

"Il Primo Vocabolario del Bambino"

Le abilità comunicative e

linguistiche nei primi anni di vita

Dott. Marcello Rudinu

SI PROPONE DI...

- **RACCOGLIERE** informazioni circa lo sviluppo comunicativo del bambino
- **VALUTARE** la comunicazione e il linguaggio nei primi anni di vita cogliendone aspetti qualitativi e quantitativi
- **EVIDENZIARE** le capacità comunicative verbali, non verbali, lessicali e morfo-sintattiche
- **PROGRAMMARE**, se necessario, un intervento abilitativo e riabilitativo, e monitorare lo sviluppo durante e dopo l'intervento

COSA VALUTARE?

A partire dai primi **SEGNALI NON VERBALI**,
si segue l'espansione del **VOCABOLARIO**
fino all'emergere dei primi rudimenti di
GRAMMATICA e delle prime combinazione
di **PAROLE**

OBIETTIVI

- ♦ Ottenere un profilo sull'andamento evolutivo della comunicazione e del linguaggio del bambino per confrontarlo con i valori normativi e gli indici di rischio: i punteggi ottenuti nelle varie sezioni del questionario vengono rapportati con i valori di riferimento, fornendo così una "fotografia" dello sviluppo comunicativo e linguistico del Bambino.

COME SI SOMMINISTRA?

- ♦ Il questionario è a carico dei genitori/famigliari
- ♦ è necessario un periodo di osservazione del comportamento del bambino prima della somministrazione
- ♦ ciascuna scheda ha significato per un contesto monolingustico

STRUMENTI

- ♦ Scheda "GESTI e PAROLE" per bambini tra 8 e 17 mesi
- ♦ Scheda "PAROLE e FRASI" per bambini tra 18 e 30 mesi

ENTRIAMO NEL DETTAGLIO...

Cosa possiamo analizzare grazie
alle due schede?

SCHEDA GESTI E PAROLE

- ♦ Età di *sviluppo cognitivo/linguistico* di riferimento (8-17 mesi)
- ♦ Capacità di comprensione, lessicale e gestuale

è suddivisa in tre parti e sezioni



PARTE I- COMPRENSIONE GLOBALE

Sezione A



Analizza i primi
segnali di comprensione

Prima di cominciare a parlare,
i bambini dimostrano di
comprendere il linguaggio,
rispondendo a parole e frasi



Sezione B



Analizza le frasi che il
bambino dimostra di capire

(vuoi la pappa?, sei stanco?,
batti le manine!)

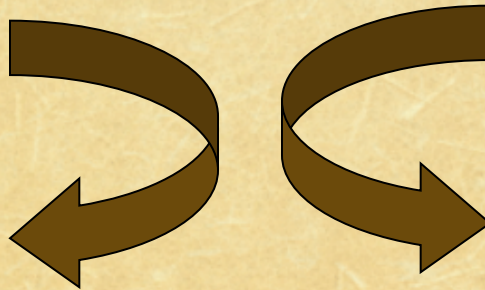


PARTE II

LESSICO VOCALE

Sezione C "Prime parole"

Analizza la capacità dei bambini di imitare le parole e di nominare le cose che vedono in giro



Produzione parole
su *imitazione*

Produzione parole
per *denominazione*

Sezione D "Lista di parole"

Raccoglie informazioni sia sulle parole
comprese che su quelle prodotte dai bambini

408 parole di uso comune (19 categorie)



15 categorie



*contenuti, nomi, predicati (suoni
e voci della natura, animali...)*



4 categorie



*pronomi, preposizioni,
articoli, interrogativi e
quantificatori*

Per ogni voce della sezione D
il genitore deve stabilire *se la
parola in esame viene*

capita e/o pronunciata.

PARTE III

AZIONE E GESTI

- ♦ abilità comunicative del bambino attraverso modalità non verbali
- ♦ capacità di astrazione e trasformazione simbolica
- ♦ utilizzo di gesti in assenza o sostituzione di oggetti o eventi reali

SEZIONE A

"Primi gesti comunicativi"

4 gesti deittici

(dare mostrare indicare e chiedere) e gesti di uso convenzionale (scuotere la testa)

SEZIONE B

"Giochi e routines"

Gestualità

d'interazione sociale (dare un bacio o una carezza)

SEZIONE C ed E

"Azioni con oggetti" e "Imitando le azioni dell'adulto"

Uso appropriato di oggetti diversi (forme di denominazione non verbale)

SEZIONE D

"Facendo finta di essere mamma o papà"

Gesti simbolici su oggetti di rappresentazione di eventi reali (pettinare la bambola...)

SEZIONE F

"Giocare a far finta con degli oggetti"

Sostituzione di un oggetto con un altro, competenza simbolica, assenza di finzione.

(fa finta di mangiare usando un bastoncino come coltello..)

SCHEDA PAROLE E FRASI

- Età di *sviluppo cognitivo/linguistico* di riferimento (*18-30 Mesi*)
- Aspetto lessicale, grammaticale e sintattico
- Livello di complessità linguistica acquisita

suddivisione in tre parti e sezioni



PARTE I

LISTA DI PAROLE

Analizza una lista di 670 parole,
eventualmente usate dai bambini



19 categorie

(come in Gesti e Parole)

4 categorie



- ♦ *"Posti dove andare"*
- ♦ *Verbi ausiliari e modali*
- ♦ *Congiunzioni*
- ♦ *Avverbi ed espressioni di luogo*

A seguire vengono proposte 6 domande relative alla
frequenza con cui il bimbo comprende (o si
riferisce a) oggetti ed eventi passati o futuri al
fine di valutare il livello di decontestualizzazione
spazio/temporale padroneggiata dal bambino.

PARTE II

COME I BAMBINI USANO LA GRAMMATICA

Valuta:

- ♦ l'uso di *maschile/femminile*
- ♦ l'uso di *singolare plurale*
- ♦ *coniugazione verbale* nelle forme singolari e plurali

PARTE III

COME I BAMBINI USANO

LE FRASI

Sezione A

Analizza la capacità del bambino a formare frasi di più parole

-Il genitore è chiamato a riportare almeno *tre esempi di frasi formate da più parole* usate dal bambino

♦ SEZIONE B “Complessità”

si riportano 37 frasi, ciascuna in due versioni:

a) stile telegrafico incompleto (es. Scotta pappa)

b) stile corretto e completo (es. Scotta la pappa)

♦ SEZIONE C “Modi di esprimersi”

valuta l'utilizzo di *pronomi in sostituzione a nomi propri*, indice di sviluppo linguistico (es. non voglio più / non lo voglio più)

APPLICAZIONE SUI CASI CLINICI

Questo questionario è risultato anche di grande importanza per *una diagnosi precoce* a una valutazione del rischio di *ritardi e disturbi* di *linguaggio* nel primo periodo di vita,

PER POTER INTERVENIRE EFFICACEMENTE CON I BAMBINI.

