima ancora da discutere, nel settembre 2017)
- ciclo XXVII in proroga e ciclo XXVIII, (primavera 2016): 1 Doctor Europaeus e 2 Cotutela
- ciclo XXVI, (primavera 2014): 1 Cotutela

Azioni Erasmus: *sono stati verificati i seguenti* flussi in entrata e in uscita degli studenti nel *range* temporale 2014-2016. Si rileva un andamento soddisfacente e in crescita soprattutto per gli studenti in uscita, con un interessamento di tutti i corsi di Laurea, in particolare dell'area filosofica, psicologica e di scienze della comunicazione. Viceversa si ritiene opportuno migliorare l'attrattività dei nostri corsi di studi e coinvolgere ulteriori Università di matrice anglofona, attualmente non convenzionate.

2014-15

Studenti in entrata	
FRANCIA	1
GERMANY	2
POLAND	1
SPAIN	13
UK	1
VENEZUELA	1
Totale complessivo	19

Studenti in uscita	
FILOSOFIA	10
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI SOCIO-LAVORATIVI	9
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE	2
SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE	7
SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	3
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	17
Totale complessivo	47

2015-16

Studenti in entrata	
AUSTRIA	1
GERMANY	1
GREECE	2
HUNGARY	2
MESSICO	1
POLAND	2
SPAIN	13
Totale complessivo	22

Studenti in uscita	
FILOSOFIA	15
FILOSOFIA E TEORIE DELLA COMUNICAZIONE	3
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI SOCIO-LAVORATIVI	8
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE	12
SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE	10
SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA	6
SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	16
SCIENZE PEDAGOGICHE E DEI SERVIZI EDUCATIVI	3

5.2. Obiettivi pluriennali in ambito didattico

A seguito dei monitoraggi effettuati di intesa con i Coordinatori dei Corsi di Studi, sono stati individuati i seguenti tre obiettivi in ambito didattico:

1. Mantenimento dell'offerta formativa con coperture didattiche e sostenibilità dei corsi
2. Mantenimento/miglioramento della qualità percepita (classi di IS)
3. Ampliamento delle azioni Erasmus

5.3. Azioni programmate

Sinora la CAV del Dipartimento ha identificato le seguenti azioni che potrebbero essere con gradualità proposte al fine di raggiungere gli obiettivi strategici di garantire la qualità dei percorsi formativi assicurando una definizione efficace ed efficiente dei corsi di studio, nella dimensione nazionale ed internazionale, nell'ottica del miglioramento continuo:

1. Per il mantenimento dell'offerta formativa e sostenibilità dei corsi si fa riferimento a) le procedure concorsuali per la chiamata di nuovi abilitati e passaggi di ruolo di fascia; b) alla programmazione di richieste di attivazione di posti di ricercatore e in particolare di tipo B per potenziare l'organico di docenza.
2. Mantenimento/miglioramento della qualità percepita (classi di IS): il Dipartimento fornisce docenza ai corsi di formazione per il miglioramento della qualità della didattica a livello di Ateneo; informa sui risultati generali della rilevazione della qualità della didattica attraverso la documentazione proveniente dal Nucleo di Valutazione; interagisce con apposite riunioni con i Coordinatori dei Corsi di Laurea per valutare l'efficacia delle azioni svolte all'interno dei singoli corsi.
3. Azioni Erasmus: a) indicazione all'interno dei programmi di libri di testo in lingua inglese o originale (Primo anno: attivazione delle procedure necessarie; Secondo e Terzo anno: monitoraggio dei risultati); b) verifica delle procedure Erasmus per il riconoscimento dei crediti maturati all'estero (monitoraggio per la semplificazione e armonizzazione dei regolamenti dei corsi di laurea afferenti al Dipartimento).

6. Programmazione nell'ambito della terza missione

6.1. Risultati conseguiti

Gli obiettivi e le linee strategiche relative alle attività di terza missione del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia rispecchiano tematiche multidisciplinari e trasversali di studio e di ricerca che coinvolgono i docenti e i ricercatori ad esso afferenti.

Le attività di terza missione che più caratterizzano il Dipartimento, sono quelle relative alla produzione di beni pubblici di natura educativa, culturale e sociale, attività di formazione continua e,

in misura relativa, contratti conto-terzi e convenzioni. I ricercatori e docenti dei Corsi di Studio, di cui il Dipartimento è Struttura di riferimento, sono spesso impegnati in numerosi e diversificati eventi pubblici organizzati da Associazioni culturali qualificate, Enti Locali, Assessorati, ASL, etc.

Allo stato attuale non sono attive azioni riconducibili in modo diretto alla valorizzazione e al trasferimento tecnologico di conoscenze nel contesto territoriale e socio-economico in cui il Dipartimento opera (es., ideazione brevettuale, incubazione imprese e spin-off). In prospettiva, si auspica che gli sviluppi di attività di ricerca interdisciplinari possano creare le condizioni per la realizzazione di tali attività.

In linea con gli obiettivi strategici definiti nel Piano triennale finalizzato al miglioramento dell'accreditamento nel territorio, il Dipartimento e i Corsi di Laurea ad esso afferenti mettono in atto da tempo un monitoraggio, una programmazione e varie iniziative per facilitare l'inserimento lavorativo dei neo-laureati attraverso il potenziamento dei servizi per l'attivazione e la realizzazione di tirocini formativi e professionalizzanti. In questo ambito, i corsi di studio in Psicologia insieme con l'Ordine degli Psicologi della Sardegna hanno costituito una Commissione Paritetica permanente per l'accreditamento di nuove strutture dove poter svolgere il tirocinio necessario per accedere all'Esame di Abilitazione all'esercizio della professione e insieme con l'Ufficio post-lauream curano una banca dati delle strutture ospitanti che viene periodicamente aggiornata. Il corso di laurea in Scienze della Comunicazione ha avviato e consolidato i contatti con Tiscali e con diverse altre PMI (tra cui Ablativ, ADDV, Cagliari Social Radio) e ha preso parte a numerose iniziative pubbliche al fine di fare conoscere i profili di competenze dei propri iscritti e laureandi, soprattutto nell'ambito della comunicazione tramite i media digitali (progetti Crediti A Tempo). Il Corso di laurea in Filosofia per tramite della Facoltà di Studi Umanistici, ha attivato delle convenzioni con aziende e strutture culturali pubbliche e private per lo svolgimento di tirocini formativi ed ha, autonomamente, stretto accordi con il Teatro stabile della Regione Sardegna per attività ed eventi in cui gli studenti mettono a frutto competenze nella pratica organizzativa e di progettazione culturale. Un gruppo di docenti del Corso ha operato nella progettazione e nella realizzazione del Festival di Filosofia, evento interdisciplinare, legato alla stagione teatrale, cui partecipano docenti ed esperti di chiara fama. Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria ha attivato un percorso di tirocinio, nel corso del quale le attività osservative, di analisi delle pratiche, di autoanalisi dell'esperienza sul campo, e le relazioni condotte durante il tirocinio costituiscono un'occasione formativa integrata con la didattica d'aula. Nel 2014 il CdL ha proposto un'iniziativa congiunta con l'Ufficio Scolastico Regionale, finalizzata a sensibilizzare le scuole accreditabili nell'accogliere gli oltre 150 tirocinanti in Formazione Primaria. I corsi di studio di area pedagogica hanno messo in atto diverse azioni volte a ottenere una sempre maggiore qualificazione dei tirocini formativi come ad esempio l'incremento della quantità degli enti disponibili ad ospitare tirocinanti, la diversificazione dei contenuti dei tirocini, l'aggiornamento dei regolamenti, della modulistica, della modalità di tutoraggio interno, delle convenzioni inerenti i tirocini formativi e hanno infine attivato varie iniziative di collaborazione e confronto con realtà del mondo del lavoro, delle professioni educative e dei servizi socioeducativi. I corsi di studio di area psicologica hanno collaborato alla realizzazione delle settimane del benessere psicologico in Sardegna, organizzate dall'Ordine degli Psicologi della Sardegna, sensibilizzando gli studenti dei corsi triennali e magistrali e fornendo loro il supporto necessario per la realizzazione della iniziativa "Raccontiamo la psicologia", rivolta a tutta la cittadinanza <http://www.raccontiamolapsicologia.altervista.org/>

- 1) Nell'anno 2014, il C.d.L. in Filosofia proseguendo un'attività inaugurata 3 anni prima ha organizzato per la terza edizione del Festival della Filosofia, con ospiti internazionali, e con la partecipazione attiva degli studenti del corso, e un ciclo di seminari parallelo alla stagione

teatrale.

- 2) Corso di Laurea in Filosofia & Teatro stabile della Sardegna: 3° Festival della filosofia – Il Conflitto dei Valori. Cagliari, 2-4 maggio 2014. A cura di: Pier Luigi Lecis, Roberta De Monticelli, Guido De Monticelli. Link: <http://www.sardeginateatro.it/spettacolo/3%C2%BA-festival-della-filosofia-il-conflitto-dei-valori>
- 3) Corso di Laurea in Filosofia (a cura di: proff. Lecis / Busacchi) & Teatro stabile della Sardegna: Co-organizzazione del ciclo seminariale Bottega delle arti e del pensiero (II ediz., I filosofi a teatro) – DIPARTIMENTO DI PEDAGOGIA, PSICOLOGIA, FILOSOFIA [UNIV. DI CAGLIARI] / TEATRO STABILE DELLA SARDEGNA, Cagliari – marzo-aprile 2014. Iniziativa realizzata con il contributo dell'Ersu e dell'Università degli studi di Cagliari. Link: <http://www.sardeginateatro.it/content/la-bottega-delle-arti-e-del-pensiero-verso-il-festival-di-filosofia>
- 4) Corso di Laurea in Filosofia & Teatro stabile della Sardegna: 4° Festival della filosofia – L'infinito trucidio . Cagliari, 4- 24 maggio 2015. A cura di: Pier Luigi Lecis, Roberta De Monticelli, Guido De Monticelli

Inoltre, sono stati siglati i seguenti accordi con Enti strumentali della RAS e con Dipartimenti e Centri di ricerca Universitari:

Accordo Procedimentale	Referente
Agenzia Regionale per il lavoro	Silvia De Simone
Accordo di Partenariato	Referente
Agenzia Regionale per il lavoro	Silvia De Simone
Accordo di collaborazione	Referente
DigiLab (Sapienza – Roma)	Emiliano Ilardi
CRiMM (Centro Ricerche Modelli Mobilità, Università di Cagliari)	Ferdinando Fornara
DICAAR (Dipartimento di Ingegneria Civile, Ambientale e Architettura, Università di Cagliari) - Partecipazione a Progetto Iscol@	Ferdinando Fornara

Il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia nell'ambito dei progetti di Alternanza Scuola Lavoro (disciplinata dai commi 33 ai commi 43 della legge 107/2015) ha realizzato un progetto in collaborazione con il Liceo Classico Scientifico Euclide (Codice Mecc.: CAPS13000V) che ha visto coinvolti undici studenti di terza liceo classico per un totale di 39 ore, finalizzate a un primo momento di contatto con le professionalità universitarie (didattiche e di ricerca). Le attività, progettate in accordo tra l'istituzione scolastica e i referenti del Dipartimento, sono state organizzate come segue: orientamento e introduzione nella struttura universitaria; laboratorio ed esercitazioni su Excel e Power Point finalizzate ad attività di analisi e interpretazione dei dati; attività seminariali e pratiche su circuiti elettrici e matematica; incontri con giovani ricercatori di tre diverse aree disciplinari.

6.2. Obiettivi per l'attività di terza missione

Il Dipartimento intende potenziare i processi di trasferimento dei risultati e delle ricerche al territorio, con particolare riferimento per l'area pedagogica ai rapporti con istituzioni scolastiche e formative, per l'area psicologica a rapporti con strutture pubbliche e private, della sanità, della giustizia, della scuola, del mondo del lavoro e del tempo libero. Per quanto concerne l'area filosofica, il Dipartimento, sulla base delle pregresse esperienze, si prefigge di sviluppare iniziative in collaborazione con altre strutture culturali cittadine (es. Festival della Filosofia). Si rinnoverà l'impegno già intrapreso di partecipazione attiva alle iniziative d'Ateneo volte a diffondere e comunicare risultati e orientamenti della ricerca scientifica (Notte dei Ricercatori, UniCaComunica e simili), ai fini della innovazione e trasferimento delle conoscenze (Unica&Imprese, CLab e simili), oltre alle iniziative svolte presso le scuole secondarie del bacino cittadino e regionale.

6.3. Azioni programmate con riferimento agli obiettivi di terza missione

L'impegno e gli obiettivi più significativi sono rivolti alla terza missione sociale, culturale ed educativa, in quanto naturale apertura alla società delle attività di ricerca e promozione culturale sviluppate dal Dipartimento. In tale contesto, le iniziative di disseminazione e sensibilizzazione scientifica e culturale hanno il comune obiettivo di diffusione della conoscenza e di creazione di relazioni e interazioni proficue tra i settori di ricerca rappresentati nel Dipartimento e la più ampia società civile presente nel territorio. Tali attività intendono confermare ed ampliare, tra le altre, le tematiche proprie del benessere psicologico, dell'ecologia ambientale, dell'uso dei media digitali, della pratica organizzativa e della progettazione culturale.

Le linee strategiche sono volte ad utilizzare diversi canali divulgativi quali interviste con esperti, pubblicazioni su Enciclopedie, Volumi, Riviste e Quotidiani a carattere divulgativo, manifestazioni e incontri pubblici, e altre iniziative divulgative rivolte sia al pubblico adulto, sia al pubblico delle famiglie, sia a fasce giovanili della società.

Le iniziative abituali del Dipartimento in termini di Azioni riconducibili agli obiettivi di terza missione individuati nel paragrafo precedente sono: i) public engagement; ii) formazione continua; iii) contratti conto terzi e convenzioni; iv) parità di genere

Tali iniziative potranno essere svolte all'interno di convenzioni, attivate anche in conto terzi:

Convenzione	Referente
Ente Foreste della Sardegna	Ferdinando Fornara
LAORE (Conto terzi)	Elisabetta Gola
Osservatorio Socio Territoriale per la Comunicazione Pubblica – Regione (Conto terzi)	Elisabetta Gola
Associazione Sa.SPO Onlus	Marco Guicciardi
Istituto Comprensivo "A. Manzoni"	

Ulteriori protocolli di intesa sono stati siglati con i seguenti partner, prevalentemente in ambito sanitario e scolastico

Protocollo d'intesa	Referente/i
----------------------------	--------------------

FONDAZIONE BENESSERE DONNA ONLUS Presidente: Dr. Francesca Congia nell'ambito del <u>Progetto BIMBleMamme</u> organizzato in collaborazione con la Clinica Ostetrica e Ginecologica, Azienda Ospedaliera Universitaria di Cagliari, Policlinico Universitario di Monserrato, Università degli Studi di Cagliari - Proff. Gian Benedetto Melis, Anna Maria Paoletti.	Loredana Lucarelli e Laura Vismara
CRS4 (Centro Ricerche e Sviluppo Studi Superiori in Sardegna)	Roberta Fadda
Centro Disturbi Pervasivi dello Sviluppo Azienda Ospedaliera Brotzu	Roberta Fadda
Struttura Complessa di Radiologia Azienda Ospedaliera Brotzu	Roberta Fadda
Associazione Culturale Babaiolando Onlus	Roberta Fadda
Istituto Comprensivo "Via Stoccolma" (CA)	Roberta Fadda
Istituto Comprensivo "G. Dessì" Villacidro	Rachele Fanari – Roberta Fadda
Associazione ARC (CA)	Diego Lasio – Francesco Serri
Ufficio Scolastico Regionale	Giuliano Vivanet
Istituto Comprensivo "Monsignor Saba" Elmas	Giuliano Vivanet
Istituto Comprensivo Pirri 1 e 2 (CA)	Giuliano Vivanet
Liceo "A. Pacinotti" (CA)	Giuliano Vivanet
Istituto Comprensivo Statale Mogoro	Maria Pietronilla Penna
Istituto Comprensivo "Su Planu" (Selargius, CA)	Rachele Fanari – Carla Meloni
Direzione Didattica Statale Selargius 2 (Selargius, CA)	Rachele Fanari – Carla Meloni
Istituto Comprensivo di Scuola Materna, Elementare e Media P.zza Giovanni XXIII° - 09035 Gonnosfanadiga (Prov. del Sud Sardegna)	Rachele Fanari – Carla Meloni

7. Politiche per l'Assicurazione della Qualità

Il Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia dell'Università degli Studi di Cagliari intende perseguire una politica di programmazione e gestione delle attività coerente con le linee strategiche e programmatiche dell'Ateneo, con gli usuali criteri per l'assicurazione della qualità dei processi formativi, di ricerca universitari, nonché quelli legati alla Terza Missione, in conformità a quanto previsto dalle norme nazionali e le buone pratiche sia nazionali che internazionali, e volta a perseguire il miglioramento continuo.

In particolare il Dipartimento promuove, coordina ed organizza, in collaborazione con le altre strutture universitarie coinvolte, le attività di didattica, di ricerca e di alta formazione post-lauream, nel rispetto del principio di autonomia e con una attenzione alla internazionalizzazione, principalmente nelle seguenti aree:

AREA 11a – non bibliometrica - comprendente i macrosettori 11c1--11c5 (Scienze filosofiche) e 11d1-11d2 (Scienze pedagogiche)

AREA 11b – bibliometrica – comprendente i macrosettori 11e1--11e4 (Scienze psicologiche).

Il Dipartimento è strutturato in organi e strutture previsti dalle norme vigenti e da ulteriori strutture funzionali alla organizzazione per processi delle attività del Dipartimento stesso, ciascuno con le sue funzioni, compiti e responsabilità, così come descritte nella [sezione 3](#).

Vengono di seguito riportate le **strutture funzionali** alla organizzazione per processi delle attività del Dipartimento.

- La Commissione per la Didattica, composta dal Direttore e da tre Docenti membri della Giunta Proff. Busacchi, Fanari, Mura) che cura le pratiche relative alla didattica istituzionale del Dipartimento e al coordinamento con i coordinatori dei Corsi di Laurea.
- La Commissione SUA-RD (Direttore e Proff. Guicciardi, Lucarelli, Sergioli): coordinamento delle pratiche e delle scadenze istituzionali connesse alla compilazione della SUA-RD.
- La Commissione VQR (Direttore e Proff. Barsotti, Fornara, Ledda, Vivinet): attività di coordinamento connesse alla VQR e sportello di accoglienza per Docenti e Ricercatori di consulenza e assistenza alle attività di conferimento dei prodotti scientifici.
- La Commissione Contributi d'Ateneo per la Ricerca (CAR) è stata deputata a ripartire ai singoli docenti le risorse per la ricerca messe a disposizione dall'Ateneo. La ripartizione avviene sulla base di criteri di merito e attraverso il monitoraggio e la valutazione della produzione scientifica dei ricercatori (per i criteri utilizzati in relazione ai fondi dell'esercizio 2013 <http://www.unica.it/UserFiles/File/Utenti/scocumel/car2013-ppf.pdf>)
- La Commissione per i Progetti di Ricerca di Interesse Dipartimentale (PRID) è deputata a ripartire ai singoli docenti le risorse per la ricerca messe a disposizione dall'Ateneo nell'anno 2015 (d.r. n. 760 del 22/05/2015, ratificato nelle sedute del Sa del 28.05.2015, del Cda del 04.06.2015 - <http://www.unica.it/pub/12/show.jsp?id=33276&iso=826&is=12>). La ripartizione avviene sulla base di criteri di merito e attraverso il monitoraggio e la valutazione della produzione scientifica dei ricercatori (per i criteri utilizzati in relazione ai fondi dell'esercizio 2015 (seduta CdD n. 56 del 20/07/2015 - <http://dipartimenti.unica.it/pedagogiapsicologiafilosofia/files/2015/04/Verbale-56-%E2%80%93-seduta-del-20-luglio-2015.pdf>)
- La Commissione per il Fondo Integrativo per la Ricerca (FIR), è deputata a ripartire ai singoli docenti le risorse per la ricerca messe a disposizione dall'Ateneo a partire dall'anno 2016. La ripartizione avviene sulla base di criteri di merito e attraverso il monitoraggio e la valutazione della produzione scientifica dei ricercatori (per i criteri utilizzati in relazione ai fondi dell'esercizio 2016 (CdD n. 72 del 20/10/2016 - <http://dipartimenti.unica.it/pedagogiapsicologiafilosofia/files/2016/09/verbale-72-%E2%80%93-seduta-del-20-ottobre-2016.pdf>).
- Comitato Etico, che presiede al controllo delle norme etiche nei progetti sviluppati in particolare nell'ambito della ricerca psicologica. Il Comitato etico svolge inoltre una funzione di indirizzo e orientamento, fornendo raccomandazioni, suggerimenti, direttive su aspetti eticamente sensibili della ricerca dietro richiesta dei ricercatori interessati. (cfr. verbale CdD n. 10 del 25.10.12).

Per l'espletamento delle proprie funzioni il Dipartimento è in relazione con altri attori dell'Ateneo:

La Facoltà di Studi Umanistici

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti di Facoltà

Il Dipartimento di Filologia, letteratura, linguistica

Il Dipartimento di Storia, beni culturali e territorio

Il Presidio della Qualità dell'Ateneo

Il Nucleo di Valutazione dell'Ateneo (NVA)

La Direzione per la Didattica e l'Orientamento

La Direzione per la Ricerca e il Territorio

La Direzione per le Reti e i Servizi Informatici (DRSI)

Centro Linguistico di Ateneo

Distretto bibliotecario delle Scienze Umane

Le funzioni, i compiti e le responsabilità dei principali attori sono definiti nel documento Organizzazione e Gestione della Qualità- Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo e nel documento il Sistema di Assicurazione della Qualità del Dipartimento a cui si rinvia.

I processi del Dipartimento nel Sistema di AQ.

Nell'intendimento di perseguire obiettivi di assicurazione della qualità, le attività del Dipartimento sono definite tramite l'individuazione dei macroprocessi fondamentali per l'espletamento dei suoi compiti nell'ottica del miglioramento continuo. Per un'analisi dettagliata dei macroprocessi si rinvia al documento il Sistema di Assicurazione della Qualità del Dipartimento di Pedagogia, Psicologia, Filosofia. Di seguito si sintetizzano alcune azioni condotte in relazione a tali processi.

Riesame della ricerca: Un primo momento di riflessione sulla qualità della ricerca dipartimentale è consistito nella presentazione analitica dei risultati della VQR 2004-2010 a cura dell'allora Direttore del Dipartimento Prof. M. Camerota. Il Dipartimento ha ripetutamente discusso in Consiglio le procedure SUA-RD, al fine di predisporre un rapporto di autovalutazione che contenga anche le linee guida per le ricerche future. Per favorire questo processo è stata nominata la Commissione per l'autovalutazione della ricerca (CAV) e il Referente per la qualità (cfr. verbale CdD n. 45 del 18.12.14).

Incentivi per la ricerca: Il Consiglio di Dipartimento tra i criteri di priorità per l'attivazione di procedure concorsuali per abilitati nella ASN, ha stabilito le voci: «Profilo e risonanza nazionale e internazionale dell'attività del candidato» e «Partecipazione a programmi di ricerca nazionali e internazionali» (verbale CdD n. 24 del 12.07.13). Successivamente è stata formulata la proposta di

«uno stanziamento speciale di fondi dipartimentali al fine di migliorare ulteriormente la qualità della ricerca» (verbale CdD n. 26 del 1.10.13). Gli esiti della VQR hanno influenzato direttamente anche i criteri per la ripartizione dei fondi di ricerca d'Ateneo (CAR) dell'esercizio 2013 (cfr. verbale CdD n. 27 del 4.10.13), 2014 (cfr. verbale CdD n. 44 del 18.11.14), i fondi PRID 2015 (cfr. verbale CdD n. 57 del 17.9.15) e i fondi FIR 2016 (CdD n 72 del 20/10/2016).

Supporto alla ricerca: Al fine di incrementare una maggiore partecipazione ai programmi di ricerca europei sono stati organizzati due incontri relativi alle modalità di presentazione dei progetti nell'ambito dei programmi ERC, RISE, PON e Marie Curie di Horizon 2020 (cfr. verbale CdD n. 58 del 14.10.15). E' stata deliberata la creazione di un periodico on line qualificato, collegato alle iniziative editoriali in cantiere a livello d'ateneo

Monitoraggio periodico: da attuarsi ogni sei mesi e svolto, in collaborazione con la Direzione Ricerca e Territorio, e il Presidio della Qualità di Ateneo, affidato ad una sezione della Giunta che svolga una ricognizione sistematica, anche tramite il coinvolgimento di tutti i colleghi. In particolare, sarà sua cura attendere ad un rigoroso riesame dello stato di avanzamento e dei progressi delle ricerche dipartimentali, nonché dell'effettivo perseguimento degli obiettivi stabiliti nell'ambito del presente rapporto SUA-RD.

Orientamento: la CAV, il Referente per la qualità e il Referente per la piattaforma Iris eserciteranno funzioni di orientamento e verifica dell'attività di ricerca svolta dai membri del Dipartimento.

7.1. Monitoraggio delle politiche per l'assicurazione di qualità

A seguito del monitoraggio dell'attività di AQ realizzato dalla CAV del Dipartimento nel mese di aprile relativo allo stato di avanzamento delle politiche per l'AQ inserite nella SUA-RD 2011-2013 è stato compilato un apposito resoconto, approvato dal Consiglio e successivamente reso disponibile sul sito del Dipartimento.

Inoltre sono state condotte delle rilevazioni sistematiche relative ai progetti di ricerca finanziati, alle convenzioni e protocolli di intesa attivati dal Dipartimento, al fine di rendere disponibili e facilmente consultabili tali informazioni sul sito.

In merito alla assicurazione della qualità il Dipartimento ha dato corso ad una serie di iniziative volte ad organizzare e gestire un sistema di autovalutazione della qualità della ricerca, anche stabilendo obiettivi incentivanti per il personale tecnico-amministrativo e progettando di dotarsi nel tempo di specifico software per la gestione documentale e online.

Schema per la raccolta degli obiettivi, azioni e indicatori

Finalità Strategica Ricerca	<i>Migliorare la produttività scientifica e la qualità della ricerca del Dipartimento</i>					
Obiettivo	Azione		Responsabile politico	Responsabile operativo	Indicatore	
	Descrizione	Calendarizzazione			Valore iniziale	Valore finale
<p align="center">Obiettivo R1 Incrementare la produttività media dei docenti e dei ricercatori</p>	<p align="center">Azione R1.A1 Monitoraggio periodico della produttività scientifica</p>	<p align="center">2016 Cadenza annuale</p>	<p align="center">Loredana Lucarelli</p>	<p align="center">Antonio Ledda Giuliano Vivanet</p>	<p align="center">n° 8 ricercatori inattivi e parzialmente attivi</p>	<p align="center">n° 0-3 ricercatori inattivi e parzialmente attivi</p>
	<p align="center">Azione R1.A2 Monitoraggio periodico della produttività scientifica</p>	<p align="center">2017 Cadenza annuale</p>	<p align="center">Loredana Lucarelli</p>	<p align="center">Antonio Ledda Giuliano Vivanet</p>	<p align="center">N. prodotti per anno per ricercatore/docente =2.4</p>	<p align="center">N. prodotti per anno per ricercatore/docente =3.0</p>
	<p align="center">Azione R1.B Destinazione di specifici fondi per incrementare l'accesso alle pubblicazioni di elevato impatto e Open Acces</p>	<p align="center">2017 Cadenza annuale</p>	<p align="center">Loredana Lucarelli</p>	<p align="center">Lucia Fiori</p>	<p align="center">n° 6 prodotti nel triennio dei ricercatori inattivi e parzialmente attivi</p>	<p align="center">n° 10-16 prodotti nel triennio dei ricercatori inattivi e parzialmente attivi</p>
<p align="center">Obiettivo R2 Migliorare la qualità della ricerca dei docenti e ricercatori</p>	<p align="center">Azione R2.A1 Ricognizione periodica delle sedi editoriali delle pubblicazioni scientifiche</p>	<p align="center">2015 Cadenza annuale</p>	<p align="center">Pier Luigi Lecis</p>	<p align="center">Antonio Ledda Giuliano Vivanet</p>	<p align="center">n. 202 contributi su riviste di rilevanza internazionale e indicizzate (per i settori bibliometrici) ovvero contributi su riviste "scientifiche" (per i settori non-bibliometrici) per il triennio 2014-16 (*)</p>	<p align="center">incrementare del 5% durante il triennio</p>
	<p align="center">Azione R2.A2 Ricognizione periodica delle sedi editoriali delle pubblicazioni scientifiche di elevato impatto e rilevanza. Questa azione sarà</p>	<p align="center">2015 Cadenza annuale</p>	<p align="center">Pier Luigi Lecis</p>	<p align="center">Antonio Ledda Giuliano Vivanet</p>	<p align="center">- n° 24 contributi su riviste di primo e secondo quartile (2014-15); n° 88</p>	<p align="center">Stabilizzare</p>

	intrapresa a seguito del consolidamento dell'indicatore precedente				contributi su riviste di fascia A (2014-16)	
	Azione R2.B Consolidamento delle collaborazioni in atto e attivazione di nuove linee di ricerca interdisciplinare e internazionale	2015 Cadenza annuale	Pier Luigi Lecis	Antonio Ledda Giuliano Vivanet	n° 96 contributi su riviste o proceedings, con co-autori internazionali n° 58 Visiting Scientists e Visiting Professors invitati	Incrementare del 5% durante il triennio Incrementare del 5% durante il triennio

(*) N.B. Al 30 maggio 2017, i dati estratti dalla piattaforma IRIS e relativi agli anni 2014 e 2015 risultano completi; viceversa alcuni dati riferibili al 2016 sembrano non aggiornati (es. riviste Q1 e Q2). Pertanto il dato complessivo potrebbe risultare sottostimato

Finalità Strategica 3 ^a Missione		<i>Public engagement</i>				
Obiettivo	Azione		Responsabile politico	Responsabile operativo	Indicatore	
	Descrizione	Calendarizzazione			Valore iniziale	Valore finale
Obiettivo TM1 Incrementare le azioni di Public engagement	Azione TM1.A Progetti di alternanza scuola lavoro (legge 107/2015)	Inizio, durata 2017, triennale	Loredana Lucarelli	Rachele Fanari	1	Da 3 a 5
	Azione TM1.B Stabilire nuovi protocolli di intesa con Istituti scolastici, Associazioni, Centri di ricerca, Enti sanitari	2017, triennale	Loredana Lucarelli	Giuseppe Sergioli	N° di protocolli e convenzioni firmate: 29	Incremento sino al 5%

Finalità Strategica Didattica		<i>Azioni Erasmus</i>					
Obiettivo	Azione		Responsabile politico	Responsabile operativo	Indicatore		
	Descrizione	Calendarizzazione			Valore iniziale	Valore finale	
D1: Mantenere ed eventualmente aumentare il numero di sedi con particolare riferimento per le sedi anglofone	Azione D1.A Mantenimento delle convenzioni già stipulate	2016, triennale con verifica annuale	Pier Luigi Lecis	Vinicio Busacchi Ferdinando Fornara	50	50-55	
	Azione D1.B Stabilire contatti allo scopo di stipulare convenzioni con sedi anglofone, al momento non disponibili	2017, triennale con verifica annuale	Pier Luigi Lecis	Vinicio Busacchi Ferdinando Fornara	0	1-2	
D2: Facilitare la fruizione dell'offerta didattica da parte degli studenti Erasmus in ingresso	Azione D2.A Indicazione all'interno dei programmi di libri di testo in lingua inglese o originale (Primo anno: attivazione delle procedure necessarie; Secondo e Terzo anno: monitoraggio dei risultati);	2017, triennale con verifica annuale	Pier Luigi Lecis	Vinicio Busacchi Ferdinando Fornara	0	50	
	Azione D2.B Verifica della fattibilità della erogazione di insegnamenti in lingua inglese a partire dall'a.a. 2018-19	2018, biennale con verifica annuale	Pier Luigi Lecis	Vinicio Busacchi Ferdinando Fornara	0	2-4	

Finalità Strategica Qualità e Organizzazione		<i>Organizzazione e comunicazione dati</i>					
Obiettivo	Azione		Responsabile politico	Responsabile operativo	Indicatore		
	Descrizione	Calendarizzazione			Valore iniziale	Valore finale	
Obiettivo AQ1 Dotare il Dipartimento di un sistema di raccolta sistematica di informazioni scientifiche e culturali	Azione AQ1.A Condivisione di un repository online in cui tenere copia di tutte le iniziative scientifiche e culturali promosse dal dipartimento	2017, triennale	Loredana Lucarelli	Miran Agus	0	1	
Obiettivo AQ2 Comunicare l'attività svolta dal Dipartimento in merito alla ricerca, didattica e terza missione	Azione AQ2.A Monitoraggio semestrale del sito	2017, triennale	Loredana Lucarelli	Ferdinando Fornara Susanna Barsotti	0	1	
	Azione AQ2.B Assegnazione al personale TA di obiettivo specifico	2017, triennale	Loredana Lucarelli	Sergio Contis	0	1	