**A.A. 2001 - 2002** :

***L’educazione degli adulti nelle diverse civiltà. Tra bisogno culturale ed emergenza sociale***, e i testi adottati sono i seguenti:

 D. Demetrio, *Manuale di educazione degli adulti*, Bari, Laterza, 1997;

 AA. VV. (a cura di Alberto Granese), Numero monografico della rivista "Studium Educationis" *Economia ed ecologia della formazione*, Padova, CEDAM, n. 1 2001;

 P. Freire, *La pedagogia degli oppressi*, Milano, Mondadori, 1971 disponibile in dispensa presso la CUEC).

**A.A. 2002 - 2003** :

***L’educazione degli adulti come esperienza sociale e individuale. Il problema della "cittadinanza" nell’età contemporanea, tra nuova economia e nuove ideologie*** *, con i seguenti testi:*

*per i corsi quadriennali e triennali,*

* Anna Marina Mariani/ Milena Santerini, Educazione adulta. Manuale per una formazione permanente, Milano, Unicopli, 2002;*

 Edgar Morin, I sette saperi necessari all’educazione del futuro, Milano, Raffaello Cortina, Editore, 2001;

 Letizia Bindi/ Barbara Faedda, Luoghi di frontiera. Antropologia delle mediazioni, Cagliari, Punto di Fuga Editore, 2001.

E inoltre, per i quadriennalisti:

 Eduard Spranger, Difesa della pedagogia europea, Roma, Armando, 2000,
Più i testi a scelta, per entrambi i corsi:

 Carl Gustav Jung, Psicologia e religione, Milano, Edizioni di Comunità, 1966;

 Dario Ragazzini, Leonardo nella società di massa. Teoria della personalità in Gramsci, Bergamo, Moretti Honegger, 2002.

**A.A. 2003 - 2004** :
Titolo del corso: **I giovani-adulti oggi. Assenza o mutamento dei riti di passaggio: possibili strategie educative** .
I testi adottati:
- Anna Marina Mariani, Milena Santerini (a cura di), Educazione adulta. Manuale per una formazione permanente , Milano, Unicopli, 2002;
- Alberto Granese, Istituzioni di pedagogia generale. Principia educationis , Padova, CEDAM, 2003 (le parti da preparare verranno indicate all'esame);
- Rita Fadda, Sentieri della formazione. La formatività umana tra azione ed evento , Roma, Armando, 2002 (le parti da preparare errano indicate a lezione);
- Anna Marina Mariani (a cura di), I giovani-adulti. L'educazione che non c'è iù, la formazione che non c'è ancora , Milano, Unicopli, 2000.La preparazione dell'esame potrà essere integrata con le seguenti letture:
- Immaginario giovanile e coscienza di sè, numero monografico di "Studi sulla formazione", 1, 2001;
-Anton S. Makarenko, Poema pedagogico , Roma, Editori Riuniti, 1977.

**A.A. 2004-2005:
Titolo: Quadri teorici e luoghi istituzionali dell'educazione permanente nella società della conoscenza**Testi adottati:
- A. M. Mariani, M. Santerini (a cura di), Educazione adulta. Manuale per una formazione permanente , Milano, Unicopli, 2002; - A. Pavan, Formazione continua. Dibattiti e politiche internazionali , Roma, Armado, 2002; - A. Pavan, F. Russo (a cura di), Formazione in età di learning society, Padova, Edizioni Scientifice Italiane, 2001.
La preparazione dell'esame sarà inoltre integrata con lo studio seminariale di alcuni saggi del volume:
- E. Catarsi (a cura di), Obbligo formativo e ruolo del tutor , Tirrenia, Edizioni Del Cerro, 2004.

**A.A. 2005-2006:**

**Titolo: I concetti di autorealizzazione e di orientamento. Il reversibile e l’irreversibile nella formazione degli adulti**

Il corso propone un percorso concettuale che affronti il tema dell’autorealizzazione nella formazione degli adulti, da come esso è stato inteso originariamente nelle teorie dell’identità adulta a come può rappresentarsi nel contesto educativo attuale. Il concetto di autorealizzazione, come indicano i testi in programma, non può essere disgiunto da quello di orientamento, inteso come formazione che accompagna costantemente, in termini istituzionali o di esperienza personale, la vita delle persone.

**Testi:**

- A. Mura (a cura di), L’orientamento formativo. Questioni storico-tematiche, problemi educativi e prospettive pedagogico-didattiche, Milano, FrancoAngeli, 2005;

- Annalisa Pavan, Francesco Russo (a cura di), Formazione in età di Learning society, Napoli, Edizioni Scientifiche Italiane, 2001 (le parti del testo da preparare saranno indicate a lezione);

- Dispensa Teorie dell’identità adulta, disponibile presso la CUEC.

I saggi da preparare del testo Formazione in età di Learning society sono quelli di Agazzi, Margiotta, Galliani, Tognon, Donati, Pavan.
**Per i frequentanti il seminario:**- Un saggio a scelta del testo Formazione in età di Learning society ; - Il primo e il terzo capitolo del testo di Isabella Loiodice, Non perdere le bussola , FrancoAngeli.

**Anno Accademico 2006/2007:**

**Titolo del corso: Le condizioni problematiche dell’età adulta. Un confronto possibile fra approcci umanistici e scientifici**

Nella prima parte del corso verrà proposta, per linee essenziali, una panoramica sulle principali teorie dell’identità adulta e sulla configurazione dell’Educazione degli adulti quale disciplina autonoma nei suoi tratti ma collegata alla più ampia dimensione della pedagogia generale.

Successivamente verranno approfondite le caratteristiche dei diversi approcci e percorsi di formazione dei soggetti adulti (istituzionali o informali, più centrati sull’individuo o sulle comunità,…) e i modi con cui tali differenti impostazioni affrontano le condizioni problematiche e i compiti fondamentali dell’uomo contemporaneo.

**Testi adottati:**

- Daniele Loro, Pedagogia della vita adulta. Prospettive di formazione, Brescia, La Scuola, 2006;

- Claudia Secci, Modelli di adultità. Problematiche dell’educazione, Roma, Armando, 2006;

- Rita Fadda (a cura di), L'io nell'altro. Sguardi sulla formazione del soggetto , Roma, Carocci, 2007 (il primo capitolo).
Nel periodo del corso verrà svolto un seminario riguardante l'approfondimento di alcune tematiche relative al programma.
Testo di riferimento:
- Il metodo autobiografico , n. 4 della rivista "Adultità", 1996 (in particolare i saggi di Duccio Demetrio, Alberto Oliverio, Gabriella Mariotti).

**A.A.2007/2008:**

**Pace e educazione: connubio originario ma non scontato. Un percorso di moderna educazione degli adulti alla pace, da Capitini a oggi**

Per la preparazione del programma gli studenti dovranno utilizzare i seguenti testi:

- Daniele Loro, Pedagogia della vita adulta. Prospettive di formazione, Brescia, La Scuola, 2006;

- Marco Catarci, Il pensiero disarmato. La pedagogia della non violenza di Aldo Capitini, Torino, EGA, 2007.

Durante lo svolgimento del corso la Dr.ssa Alessia Carta terrà un **seminario** sul testo di Marco Catarci, in cui verranno affrontati temi del programma. Gli studenti dovranno inoltre scegliere un percorso a scelta tra i due indicati qui di seguito:

Approfondimento su Capitini:

- Aldo Capitini, Educazione aperta , Firenze, La Nuova Italia, 1967, pp. 219 – 294;

- Alberto Granese (a cura di), La riflessione filosofica, in Giovanni Cacioppo (a cura di), Il messaggio di Aldo Capitini, Manduria, Lacaita editore, 1977. (i due testi sono disponibili in una dispensa)

Approfondimento su Gandhi:

- Ernesto Balducci, Gandhi, Firenze, Giunti, 2007 (pp. 5 - 54);

- Claudia Secci, Letture del pacifismo gandhiano nel dibattito pedagogico e nelle prospettive educative attuali, in Annali della facoltà di Scienze della Formazione. Dolianova (CA), Grafica del Parteolla, Vol. XXIX-2006. (E' disponibile presso la segreteria del dipartiemento una copia dell'articolo).
La preparazione dell'esame può essere integrata con una a scelta delle seguenti letture:
- Rita Fadda (a cura di), L'io nell'altro. Sguardi sulla formazione del soggetto , Roma, Carocci, 2007; - Claudia Secci, Modelli di adultità. Problematiche dell'educazione , Roma, Armando, 2006; - Fabrizio Ravaglioli, Profilo delle teorie moderne dell'educazione , Roma, Armando, 1999.

**AA. 2009/2010**

Programma **EDUCAZIONE DEGLI ADULTI**

**Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (ord. 509, 4 CFU)**

**Curricolo Educatore professionale extrascolastico**

Titolo del corso: **La dimensione trasformativa ed emancipatrice dell'educazione degli adulti: autori, prospettive e problemi aperti**

Il corso mira ad offrire, nella prima parte, una visione generale dell'educazione degli adulti, che consta di elementi di storia della disciplina, approfondimento dei principali autori e delle principali teorie, collocazione odierna di tale sapere nell'ambito delle articolazioni disciplinari della riflessione pedagogica.

Il testo di riferimento è:

- Duccio Demetrio, Manuale di Educazione degli adulti, Bari, Laterza, 2003.

Nella seconda parte del corso verrà svolta una riflessione sulla concezione dell'educazione degli adulti quale attività trasformatrice della società: in particolare si esaminerà l'influenza del pensiero di Antonio Gramsci rispetto a tale prospettiva e il ruolo svolto nella stessa da Paulo Freire.

Testi di rferimento sono:

- Peter Mayo, Gramsci, Freire e l'educazione degli adulti, Sassari, Carlo Delfino Editore, 2007;

- Claudia Secci, Una pedagogia del dialogo e della libertà, in "Etica per le professioni", Rivista a cura della Fondazione Lanza, 2 2008 (per reperire il testo rivolgersi alla docente).

Programma **EDUCAZIONE DEGLI ADULTI**

**Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19, 10 CFU)**

**Curricolo Educatore sociale territoriale**

Titolo del corso: **La dimensione trasformativa ed emancipatrice dell'educazione degli adulti: autori, prospettive e problemi aperti**

Il corso mira ad offrire, nella prima parte, una visione generale dell'educazione degli adulti, che consta di elementi di storia della disciplina, approfondimento dei principali autori e delle principali teorie, collocazione odierna di tale sapere nell'ambito delle articolazioni disciplinari della riflessione pedagogica.

Il testo di riferimento è:

- Duccio Demetrio, Manuale di Educazione degli adulti, Bari, Laterza, 2003.

Nella seconda parte del corso verrà svolta una riflessione sulla concezione dell'educazione degli adulti quale attività trasformatrice della società: in particolare si esaminerà l'influenza del pensiero di Antonio Gramsci rispetto a tale prospettiva e il ruolo svolto nella stessa da Paulo Freire.

Testi di rferimento sono:

- Peter Mayo, Gramsci, Freire e l'educazione degli adulti, Sassari, Carlo Delfino Editore, 2007;

- Claudia Secci, Una pedagogia del dialogo e della libertà, in "Etica per le professioni", Rivista a cura della Fondazione Lanza, 2 2008 (per reperire il teso rivolgersi alla docente).

Infine verrà proposto un ulteriore approfondimento sul tema dell'educazione emancipatrice attraverso una riflessione sull'opera di altri autori, prevalentemente italiani.

Testo di riferimento:

- Marco Catarci, Il pensiero disarmato. La pedagogia della nonviolenza di Aldo Capitini, Torino, EGA, 2007.

**A.A. 2010/2011**

**Corso di Laurea Magistrale Interclasse in Scienze Pedagogiche e dei Servizi Educativi**

**Percorso formativo LM-50**

Titolo: La formazione del cittadino adulto nella prospettiva della pedagogia critica e orientata alla prassi

Il corso si propone una ricognizione sulle attuali riflessioni intorno all’educazione alla cittadinanza, in riferimento alla dimensione specifica della formazione degli adulti, sia da un punto di vista teorico, sia da un punto di vista pratico: l’indagine è volta anche, quindi, a comprendere attraverso quali spazi, esperienze e pratiche, le persone adulte si formino all’esercizio della cittadinanza.

Il percorso tematico toccherà il problema della concezione odierna della cittadinanza, alla luce delle influenti trasformazioni sociali susseguitesi negli ultimi decenni, che spingono, da un lato, all’ampliamento geografico e concettuale del significato del termine, dall’altro, ad abbracciare forme sempre più partecipate di convivenza civica.

La riflessione comprende, inoltre, nella sua parte più teorica, un momento di indagine sui concetti di criticità e di prassi in ambito pedagogico ed educativo, e su come e quanto questi abbiano contribuito a strutturare in senso teorico l’idea dell’educazione alla cittadinanza.

**Testi adottati:**

-Sergio Tramma, Educazione degli adulti, Milano, Guerini, 1997;

-Enza Colicchi (a cura di), Per una pedagogia critica. Dimensioni teoriche e prospettive pratiche, Roma, Carocci, 2009;

-Luigina Mortari (a cura di), Educare alla cittadinanza partecipata, Milano, Bruno Mondadori, 2008;

-Milena Santerini, La scuola della cittadinanza, Bari, Laterza, 2010.

Durante il corso saranno fornite indicazioni sulle parti dei testi oggetto d’esame; gli studenti potranno integrare la preparazione con la lettura dei seguenti testi, rispettivamente per la parte istituzionale e per quella monografica:

-Duccio Demetrio, Manuale di educazione degli adulti, Bari, Laterza, 2003;

Peter Mayo, Gramsci, Freire e l’educazione degli adulti. Possibilità di un’azione trasformativa, Sassari, Carlo Delfino, 2007.

**A.A. 2011/2012**

**Programma di EDUCAZIONE DEGLI ADULTI**

**Corso di Laurea Magistrale Interclasse in Scienze Pedagogiche e dei Servizi Educativi**

**Percorso formativo LM-50**

**Titolo: *Pedagogia ed educazione della persona adulta tra famiglia e società***

Il corso si propone, nella sua parte istituzionale, una ricognizione su temi e riflessioni generali intorno all'educazione degli adulti, con particolare riferimento alla pedagogia dei cicli di vita, intesa come teoria e pratica di un intervento formativo orientato al momento evolutivo vissuto dal singolo e dalla comunità.

Nella sua parte monografica il corso sarà orientato ad indagare dimensioni differenti dell'esperienza educativa degli adulti: da un lato si approfondirà l'ambito della partecipazione civica e comunitaria, dall'altro quello dell'assunzione, da parte del soggetto, del proprio ruolo familiare.

Gli studenti saranno invitati, anche attraverso la redazione di uno scritto personale, a formulare una riflessione e delle linee progettuali di intervento formativo, rispetto a uno dei due ambiti indicati.

Il corso sarà integrato da un seminario tenuto dalle Dott.sse Alessia Carta e Carla Podda, dal titolo:

*Bisogni formativi  degli adulti e formazione continua. Un'indagine nel contesto scolastico macedone.*

Sarà, inoltre, proposta la visione di alcuni film.

**Testi adottati:**

-Sergio Tramma, *Educazione degli adulti*, Milano, Guerini, 1997;

-Alba G. Naccari, *Pedagogia dei cicli di vita in età adulta*, Roma, Anicia, 2011;

-Luigina Mortari (a cura di), *Educare alla cittadinanza partecipata*, Milano, Bruno Mondadori, 2008;

**Un testo a scelta tra:**

-Laura Formenti, *Pedagogia della famiglia*, Milano, Guerini, 2000;

-Eliana Frauenfelder, Ornella De Sanctis, Enricomaria Corbi (a cura di), *Civitas educationis. Interrogazioni e sfide pedagogiche*, Napoli, Liguori, 2011

Durante il corso saranno fornite indicazioni sulle parti dei testi oggetto d'esame.

**Denominazione insegnamento**: Educazione degli Adulti

**Denominazione insegnamento in inglese:** Adult Education

**N. CFU:** 10

**Ore di didattica frontale:** 60

**Nominativo del docente:** Claudia Secci

**Contenuti del corso:**

**La dimensione politico/sociale dell'educazione degli adulti.**

Il corso si propone di offrire un quadro delle teorie e degli ambiti applicativi relativi alla disciplina. Esso prevede una parte istituzionale, nella quale si metteranno a punto le concezioni più accreditate dello sviluppo e dell'identità adulta e i percorsi formativi ad esse legati. Questa parte prevede anche un'indagine sui percorsi storici dell'educazione permanente, relativa alla nascita del concetto, a momenti ed esperienze salienti di educazione degli adulti nel passato, che ne hanno determinato la codificazione scientifica.

Successivamente si affronterà il tema della dimensione politico/sociale dell'educazione e delle sue complesse interrelazioni con quella teorico/scientifica. Cosa si intende per dimensione politico/sociale dell'identità dell'adulto e della sua formazione? Quali autori e quali approcci teorici possono essere interpellati in questa indagine? In che rapporto stanno l'educazione politico/sociale e quella di carattere scientifico?

**Testi di riferimento**:

Per la parte istituzionale: un testo a scelta tra

-Anna Lorenzetto, *Lineamenti storici e teorici dell'educazione permanente*, Roma, Studium, 1978;

-Duccio Demetrio, *Manuale di educazione degli adulti*, Bari, Laterza, 2003.

Per la parte monografica:

-Elena Marescotti, *Educazione degli adulti. Identità e sfide*, Milano, Unicopli, 2012,

-Luigina Mortari (a cura di), *Educare alla cittadinanza partecipata*, Milano, Bruno Mondadori, 2008, di cui è da preparare il primo saggio e un saggio a scelta dei seguenti;

-Claudia Secci, *La politica come tema e dimensione dell'educazione degli adulti. Gramsci, Capitini, Freire*, Napoli, Liguori, 2012.

**Obiettivi formativi**:

Gli obiettivi del corso sono quelli di formare sostanzialmente due generi di competenze tra loro collegati: da un lato ci si propone di suscitare interessi di ordine teorico e di ricerca sull'ambito dell'educazione e della pedagogia degli adulti, in particolare rispetto alla sfera politico/sociale; dall'altro di avvicinare gli studenti a un loro possibile futuro profilo professionale, di esperti in teorie e metodi formativi delle persone adulte, capaci anche di gestire processi formativi in cui sono coinvolte diverse competenze e professionalità disciplinari (lavoro d'équipe e di rete).

**Prerequisiti**:

È auspicabile che lo studente che affronta i percorsi di studio specifici dell'educazione degli adulti abbia un quadro generale delle teorie e delle metodologie pedagogiche, nonché un quadro complessivo della storia della pedagogia e dell'educazione.

**Metodi didattici**:

Le modalità didattiche prevedono da un lato lezioni frontali di spiegazione e approfondimento dei testi, nelle quali è previsto uno spazio dedicato agli interventi, le domande e le considerazioni degli studenti; dall'altro approfondimenti specifici di carattere seminariale su temi di maggiore rilievo del corso. I momenti seminariali possono contenere delle esercitazioni orali o scritte da parte degli studenti che possono avere per gli stessi carattere di auto-verifica dell'apprendimento.

**Modalità di verifica dell'apprendimento**:

Dopo le prime 30 ore di corso, si svolgerà, per gli studenti frequentanti, una prova in itinere per verificare l'apprendimento della prima parte del programma.

L'esame consta di un colloquio orale che verterà su temi e argomenti dei testi d'esame e sui punti maggiormente trattati a lezione. Chi ha sistenuto la prova in itinere non sarà interrogato sulla parte del programma su cui è già stato valutato.

**Orari e luogo di ricevimento:**

Gli studenti si ricevono nella stanza n. 34 del II Piano, Corpo Centrale (interno Tel 070/6757119), con il seguente orario:

Lunedì ore 11 - 13

Mercoledì ore 10 - 12.

**Altre informazioni utili**:

Notizie relative a quali parti dei testi sono da preparare per l'esame saranno date a lezione e nel sito della docente.